

LIMBA MODERNĂ 2 – DEBUTANȚI A0

FRANCEZĂ

Trunchi comun (TC), 1h/săptămână, pentru toate
filierile, profilurile și specializările/calificările
profesionale și curriculum de specialitate (CS),
1h/săptămână, pentru filiera teoretică,
profilul umanist, specializarea științe sociale
și specializarea filologie – clasa a IX-a

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației și Cercetării.

Acest proiect de manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului nr. _____

Numărul de telefon 119 – număr unic de telefon la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor

Numărul de telefon 116.111 – număr de asistență pentru copii, în conformitate cu Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

Ministerul Educației și Cercetării

Gina Belabed
Claudia Dobre

LIMBA MODERNĂ 2 – DEBUTANȚI A0

FRANCEZĂ

Trunchi comun (TC), 1h/săptămână, pentru toate
filierile, profilurile și specializările/calificările
profesionale și curriculum de specialitate (CS),
1h/săptămână, pentru filiera teoretică,
profilul umanist, specializarea științe sociale
și specializarea filologie – clasa a IX-a

Booklet

Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației și Cercetării prin Ordinul de ministru nr. _____

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de opt ani școlari, începând din anul școlar 2026-2027.

Inspectoratul Școlar _____

Colegiul/Liceul _____

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*	
				la primire	la predare
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: *nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat*.

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

BELABED, GINA

Limba modernă 2 – Debutanți A0 Franceză : trunchi comun și curriculum de specialitate (TC+CS), pentru toate filierele, profilurile și specializările/calificările profesionale – clasa a IX-a / Gina Belabed, Claudia Dobre. – București : Booklet, 2026
ISBN 978-630-347-309-3

I. Dobre, Claudia

Referenți științifici:

lector univ. dr. Carmen Man, Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București

prof. Diana Ionescu, gradul didactic I, Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”, București

Redactor-șef:

Bogdan Nicolai

Redactare:

Teodora Toroipan

Corectură:

Diana Ionescu

Copertă:

Silvia Olteanu

Grafică și DTP:

Ileana Andreescu

Video/audio:

Quartz Film Studio

Digital:

Booklet

Ilustrații și credite foto:

Mary Nicola, Adobe Stock

Voce/interpretare:

Benjamin Demay, Anaïs Lebaron, Sasha Lebaron



Pentru comenzi:

tel.: 021.430.30.95/021.440.10.02

e-mail: comenzi@booklet.ro

site: www.booklet.ro

© Editura Booklet

Toate drepturile asupra lucrării aparțin editurii.

Tableau des contenus

- **Compétences**
- **Le manuel numérique**

Unité 1

Mise en route

LEÇON 1 Bonjour !

- saluer et prendre congé
- dire son nom
- le présent des verbes *être* et *s'appeler* au singulier

LEÇON 2 L'alphabet

- l'alphabet
- les mots transparents
- comprendre des mots faciles
- épeler son nom et son prénom

LEÇON 3 La classe de français

- communiquer en classe
- la classe de français
- les consignes de classe

LEÇON 4 Les nombres de 1 à 30

- les nombres de 1 à 30
- le présent du verbe *avoir* au singulier

DÉCOUVERTES

- Quiz : *Mon image de la France*

Unité 2

Moi et mes amis

LEÇON 1 Je me présente

- se présenter
- les nombres de 30 à 60
- demander et donner des informations personnelles
- le présent du verbe *avoir*
- les pronoms personnels sujets
- les sons [u] et [y]

LEÇON 2 Je présente mes correspondants

- présenter une personne
- pays et nationalités
- les adjectifs de nationalité
- le présent du verbe *être*
- les pronoms personnels toniques
- la conjonction *et*

5 **LEÇON 3 Je décris mes amis** 28

- décrire une personne
- les adjectifs pour décrire une personne (la distinction masculin / féminin et singulier / pluriel)

DÉCOUVERTES

- Formules et gestes de salutation

PROJET

- Réaliser une vidéo pour se présenter : *Me voici !*

ENTRAÎNEMENT AU DELF A1

BILAN I

Unité 3

Mon univers proche

LEÇON 1 Mon emploi du temps

- l'emploi du temps et les activités scolaires
- identifier un objet
- décrire des objets
- l'article indéfini
- les présentatifs *c'est* et *ce sont*

LEÇON 2 Ma famille

- les membres de la famille
- l'interrogation avec *qui*
- l'adjectif possessif
- l'article défini
- les nombres de 60 à 100
- l'élision

LEÇON 3* Mon animal de compagnie

- les animaux de compagnie
- exprimer des émotions
- la négation
- les conjonctions *et*, *ou*



Tableau des contenus

DÉCOUVERTES

- Le lycée en France

PROJET

- Réaliser un album photo : *Album de famille*

ENTRAÎNEMENT AU DELF A1

Unité 4

Mon agenda d'activités

LEÇON 1 Mon calendrier

- les mois, les saisons
- les moments de la journée
- exprimer la date
- exprimer l'heure
- le son [wa]

LEÇON 2 Mes activités

- les activités courantes
- le présent des verbes du premier groupe
- situer dans le temps
- les lettres finales

LEÇON 3* Ma routine quotidienne

- la routine quotidienne
- les fêtes et les traditions
- les verbes pronominaux
- le présent des verbes *prendre* et *faire*

DÉCOUVERTES*

- Le réveillon de Noël

PROJET*

- Réaliser une exposition de photos : *Noël dans les pays francophones*

ENTRAÎNEMENT AU DELF A1

BILAN II

Unité 5

Mes loisirs préférés

LEÇON 1 Mon cours de sport

- les parties du corps humain
- demander des instructions
- l'infinitif et l'impératif
- le présent des verbes du deuxième groupe
- les sons [s] et [z]

LEÇON 2* Mes loisirs sportifs

- les activités sportives

54

- le présent du verbe *devoir*
- l'interrogation avec *est-ce que*, *qu'est-ce que*, *quel* / *quelle*

58

LEÇON 3* Mes loisirs culturels

92

- les loisirs culturels
- l'interrogation avec *où*, *quand*, *comment*, *combien*
- le présent du verbe *aller*

DÉCOUVERTES*

96

- Les loisirs préférés des adolescents français

PROJET*

100

- Réaliser une exposition de posters : *Les loisirs des ados*

ENTRAÎNEMENT AU DELF A1

101

Unité 6

Mon quartier

LEÇON 1 Dans mon quartier

104

- les lieux du quartier
- la locution impersonnelle *il y a*
- les adjectifs démonstratifs
- remercier
- la liaison

LEÇON 2* Situer dans l'espace

108

- situer dans l'espace
- demander / donner des indications d'orientation
- le présent du verbe *venir*

LEÇON 3* Mon style vestimentaire

112

- les vêtements
- féliciter / inviter quelqu'un
- le présent des verbes *vouloir* et *pouvoir*

DÉCOUVERTES*

116

- La France : paysages et monuments

PROJET

120

- Créer un quiz interactif – *Ma douce France*

ENTRAÎNEMENT AU DELF A1

121

BILAN III

123

MON PORTFOLIO

125

- Précis de grammaire

128

- Transcriptions

132

- Corrigés

142

- Carte de France

144

COMPETENȚE GENERALE (CG) ȘI SPECIFICE (CS)

CG 1 RECEPTAREA DE MESAJE ORALE ÎN SITUAȚII DIVERSE DE COMUNICARE

- CS 1.1. Recunoașterea formulelor de adresare familiară, în contexte cotidiene
- CS 1.2. Identificarea unor informații simple cu caracter personal din mesaje scurte
- CS 1.3. Identificarea unor repere spațiale de bază, în contexte simple și familiare, pe baza unui material audio-video
- CS 1.4.* Expriarea unei reacții verbale / nonverbale la o comandă simplă / întrebare / formulă de salut

CG 2 EXPRIMAREA ȘI INTERACȚIUNEA ORALĂ ÎN SITUAȚII DIVERSE DE COMUNICARE

- CS 2.1. Reproducerea / Producerea unor mesaje orale simple și scurte în contexte familiare
- CS 2.2. Expriarea simplă a preferințelor și a intereselor în contexte familiare
- CS 2.3. Expriarea unor enunțuri scurte și clare, cu respectarea pronunției și a intonației specifice limbii moderne studiate
- CS 2.4.* Participarea la dialoguri simple pentru a localiza în spațiu obiecte, a orienta persoane

CG 3 RECEPTAREA DE MESAJE SCRISE ÎN SITUAȚII DIVERSE DE COMUNICARE

- CS 3.1. Identificarea sensului global al unui text scurt pe teme familiare, pe baza unor întrebări de sprijin
- CS 3.2. Înțelegerea de mesaje scrise simple pentru a recunoaște persoane, obiecte, acțiuni
- CS 3.3. Identificarea informațiilor esențiale din texte simple
- CS 3.4.* Înțelegerea sensului global al unor mesaje funcționale scurte



CG 4 REDACTAREA DE MESAJE ȘI INTERACȚIUNEA SCRISĂ ÎN SITUAȚII DIVERSE DE COMUNICARE

- CS 4.1.** Utilizarea unor structuri date în redactarea mesajelor scrise
- CS 4.2.** Redactarea de mesaje personale scurte
- CS 4.3.** Producerea de mesaje scrise pentru a descrie simplu obiecte și persoane
- CS 4.4.*** Redactarea de texte simple, multimodale, pe teme familiare

CG 5 MEDIEREA LINGVISTICĂ ȘI CULTURALĂ, ÎN CONTEXTE PLURILINGVE ȘI PLURICULTURALE

- CS 5.1.** Identificarea asemănărilor / diferențelor simple de natură fonetică între limba modernă studiată și limba maternă
- CS 5.2.*** Transferul de informații simple, cu suport vizual, pentru a media comunicarea între limba maternă și limba modernă
- CS 5.3.** Exprimarea unor idei simple despre obiceiuri, tradiții și valori culturale
- CS 5.4.*** Facilitarea interacțiunii între vorbitori de limbă maternă și vorbitori de limbă modernă, folosind un vocabular elementar

Competențele specifice și conținuturile de învățare marcate cu asterisc () se adresează exclusiv claselor de liceu care studiază limba franceză cu o alocare de 2 ore pe săptămână (1 oră trunchi comun + 1 oră curriculum de specialitate).*



GHID DE UTILIZARE A MANUALULUI DIGITAL

CE ESTE MANUALUL DIGITAL?

Manualul digital reproduce întregul conținut din versiunea tipărită, la care se adaugă diferite activități multimedia interactive de învățare (AMII). Astfel, elevii vor putea să vizioneze animații sau filme, să rezolve exerciții interactive și să navigheze prin manual.

Simboluri:



1. Elemente audio:

- suport audio pentru înțelegerea noțiunilor de gramatică și vocabular.



2. Elemente grafice:

- imagini, tabele de gramatică și vocabular;
- informații și activități suplimentare.



3. Elemente video:

- filmări;
- videoclipuri în care sunt ilustrate noțiuni de gramatică și vocabular.



4. Exerciții interactive:

- exerciții de alegere multiplă, de tip adevărat sau fals, de asociere, de completare.

CUM SE FOLOSEȘTE MANUALUL DIGITAL?

1. Meniul superior



Mărire/Micșorare – se mărește sau se micșorează fereastra.



Căutare – pot fi efectuate căutări în manualul digital după cuvinte-cheie.



Cuprins – deschide cuprinsul manualului digital.



Înapoi la prima pagină – se revine la prima pagină a manualului digital.



Pagina anterioară – se accesează pagina anterioară paginii curente.



Pagina următoare – se accesează pagina următoare paginii curente.



Salt la ultima pagină – se accesează ultima pagină a manualului digital.



Adnotări – deschide o galerie de instrumente, cu funcții diferite, ce permit operații în timp real: sublinieri, adnotări, încercuiri, demarcări, mascări, evidențieri etc.



Tipărește pagini din manualul digital.



Indicații – se accesează ecranul cu indicații.

2. Ajutor în utilizarea exercițiilor interactive (AMII interactive):

Deschide exercițiul interactiv dând click pe . Citește cerința, apoi utilizează mouse-ul sau tastatura pentru a rezolva exercițiile conform instrucțiunilor. Apasă butonul **Vérifier**. La toate tipurile de exerciții apare  pentru răspunsul corect și  pentru răspunsul greșit. Pentru a relua rezolvarea exercițiului, apasă butonul **Refaire**.

3. Ajutor în utilizarea elementelor audio / video (AMII animate):

Apasă butonul  /  pentru a deschide aplicația. Apoi apasă butonul **Play** de pe bara de jos a ferestrei, iar pentru a opri temporar apasă butonul **Pauză**, de pe bara de jos a ferestrei. Pentru a ieși din aplicație și a reveni la activitatea anterioară, apasă butonul  din colțul din dreapta sus al ferestrei.

4. Ajutor în utilizarea elementelor grafice (AMII statice):

Apasă butonul . Imaginea se va deschide într-o fereastră nouă. Apasă butonul  din colțul din dreapta sus, pentru a închide imaginea.

Le manuel numérique

MODE D'EMPLOI DU MANUEL NUMÉRIQUE

QU'EST-CE QUE LE MANUEL NUMÉRIQUE ?

Le manuel numérique reproduit le contenu de la version papier, mettant à la disposition des élèves la possibilité d'interaction aux divers éléments de contenu. De cette façon, les élèves auront l'occasion de visionner des clips vidéo et des photos, ils pourront résoudre des exercices interactifs et naviguer dans le contenu du manuel.

Les symboles :



1. Enregistrements audio :

- support audio pour approfondir les notions de grammaire et vocabulaire.



2. Illustrations :

- images, tableaux de grammaire et vocabulaire ;
- informations et activités supplémentaires.



3. Vidéos :

- enregistrements vidéo ;
- clips vidéo illustrant des notions de grammaire et vocabulaire.



4. Exercices interactifs :

- exercices à choix multiple, vrai / faux, d'association, lacunaires.

COMMENT UTILISER LE MANUEL NUMÉRIQUE ?

1. La barre de menu supérieure



Agrandir / Réduire – la fenêtre s'agrandit ou se réduit afin de visualiser de façon appropriée les éléments concernés.



Recherche – on peut faire des recherches dans le manuel numérique à l'aide de mots-clés.



Tableau des contenus – ouvrir la table des matières du manuel numérique.



Retour à la page d'accueil – retourner à la page d'accueil du manuel numérique.



Page précédente – aller à la page qui précède la page en cours.



Page suivante – aller à la page qui suit à la page en cours.



Saut à la dernière page – aller à la dernière page du manuel numérique.



Annoter – ouvrir une galerie d'outils ayant des fonctions différentes et permettant d'effectuer des opérations en temps réel : souligner, annoter, entourer, cacher, marquer, mettre en évidence etc.



Imprimer les pages du manuel numérique.



Indications – avoir accès aux indications sur l'écran.

2. Aide pour utiliser les exercices interactifs :

Clique sur  pour accéder à l'exercice. Lis la consigne, puis sers-toi de la souris ou du clavier pour résoudre l'exercice comme indiqué. Ensuite clique sur le bouton **Vérifier**. Si ta réponse est correcte, tu verras un , si elle est fausse, tu verras un . Pour refaire l'exercice, clique sur le bouton **Refaire**.

3. Aide pour utiliser les éléments audio / vidéo :

Clique sur le bouton  /  pour ouvrir l'application. Ensuite clique sur le bouton lecture situé en haut de la barre des tâches, à droite. Pour l'interrompre, clique sur le bouton de pause, situé en bas de la fenêtre. Pour fermer l'application et revenir à l'écran initial, clique sur le bouton  situé dans le coin supérieur droit.

4. Aide pour utiliser les éléments graphiques :

Clique sur le bouton  pour voir l'image. Pour fermer l'application, clique sur le bouton  situé dans le coin supérieur droit.

Mise en route

Bienvenue au cours de français !

unité
1



LEÇON 1

Bonjour !

- Saluer et prendre congé
- Dire son nom
- Le présent des verbes *être* et *s'appeler* au singulier

LEÇON 2

L'alphabet

- L'alphabet
- Les mots transparents
- Comprendre des mots faciles
- Épeler son nom et son prénom

LEÇON 3

La classe de français

- Communiquer en classe
- La classe de français
- Les consignes de classe

LEÇON 4

Les nombres de 1 à 30

- Les nombres de 1 à 30
- Le présent du verbe *avoir* au singulier

1. Regarde la vidéo, écoute et répète.



2. Entoure les étiquettes qui conviennent.

a. Deux formules de salut en français.

Bonjour !

Buongiorno !

Hello !

¡Hola !

Salut !

b. Deux prénoms français.

Miguel

Nicolas

Mary

Alberto

Sophie

c. Deux villes de France.

Prague

Berlin

Paris

Milan

Lyon

Communication

1. Observe, écoute et répète.



Saluer

Bonjour, Sylvie.
Comment ça va ?
Ça va (bien), merci.
Coucou, Théo.
Comment vas-tu ?
Salut, Luc.
Très bien, merci.

Prendre congé

Au revoir !
À demain !
À bientôt !
À plus !
Tchao !

Dire son nom

Je m'appelle ...
Moi, c'est ...
Je suis ...

« vous » - avec un adulte, pour être poli

« tu » - avec un ami

2. Écoute les dialogues et coche la bonne réponse. Qui dit quoi ?



	Luc	Léa	Paul
Salut.			
Coucou.			
Comment ça va ?			
Ça va bien, merci.			
Comment allez-vous ?			
À bientôt.			
Au revoir. À demain !			
Bonjour, madame.			

3. Mets le dialogue dans le bon ordre.



- ☐ Moi aussi, ça va.
- ☒ 1 Bonjour, je m'appelle Claire.
- ☐ À bientôt !
- ☐ Salut, Claire. Moi, c'est Maxime. Comment vas-tu ?
- ☐ Au revoir, Claire.
- ☐ Très bien, merci. Et toi ?

4. Complète le dialogue avec les mots convenables.

Comment ça va ?, m'appelle, Salut, c'est, Comment, merci

- Bonjour. _____ tu t'appelles ?
- _____. Je _____ Nathalie. Et toi ?
- Moi, _____ André. _____, Nathalie ?
- Ça va bien, _____.

Grammaire

1. Observe l'encadré, écoute et répète les phrases.



Les verbes être et s'appeler au singulier

ÊTRE

Je suis
Tu es
Il est
Elle est

S'APPELER

Je m'appelle
Tu t'appelles
Il s'appelle
Elle s'appelle

- Je m'appelle Luc. Je suis au lycée, je suis en seconde.
- Tu t'appelles Céline, tu es de Paris.
- Il s'appelle Daniel Duval. Il est professeur de français.
- Elle s'appelle Sophie. Elle est de Montréal.

2. Entoure le mot qui convient.

- Je / Tu / Il es français.
- Tu / Je / Il est professeur.
- Je / Tu / Elle suis élève en seconde.
- Elle m'appelle / t'appelles / s'appelle Marie Duval.
- Et toi, comment tu s'appelle / m'appelle / t'appelles ?
- Je t'appelles / m'appelle / s'appelle Simone, et toi ?

3. Complète avec les formes convenables des verbes être et s'appeler.

- Salut. Tu es français ?
- Oui, je _____ de Bordeaux. Je _____ Maxime. Et toi, tu _____ comment ?
- Je _____ Céline. Et voici mon ami, il _____ Sébastien.
- Il _____ français ?
- Oui, il _____ de Paris. Il _____ au lycée, en seconde, comme moi.

Production orale



Dis bonjour à ton / ta camarade. Il / Elle te salue à son tour et te demande ton nom. Tu lui réponds.

Médiation

1. En français, on dit « vous » pour être poli (avec un adulte, un professeur). On dit « tu » avec un ami. Et dans ta langue ?

2. Explique dans ta langue ce que veut dire : « Comment ça va ? », « Au revoir » et « À bientôt ».

1. Écoute et répète les lettres de l'alphabet.



A comme ami	B comme basket	C comme croissant	D comme danse	E comme éléphant	F comme fleur	G comme girafe
H comme hôtel	I comme idée	J comme journal	K comme kiwi	L comme lune	M comme musique	N comme nom
O comme orange	P comme pomme	Q comme quiz	R comme robot	S comme stylo	T comme taxi	U comme uniforme
V comme valise	W comme wagon	X comme xylophone	Y comme yaourt	Z comme zèbre	Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz	

2. Écoute et entoure la lettre que tu entends.



a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

3. Écoute et écris la première lettre des mots. Range ensuite les mots par ordre alphabétique.



 (A) _ROMAGE	 (B) _OISSON	 (C) _RBRE	 (D) _OITURE
 (E) _UNETTES	 (F) _AC	 (G) _AISON	 (H) _ADEAU

Médiation

1. En français, il y a 26 lettres dans l'alphabet. Et dans ta langue ?

2. Regarde l'encadré sur l'alphabet. Il y a des mots similaires dans ta langue ? Donne des exemples à ton / ta camarade.

Communication

1. Écoute et répète.

Comment ça s'écrit ?

ÉPELER

MATHIEU	– M. A. T. H. I. E. U.
RAOUL	– R. A. O. U. L.
EMMA	– E. double M. A.
FABIEN	– F. A. B. I. E. N.
ANTOINE	– A. N. T. O. I. N. E.

2. Écoute le prénom et complète par la lettre convenable.

- C. _ . A. R. _ . I. N. _ .
- M. A. _ . I. _ . N.
- _ . A. _ . R. E. _ . T.
- N. A. _ . H. _ . N.
- G. _ . L. B. E. _ . T.
- _ . V. _ . S.
- S. A. _ . D. R. _ . N. _ .

3. Observe l'encadré, puis écoute et répète.

é	accent aigu
è, à, ù	accent grave
ê, â, ô, î	accent circonflexe
ë, ï	tréma
ç	cédille

- CÉLINE
C. E. accent aigu L. I. N. E.
- ADÈLE
A. D. E. accent grave L. E.
- HÉLÈNE
H. E. accent aigu L. E. accent grave N. E.
- JÉRÔME
J. E. accent aigu R. O. accent circonflexe M. E.
- FRANÇOIS
F. R. A. N. C. cédille O. I. S.
- LOÏC
L. O. I. tréma C.

4. Observe l'image. Lis les prénoms et réponds.

Quel prénom a ...

- un accent grave ?
- une double consonne ?
- un accent aigu ?
- une cédille ?

5. Écoute et entoure le prénom que tu entends.

- Moi, c'est **Léon** / Léa.
- Je m'appelle **Christine** / Christian.
- Salut, je suis **Lucile** / Lucien.
- Bonjour, je m'appelle **Stéphane** / Stéphanie.
- Moi, c'est **Jeanne** / Janine.

Production orale

1. Travaille avec ton / ta voisin(e). Tu te présentes. Ton / Ta camarade te demande comment s'écrit ton prénom. Tu épelles ton prénom. Ensuite, vous échangez les rôles.

Modèle :

- Moi, c'est Daniel.
- Comment ça s'écrit ?
- D.A.N.I.E.L. Et toi, tu t'appelles comment ?
- Moi, c'est Nina.
- Comment s'écrit ton prénom ?
- N.I.N.A.
- À bientôt, Nina !
- Tchao, Daniel !

2. Dicte un prénom français à ton / ta camarade, en épelant les lettres. Puis changez de rôle.



1. Observe l'image, écoute et répète les mots.



2. Entoure les objets pour la classe de français.



3. Complète le dialogue par les mots ci-dessous.

bureau, carte, dictionnaire, livre, ordinateur, tableau

- Salut ! C'est ton _____ de français ?
- Oui, et voici aussi un _____ pour les mots difficiles.
- Regarde, il y a une _____ de la France ! Et un _____ blanc interactif.
- Et un _____ sur le _____ du professeur.



4. Remets les lettres dans le bon ordre et retrouve les mots.



A L A T E B U

V L É E È

B R U A E U

T C E A R

Les consignes en classe

1. Écoute et répète ce que le professeur dit en classe. 



2. Qui prononce ces phrases, le professeur ou l'élève ? Écoute et coche la bonne case. 

	Le professeur	L'élève
Écoute et répète !	✓	
Écris le mot !		
Comment ça s'écrit ?		
Ouvre le livre et lis le dialogue !		
Coche la réponse correcte !		
Comment ça se prononce ?		

3. Associe les consignes à l'image correspondante.

	<u>Écoute !</u>		<u>Lis !</u>
	<u>Regarde !</u>		<u>Coche !</u>
	<u>Écris !</u>		<u>Réponds !</u>

Production orale

Ton / Ta camarade lit une consigne et tu mimes l'activité. Ensuite, vous échangez.

1. Écoute et répète les nombres.



1 un	2 deux	3 trois	4 quatre	5 cinq	6 six
7 sept	8 huit	9 neuf	10 dix	11 onze	12 douze
13 treize	14 quatorze	15 quinze	16 seize	17 dix-sept	18 dix-huit
19 dix-neuf	20 vingt	21 vingt et un	22 vingt-deux	23 vingt-trois	24 vingt-quatre
25 vingt-cinq	26 vingt-six	27 vingt-sept	28 vingt-huit	29 vingt-neuf	30 trente

2. Associe.

neuf	17	trois	14
vingt-trois	12	quinze	30
dix-sept	9	trente	3
six	23	quatorze	21
douze	6	vingt et un	15

3. Écoute et entoure le nombre que tu entends.



- a. 6 - 16 d. 20 - 30 g. 19 - 29
 b. 18 - 28 e. 3 - 13 h. 1 - 11
 c. 2 - 12 f. 7 - 17

4. Écris les nombres ci-dessous dans l'ordre croissant.

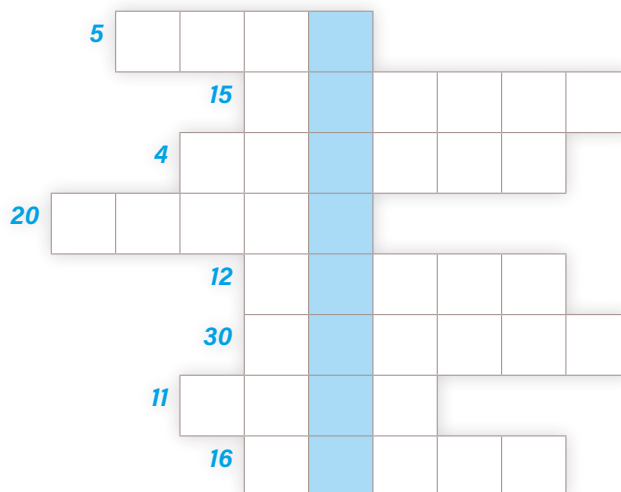


seize, treize, deux, dix, dix-huit, trente, dix-neuf, quatre, vingt-sept, treize, huit

Production orale

Tu écris un nombre de 1 à 30 dans ton cahier. Ton / Ta camarade te pose des questions pour deviner le nombre. Tu réponds seulement par « oui », « non », « plus » ou « moins ».

5. Écris les nombres en lettres dans la grille et trouve le mot caché.



Nombre trouvé:

Exemple :

- Quel est mon numéro ?
 — C'est entre 15 et 20 ?
 — Oui.
 — Dix-sept ?
 — Non, moins.
- 15 ?
 — Non, plus.
 — 16 ?
 — Oui, c'est ça !

Grammaire

1. Observe l'encadré, puis écoute et répète les phrases.



Le verbe avoir au singulier

AVOIR

- J'ai **J'ai** une idée !
 Tu as **Tu as** 15 ans.
 Il a **Il a** une voiture.
 Elle a **Elle a** un ami français.

2. Remplace le sujet par le pronom proposé entre parenthèses.

- Il a un match de football. (Je)
J'ai un match de football.
- Tu as un vélo rouge. (Il)
- Il a quatorze ou quinze ans ? (Tu)
- Elle a un ami espagnol. (Je)
- Tu as un dictionnaire français. (Elle)

3. Complète par les formes du verbe avoir.

- Papa _____ une jolie voiture.
- Jeanne, tu _____ un livre de français ?
- Marion _____ un sac de sport.
- J' _____ un ballon de basket.

4. Avoir ou être ? Entoure la bonne variante.

- Madame Gauthier **a** / **est** professeur de français, elle **a** / **est** 30 ans.
- Je suis** / **J'ai** un correspondant, il **a** / **est** français, son prénom **a** / **est** Lucien.
- Tu **as** / **es** 15 ans, tu **as** / **es** au lycée.

5. Coche la forme convenable.



- Moi, j' ☐ es ☐ ai ☐ est une idée !
- Tu ☐ es ☐ as ☐ t'appelles en classe.
- Il ☐ suis ☐ ai ☐ est professeur.
- Elle ☐ a ☐ es ☐ s'appelle Chloé.
- Tu ☐ es ☐ as ☐ t'appelles un journal ?
- Je ☐ ai ☐ suis ☐ m'appelle français.

6. Choisis le verbe convenable et complète les phrases.

ai, a, es, est, m'appelle, s'appelle, suis

- Tu _____ de Marseille ou de Nice ?
- Je _____ française, j'habite à Lille, j' _____ 15 ans.
- Monsieur Mercier _____ mon prof de français.
- Je _____ Amélie, mon prénom _____ six lettres.
- Elle _____ Julie, elle _____ de Bruxelles.



7. Écoute et coche la bonne rubrique.



Qui...	Alex	Léo	Maya
a 15 ans ?			
est sportif ?			
est français ?			
est fan de basket ?			
a une guitare ?			

8. Écoute encore une fois et complète.

- Salut ! Je _____ Alex. J' _____ 15 ans. Je _____ sportif. J' _____ un ami français. Il _____ Léo. Il _____ fan de basket !
- Coucou ! Moi, c' _____ Maya. Je _____ fan de musique. J' _____ une guitare à la maison. Et toi, tu _____ comment ? Tu _____ 15 ans ? Tu _____ une passion ?

Production orale

Pose des questions à ton / ta voisine. Il / Elle te répond, puis vous changez de rôle.

Exemple :

- Comment tu t'appelles ?
- Je m'appelle Isabelle.
- Comment ça s'écrit ?
- Ça s'écrit I.S.A.B.E.L.L.E.
- Tu as 15 ans ?
- Oui, j'ai 15 ans. / Non, j'ai 16 ans.
- Tu as une passion ?
- Oui, j'ai une passion : la musique. / Oui, je suis fan de foot...

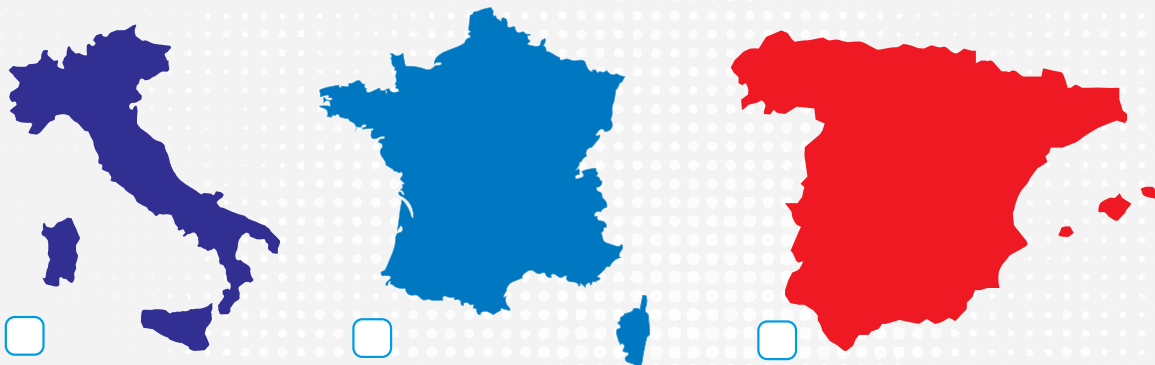
Observe les images et coche la bonne réponse.

?QUIZ Mon image de la France

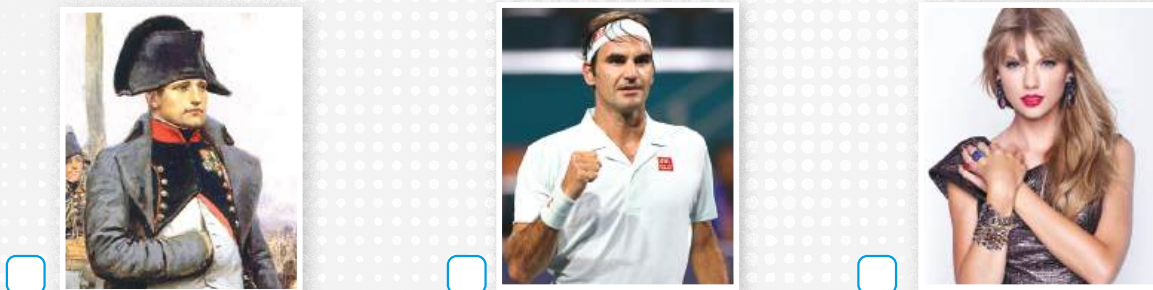
1. Le drapeau français.



2. La carte de France.



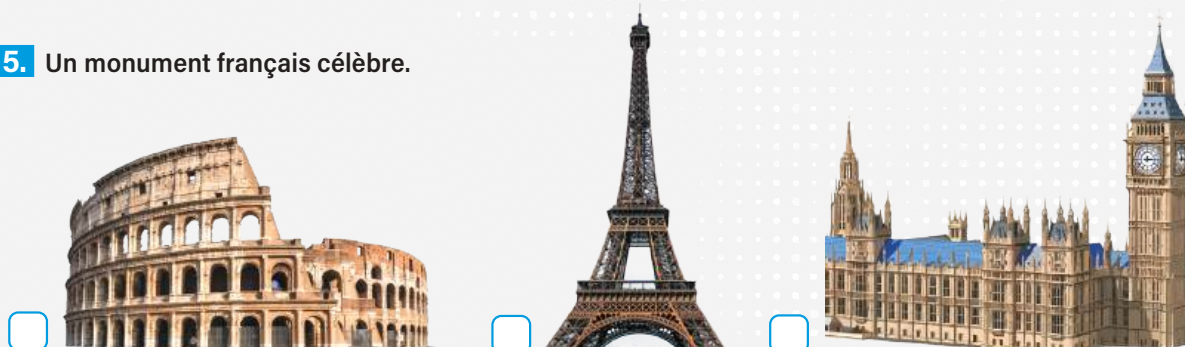
3. Un personnage français célèbre.



4. Une spécialité française.



5. Un monument français célèbre.



Réponses : 1c ; 2b ; 3a ; 4b ; 5b

Moi et mes amis

unité 2



LEÇON 1

Je me présente

- Se présenter
- Demander et donner des informations personnelles
- Le présent du verbe *avoir*
- Les pronoms personnels sujets
- Les nombres de 30 à 60
- Les sons [u] et [y]

LEÇON 2

Je présente mes correspondants

- Présenter une personne
- Pays et nationalités
- Les adjectifs de nationalité
- Le présent du verbe *être*
- Les pronoms personnels toniques
- La conjonction *et*

LEÇON 3

Je décris mes amis

- Décrire une personne
- Les adjectifs pour décrire des personnes (la distinction masculin / féminin et singulier / pluriel)

DÉCOUVERTES

Formules et gestes de salutation

Projet

Réaliser une vidéo pour se présenter : *Me voici !*

Séquence 1

Compréhension orale

1. Écoute les présentations et associe chaque personne à son profil. 


Amélie Dubois



 **Occupation :** lycéenne
 **Âge :** 17 ans
 **Ville :** Montréal, Canada
 **Téléphone :** 43 57 60 11 23
 **Mail :** amelie.dubois@gmail.com
 **Passions :** la musique et la danse








Julie Bernot



 **Occupation :** élève
 **Âge :** 16 ans
 **Ville :** Bruxelles, Belgique
 **Téléphone :** 04 21 42 38 60
 **Mail :** julie_bernot@yahoo.com
 **Passions :** la lecture, la photographie








Maël Bernard



 **Occupation :** élève
 **Âge :** 15 ans
 **Ville :** Lyon, France
 **Téléphone :** 06 49 34 18 55
 **Mail :** mael_brnr@yahoo.fr
 **Passions :** le sport (le football)








Pierre Rondeau



 **Occupation :** lycéen
 **Âge :** 18 ans
 **Ville :** Paris, France
 **Téléphone :** 01 45 32 58 29
 **Mail :** pierre.rd.18@gmail.com
 **Passions :** les jeux vidéo





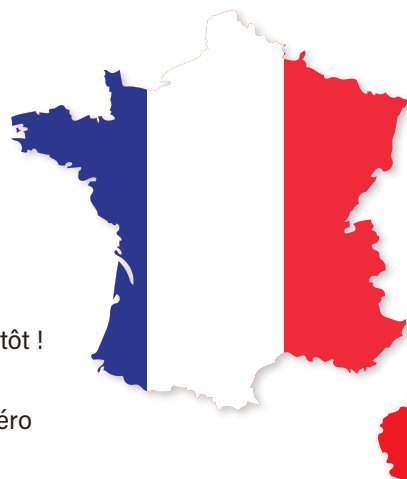


2. Coche la bonne case.

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------|--|
| ■ Qui habite à Paris ? | ☐ Julie | ☒ Pierre |
| ■ Qui adore le football ? | ☐ Pierre | ☐ Maël |
| ■ Qui a 17 ans ? | ☐ Amélie | ☐ Pierre |
| ■ Qui aime la lecture ? | ☐ Julie | ☐ Maël |

3. Écoute encore une fois et complète.

- Coucou ! Moi, c'est Julie. J'ai ____ ans. J'habite à ____, en Belgique.
- ____ ! Je ____ Maël. J'habite à Lyon, en ____ . J'aime le ____ . À bientôt !
- Bonjour, je ____ Amélie. J'____ 17 ans. J'adore la musique et la ____ .
- Salut ! ____, c'est Pierre. Je ____ français et j'____ à Paris. Mon numéro de téléphone, c'est le 01 45 32 58 ____.



Communication

Se présenter

- Je m'appelle / Je suis / Moi, c'est _____.
- J'ai _____ ans.
- Je suis _____.
- J'habite à _____.
- Mon adresse est _____.
- Mon numéro de téléphone est le _____.

1. Lis le texte ci-dessous, puis associe.



Salut ! Je m'appelle Noah. J'ai seize ans. Je suis en seconde au Lycée « Louis Pasteur ». J'habite à Lille, en France. Mon adresse est 35 rue de Calais. Mon numéro de téléphone, c'est le 06 50 38 42 18. Je suis passionné de basket.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. Je m'appelle | a. à Lille. |
| 2. J'habite | b. élève. |
| 3. Mon adresse est | c. 16 ans. |
| 4. J'ai | d. Noah. |
| 5. Je suis | e. 35 rue de Calais. |

2. Complète le message ci-dessous par les mots convenables.

Bonjour ! Je _____ Louise. J'_____ quinze _____ et j'habite à Lausanne, en Suisse. Je _____ au lycée. Je suis _____ de nature et de voyages. Je cherche des correspondants. Mon _____ est louise.martin@yahoo.com. Mon numéro de _____, c'est le 07 49 57 60 43. À _____ !

Phonétique

1. Écoute et répète.



LE SON [u]

ou / où / oû : bonjour, vous, Louise, où, goût

oo : football

LE SON [y]

u / û : tu, salut, rue, Julie, nature, sûr

2. Écoute et coche la bonne case.



	1	2	3	4	5	6
[u]						
[y]						

Médiation

Est-ce que le son [y] existe dans ta langue ?



Vocabulaire

1. Regarde la vidéo et répète les nombres.



Les nombres de 30 à 60

30 trente	47 quarante-sept
31 trente et un	...
32 trente-deux	50 cinquante
33 trente-trois	...
...	57 cinquante-sept
40 quarante	59 cinquante-neuf
41 quarante et un	60 soixante

2. Écoute et entoure les nombres que tu entends.



- a. 33 – 12 – 56 – 18 – 41 – 25
- b. 60 – 10 – 44 – 29 – 21 – 37
- c. 52 – 14 – 48 – 19 – 35 – 27
- d. 45 – 16 – 59 – 30 – 23 – 38
- e. 24 – 51 – 15 – 31 – 56 – 20

3. Relis les présentations ci-dessus et dis quel est le numéro de téléphone d'Amélie, Julie, Maël et Pierre.

Production orale

Présente-toi à la classe.

Production écrite

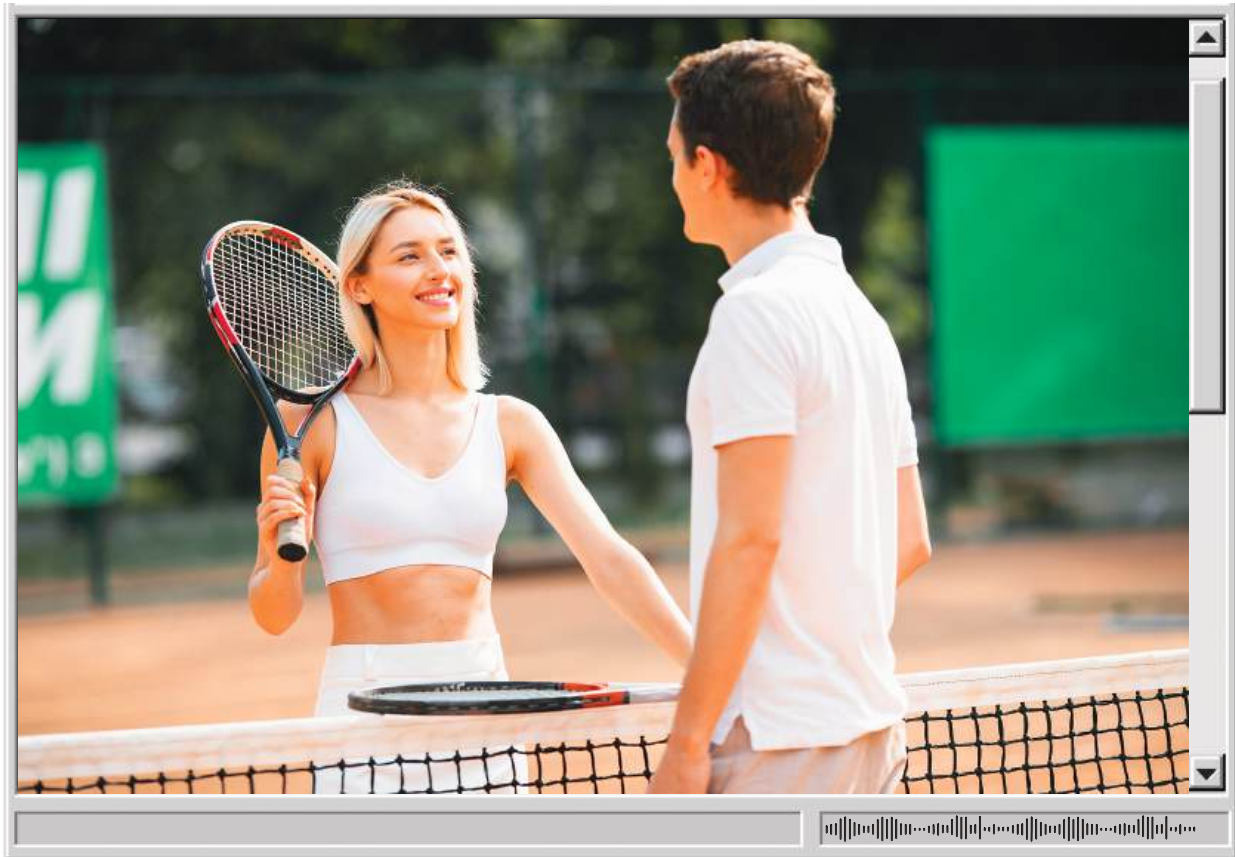
Crée ton profil sur un réseau social, selon le modèle ci-dessus.

unité 2

Séquence 2

Compréhension orale

1. Écoute la conversation, puis entoure les mots que tu entends. 



2. Écoute encore une fois et coche la bonne réponse, vrai (✓) ou faux (X).

- ☐ Victor a 16 ans.
- ☐ Il est au club de football.
- ☐ La fille s'appelle Émilie.
- ☐ Elle habite à Paris.
- ☐ Elle adore le tennis.
- ☐ Son numéro de téléphone est le 01 29 58 07 46.

3. Relie questions et réponses.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Comment tu t'appelles ? | a. 12 rue du Bois. |
| 2. Quel âge tu as ? | b. J'habite à Lyon. |
| 3. Tu habites où ? | c. J'ai 16 ans. |
| 4. Quelle est ton adresse ? | d. Je m'appelle Émilie. |
| 5. Quel est ton numéro de téléphone ? | e. C'est le 06 12 34 56 48. |

Communication

1. Regarde la vidéo, écoute et répète.



Demander / donner des informations personnelles

- Comment tu t'appelles ?
- Je m'appelle
- Quel âge tu as ?
- J'ai ans.
- Tu habites où ?
- J'habite à
- Quelle est ton adresse ?
- Mon adresse est
- Quel est ton numéro de téléphone ?
- C'est le

2. Associe les réponses à l'étiquette correspondante.



- a. Je m'appelle Léo Dubois.
- b. J'ai 15 ans.
- c. J'habite à Paris, en France.
- d. 27 rue Voltaire.
- e. C'est le 06 34 45 56 38.

1. La ville / Le pays

2. Le nom

3. Le numéro de téléphone

4. L'âge

5. L'adresse

3. Écris la question convenable pour compléter le dialogue.

- Salut ! _____ ?
- Je m'appelle Fabien. Et toi ?
- Moi, c'est Léa. _____ ?
- J'ai 15 ans.
- _____ ?
- J'habite à Paris.
- _____ ?
- 49 Boulevard Saint-Michel.

Interaction

Tu parles avec ton / ta camarade. Vous vous présentez et échangez des informations personnelles : prénom, âge, classe, ville, adresse. Jouez le dialogue.

4. Écoute le dialogue, puis complète la fiche de Simon.



 **Fiche d'inscription**

Nom : _____

Prénom : _____

Âge : _____

Ville : _____

Adresse : _____

Mail : simon_giraud@yahoo.fr

Téléphone : _____

Grammaire

1. Observe l'encadré, écoute et répète.



Le présent du verbe avoir et les pronoms personnels sujets

j'ai	nous	avons
tu as	vous	avez
il / elle a	ils / elles	ont

2. Entoure le pronom sujet convenable.

- *Il / Je* a une passion.
- *Vous / Tu* avez 19 ans ?
- *Elles / Nous* avons des amis.
- *Il / Tu* as cours de français ?
- *J' / Ils* ai une idée.

3. Relie le sujet au reste de la phrase.



- | | |
|---------|--------------------------|
| 1. Vous | a. avons un examen. |
| 2. Ils | b. as un ballon de foot. |
| 3. Tu | c. a une jolie maison. |
| 4. Nous | d. ont des questions. |
| 5. Elle | e. avez quel âge ? |

4. Complète par la forme correcte du verbe avoir.

Nous _____ un vélo. Elle _____ un frère. J' _____ une tablette. Ils _____ un joli sac. Tu _____ 16 ans ?
Vous _____ un stylo.

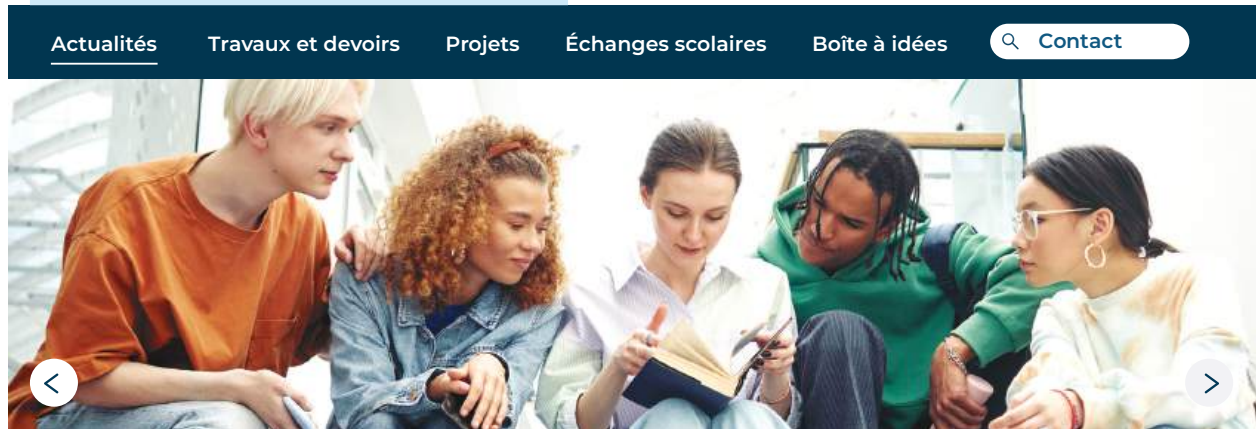
Séquence 1

Compréhension écrite

1. Observe le document ci-dessous et coche la bonne case.

C'est ☐ un poster. ☐ une affiche. ☐ un site Internet.

www.maclasseenligne.com/blog/echangesscolaires



Voilà les correspondants de notre classe !

 Elle, c'est Ana. Elle a 15 ans. Elle habite à Bucarest, en Roumanie. Elle est roumaine. Elle parle roumain, français et italien. Sa passion est la guitare. 1  	 Lui, c'est Olivier. Il est canadien. Il habite à Montréal, au Canada. Il parle français et anglais. Il est très sportif, il adore le hockey. 1  
 Lui, il s'appelle Lucas. Il a 16 ans. Il est suisse. Il habite à Genève, en Suisse. Il parle français et allemand. Sa passion est le ski. 1  	 Aminata habite à Dakar. Elle est sénégalaise. Elle parle français et wolof. Elle aime le sabar, la danse traditionnelle du Sénégal. 1  

2. Lis le document et dis si c'est vrai (✓) ou faux (✗).

- | | |
|---|---|
| ☐ Ana est belge. | ☐ Lucas habite en Suisse. |
| ☐ Elle a 15 ans. | ☐ Il aime le hockey. |
| ☐ Olivier est italien. | ☐ Aminata est sénégalaise. |
| ☐ Il parle anglais. | ☐ Elle parle français. |

3. Associe.

- Il est canadien.
- Elle parle roumain.
- Elle habite à Dakar.
- Il parle allemand.
- Elle est sénégalaise.

ANA
OLIVIER
LUCAS
AMINATA

- Elle a 15 ans.
- Il est suisse.
- Il est passionné de ski.
- Il est très sportif.
- Il parle anglais.



Vocabulaire

1. Associe les phrases des trois colonnes.



Pays	Ville	Langue
Gabriel est de Roumanie.	Elle habite à Tokyo.	Il parle roumain.
Marco est du Brésil.	Il habite à Rabat.	Elle parle allemand.
Amine est du Maroc.	Elle habite à Londres.	Elle parle anglais.
Yuki vient du Japon.	Il habite à Bucarest.	Il parle portugais.
Mary est du Royaume-Uni.	Elle habite à Berlin.	Il parle arabe.
Emma est d'Allemagne.	Il habite à Rio.	Elle parle japonais.

2. Observe l'encadré ci-contre et complète.

- Il est français. Il est de France.
- Il est belge. Il est de _____.
- Il est roumain. Il est de _____.
- Il est espagnol. Il est d'_____.
- Il est allemand. Il est d'_____.
- Il est chinois. Il est de _____.
- Il est américain. Il est des _____.

Grammaire

1. Écoute et observe le tableau.



Les adjectifs de nationalité		
	Il est...	Elle est...
+ e	français roumain	française roumaine
-ien → -ienne	canadien italien	canadienne italienne
-e → -e	suisse belge	suisse belge

2. Coche la bonne réponse.

- | | | |
|-------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Diego est | ☐ portugais | ☐ portugaise. |
| Gabriel est | ☐ roumain | ☐ roumaine. |
| Giulia est | ☐ italien | ☐ italienne. |
| Maria est | ☐ espagnol | ☐ espagnole. |
| Mia est | ☐ allemand | ☐ allemande. |
| Thomas est | ☐ français | ☐ française. |

3. Complète par l'adjectif de nationalité à la forme convenable.



- Théo est français. Julie est française.
- Noah est belge. Léa est _____.
- Pablo est brésilien. Isabela est _____.
- Marius est _____. Maria est roumaine.
- Omar est _____. Aminata est sénégalaise.
- Amine est marocain. Kenza est _____.

Pays et nationalités

Le pays	La nationalité Il / Elle est...
la France	français(e)
la Roumanie	roumain(e)
la Belgique	belge
la Chine	chinois(e)
L'Allemagne	allemand(e)
l'Espagne	espagnol(e)
l'Italie	italien(ne)
le Portugal	portugais(e)
les États-Unis	américain(e)

4. Écoute et remplis le tableau.



	Pays	Nationalité	Langue
Adam	<u>le Maroc</u>		
Lara			
Sarah			
Carlos			

Production orale

1. Présente-toi, dis quelle est ta nationalité et quelles langues tu parles.

2. Joue avec tes camarades : choisis une célébrité et donne sa nationalité. Tes camarades répondent par « C'est vrai ! » ou « C'est faux ! ». Si c'est faux, ils donnent la bonne nationalité.

Exemple :

— Zendaya est française.

— C'est faux ! Elle est américaine.

Séquence 2

Compréhension écrite

1. Observe le document ci-dessous et coche la bonne case.

C'est ☐ un mail. ☐ un SMS. ☐ un blog.

Nouveau Message

De : sophie.bernard@yahoo.fr

Objet : Mon correspondant

Salut !

Comment ça va ? J'ai un correspondant belge. Il s'appelle Mathis Mertens. Regarde sa photo ! Il est super, non ?

Mathis a 16 ans. Il est au lycée à Bruxelles, en Belgique. Il parle français et néerlandais. Nous sommes fans de cinéma tous les deux.

Il a deux frères. Ils s'appellent Tom et Léo. Eux, ils sont au collège. Ils sont très sympas !

Et toi, tu as un correspondant ?

À bientôt !

Sophie

2. Lis le document, puis réponds par vrai (✓) ou faux (X).

- ☐ Mathis est français.
- ☐ Il a seize ans.
- ☐ Il est au collège.
- ☐ Il parle néerlandais.
- ☐ Tom et Léo sont sympas.
- ☐ Mathis est passionné de cinéma.

3. Relis le texte et complète la fiche d'identité de Mathis.

Fiche d'inscription

Prénom	:	
Nom de famille	:	
Âge	:	
Nationalité	:	
Ville	:	
Pays	:	
Langues	:	
Passions	:	



Communication

1. Observe et lis.

Présenter une personne

- Il / Elle s'appelle Il / Elle a ... ans et il / elle est Il / Elle habite à Il / Elle parle
- Lui / Elle, c'est
- Je te présente ..., un ami.
- Voici ..., mon correspondant.

2. Complète les présentations par les mots ci-dessous.

brésilien, espagnole, française, portugais, présente, roumain, s'appelle, c'est, voici

- Je te _____. Louise. Elle a 16 ans et elle est _____, elle habite en France, à Strasbourg.
- Et _____ Valentina, ma correspondante de Barcelone. Elle est _____.
- Il _____ Tiago. Il est _____, il habite au Brésil. Il parle _____.
- Lui, _____ Victor, mon correspondant. Il est _____. Il habite à Sibiu, en Roumanie.

Grammaire

1. Écoute et répète.

Le présent du verbe être

je suis	nous sommes
tu es	vous êtes
il / elle est	ils / elles sont

2. Choisis le pronom sujet qui convient.

- Il / Ils* sont de Madrid.
- Je / Vous* êtes français ?
- Nous / Vous* sommes de Lille.
- Elle / Elles* est d'Espagne ?
- Je / Ils* suis polonais.
- Nous / Elles* sont de Bucarest.

3. Complète avec le présent du verbe être.

- Je _____ suisse et eux, ils _____ canadiens.
- Vous _____ belge ? Vous _____ de Liège ?
- Ils _____ anglais et elle, elle _____ japonaise.
- Nous _____ de Lyon et toi, tu _____ de Paris.
- Je _____ fan de football et elle, elle _____ passionnée de musique.

4. Observe et entoure le mot correct.

La conjonction et

Tu **es** marocain. Tu parles français **et** arabe.
Il **est** belge. Il parle français **et** néerlandais.

- Tu **es** / **et** italien. Tu parles italien **es** / **et** anglais.
- Il **est** / **et** portugais. Il parle portugais **est** / **et** espagnol.
- Lui, **c'est** / **et** Ben. Il **est** / **et** américain **est** / **et** il **est** / **et** de New York.
- Est** / **Et** toi, tu **es** / **et** français ?

5. Observe l'encadré, écoute et répète.

Les pronoms toniques

Moi, c'est Sophie et *lui*, il s'appelle Sébastien.

Eux, ils sont de Paris.

je - moi	nous - nous
tu - toi	vous - vous
il - lui	ils - eux
elle - elle	elles - elles

6. Relie les deux colonnes.

- | | |
|-----------|--------------------------|
| a. Nous, | 1. vous êtes japonais. |
| b. Lui, | 2. tu es de Bruxelles. |
| c. Elles, | 3. il est mexicain. |
| d. Moi, | 4. ils sont d'Allemagne. |
| e. Vous, | 5. nous sommes français. |
| f. Toi, | 6. elle est coréenne. |
| g. Eux, | 7. elles sont de Québec. |
| h. Elle, | 8. je suis de Bordeaux. |

7. Complète par le pronom tonique qui convient et le verbe être.

- Nous*, nous *sommes* de Londres.
- _____, ils _____ passionnés de sport.
- _____, tu _____ belge ou français ?
- _____, il _____ marocain.
- _____, vous _____ de Lyon ?
- _____, elles _____ de Grèce.
- _____, elle _____ espagnole.

Production orale

Présente ton / ta voisin(e) à la classe : prénom, âge, nationalité, ville, pays, langues.

Exemple: Il s'appelle _____. Il a _____ ans.
Il est _____. Il est de _____, en _____. Il parle _____.

Production écrite

Tu réponds au mail de Sophie. Tu présentes ton correspondant. Voici sa fiche d'identité :

Prénom : *Daniel*
Nom de famille : *Duroc*
Âge : *17 ans*
Nationalité : *canadienne*
Ville : *Montréal*
Pays : *Canada*



Séquence 1

Compréhension écrite

1. Observe le document ci-dessous et coche la bonne case.

C'est ☐ un post. ☐ un mail. ☐ un poster.


Christian
...









125 likes

Voici mes amis !

Clara est très belle. Elle est de taille moyenne. Elle est mince. Elle a les cheveux bruns et bouclés et les yeux marron.

Yann est grand et blond. Il a les yeux verts.

Il est super sympa.

Moi, j'ai les cheveux courts et roux et les yeux bleus.

#amis #photo #portrait

2. Lis le document, puis coche la bonne case.

a. Christian poste une photo de :

- ☐ ses amis.
☐ ses camarades.
☐ ses correspondants.

b. Yann est :

- ☐ grand et blond.
☐ petit et mince.
☐ de taille moyenne.

c. Il a les yeux :

- ☐ noirs.
☐ verts.
☐ marron.

d. Clara est :

- ☐ très jolie.
☐ très belle.
☐ mignonne.

e. Elle a les cheveux :

- ☐ raides.
☐ bouclés.
☐ courts.

f. Ses yeux sont :

- ☐ verts.
☐ bleus.
☐ marron.

g. Christian est :

- ☐ blond.
☐ brun.
☐ roux.

h. Ses cheveux sont :

- ☐ longs.
☐ courts.
☐ raides.

3. Relis le document et remplis le tableau.

	Taille	Cheveux	Yeux
Yann			verts
Clara		bruns et	
Christian	de taille moyenne		

Communication

1. Regarde la vidéo, observe et répète.

Décrire des personnes Le portrait physique

La taille

- grand(e), petit(e), de taille moyenne

L'apparence

- robuste, gros(se), rond(e), mince, maigre
- beau (belle), mignon(ne), joli(e)
- blond(e) / brun(e)

Les cheveux

- | | | | |
|---|---|---|---|
| ■ courts | longs | mi-longs | |
|  |  |  | |
| ■ blonds | bruns | châtains | roux |
|  |  |  |  |
| ■ raides | ondulés | bouclés | frisés |
|  |  |  |  |

Les yeux

- | | | | |
|---|---|---|---|
| ■ marron | verts | bleus | noirs |
|  |  |  |  |

Il / Elle porte des lunettes.

Il / Elle a des taches de rousseur.

2. Écoute et associe les prénoms aux photos.

Anne, Marie, David, Samy



3. Chasse l'intrus.

- bleus – châains – verts – noirs
- courts – longs – petits – bruns
- gros – mince – maigre – roux
- marron – noirs – bruns – bleus
- ondulés – joli – bouclés – raides

4. Coche la bonne réponse.

- a. Tu as les yeux bleus ?
☐ Non, ils sont verts. ☐ Non, ils sont petits.
- b. Ton ami est brun ?
☐ Non, il est blond. ☐ Non, il est grand.
- c. Ta copine est grosse ?
☐ Non, elle est jolie. ☐ Non, elle est mince.
- d. Ton frère est grand ?
☐ Non, il est petit. ☐ Non, il est maigre.
- e. Ton amie a les cheveux longs ?
☐ Non, ils sont courts. ☐ Non, elle est blonde.

5. Complète le texte par le mot convenable.

bleus, blonds, brune, frisés, grande, gros, jolie, taille, yeux

Théo est de _____ moyenne. Il est un peu _____. Il a les cheveux _____ et _____. Ses yeux sont _____. Sa sœur est _____ aux _____ marron. Elle est _____. Elle est très _____.

Production orale

1. Décris les deux personnes ci-dessous.



2. Joue avec tes copains. Fais une courte description physique d'un(e) camarade de classe sans dire son nom. Les autres essaient de deviner qui c'est. Le / La camarade qui a deviné continue le jeu.

Exemple :

— Il a les cheveux blonds et les yeux marron.

— C'est Paul ? — Oui. / Non.

Mini-projet

Crée ton avatar pour un jeu vidéo ou un réseau social. Tu peux le dessiner ou utiliser un outil numérique pour choisir son apparence physique. Ensuite tu présentes ton avatar à la classe et tu le décris.

Séquence 2

Compréhension écrite

1. Observe le document ci-dessous.

C'est ☐ un site Internet. ☐ un magazine. ☐ un poster.

Le courrier
des lecteurs

TÉMOIGNAGES

Comment sont tes copains de sport ?

Mes copains de basket sont grands et minces. Ils sont très rapides sur le terrain.
Alex est brun aux yeux marron.
Ses cheveux sont courts.
Paul a les cheveux noirs et frisés.
Il est souriant.
Nous sommes passionnés de basket.
(Frédéric, 15 ans)





Mes copines sont belles. Elles sont petites et minces.
Julie est blonde aux yeux bleus.
Fabienne est brune aux cheveux longs et raides.
Et Lina est brune aux cheveux longs et frisés.
Nous sommes fans de foot.
(Mia, 16 ans)

ET TOI?
Comment sont tes amis ?
Écris-nous sur le site du magazine !

Ados Sport - N° 45

25

2. Lis le document et retrouve Paul et Fabienne sur les photos.

3. Complète.

- Mes copains de basket sont _____ et _____.
- Alex est brun aux yeux _____.
- Paul a les cheveux _____ et _____.
- Mes copines sont _____.
- Elles sont _____ et minces.
- Julie est _____ aux yeux bleus.

Grammaire

1. Regarde, observe et répète.



Les adjectifs pour décrire des personnes

■ masculin / féminin

	Il est...	Elle est...
+ e	petit	petite
	brun	brune
	joli	jolie
-e → -e	mince	mince
consonne	mignon	mignonne
double	gentil	gentille
-s → -sse	gros	grosse



Il est **beau**. → Elle est **belle**.
 Il est **roux**. → Elle est **rousse**.
 Il est **sympa**. → Elle est **sympa**.

■ singulier / pluriel

Il est...	Ils sont...	Elle est...	Elles sont...
grand	grands	grande	grandes
gros	gros	grosse	grosses
beau	beaux	belle	belles



Il a les cheveux courts, bruns et frisés.
 Ses yeux sont **marron**.
 Elles sont blondes aux yeux noirs.

2. Écoute et coche la bonne case.



	1	2	3	4	5	6	7
masculin							
féminin	✓						
masculin ou féminin							

3. Coche la variante convenable.



- Elle est ☐ grand ☐ grande.
- Ils sont ☐ gros ☐ grosses.
- Il est ☐ roux ☐ rousse.
- Elles sont ☐ jolie ☐ jolies.
- Ils sont ☐ petites ☐ petits.
- Elle est ☐ mignonne ☐ mignons.
- Ils sont ☐ gentille ☐ gentils.
- Elle est ☐ beau ☐ belle.
- Elles sont ☐ roux ☐ rousses.

4. Mets les adjectifs ci-dessous dans la bonne rubrique.



beaux, blondes, blonds, brune, gentille, grande, grands, jolies, mignonnes, mince, petites, souriants



brune,

5. Mets au féminin.

- Il est blond et mince. → Elle est _____
- Il est grand et brun. → Elle est _____
- Il est mignon et gentil. → Elle est _____
- Il est petit et gros. → Elle est _____
- Il est roux aux yeux bleus. → Elle est _____

6. Complète les phrases avec la forme correcte de l'adjectif entre parenthèses.

- Elles sont (petit) _____ et (joli) _____.
- Ils sont (grand) _____ et (mince) _____.
- Elles sont (brun) _____ aux yeux (vert) _____.
- Ils sont (gros) _____ et (petit) _____.
- Elles sont (brun) _____ aux yeux (bleu) _____.

Production orale

Décris une célébrité de ton pays.

Exemple :



Production écrite

Réponds à la question du magazine. Présente tes ami(e)s !

Formules et gestes de salutation

Compréhension audiovisuelle

Regarde la vidéo et réponds aux questions. 

- Comment se salue-t-on en général ?
- Dans quels pays on fait une révérence ?

Compréhension écrite

Lis et réponds.



Pour se saluer, on se dit « Bonjour ! » et on se serre la main ou on se fait la bise.

- En général : Bonjour !
On peut dire aussi le prénom et, si on veut être plus poli, « madame » ou « monsieur ».
Bonjour, Isabelle !
Bonjour, monsieur !
Bonjour, madame Dupont !
- Après 18 heures : Bonsoir !
- Entre amis : Bonjour ! Salut ! Coucou !



1 seule bise à Bruxelles



2 bises à Paris



3 bises en Suisse

a. Pour se saluer :

- ☐ on se dit « Au revoir ! ».
- ☐ on se dit « À bientôt ! ».
- ☐ on se serre la main.

b. Pour saluer un ami, on dit :

- ☐ « Salut, Paul ! ».
- ☐ « Salut, monsieur ! ».
- ☐ « Coucou, monsieur ! ».

c. À Paris on fait :

- ☐ 1 bise.
- ☐ 2 bises.
- ☐ 3 bises.

d. Pour saluer un professeur, on dit :

- ☐ « Salut ! ».
- ☐ « Coucou ! ».
- ☐ « Bonjour ! ».

Médiation

Et dans ton pays, on se fait la bise ? On se serre la main ? Comment on dit « bonjour » et « bonsoir » dans ta langue ?

1. Associe.

31

60

57

48

24

- a. soixante
- b. quarante-huit
- c. vingt-quatre
- d. trente et un
- e. cinquante-sept

2. Complète avec *est* ou *et*.

- Il _____ mexicain _____ il parle espagnol.
- Luigi _____ italien et il parle italien _____ français.
- Ton copain _____ grand _____ mince.
- Louise _____ blonde _____ elle a les yeux bleus.
- Christian _____ petit _____ gros.
- Carla _____ son amie sont jolies _____ sympas.

3. Écoute les messages et écris les numéros de téléphone.

- a. Salut, Coralie. Voici mon numéro : _____.
- b. Bonjour, Fabien. Rappelle-moi sur mon portable : _____.
- c. Salut, Lina. Rappelle-moi au _____.

4. Complète le mail ci-dessous avec les verbes *être* ou *avoir* à la forme convenable.

Nouveau Message

Salut, moi, c'est Thomas. J'_____ 16 ans, je _____ grand et mince. J'_____ deux copains, Cédric et Laurent. Nous _____ dans la même classe et nous _____ une passion : le sport. Cédric _____ brun, il _____ les cheveux noirs et frisés, Laurent _____ châtain. Ils _____ très sympas. Et toi ? Tu _____ quel âge ? Tu _____ au lycée ? Et tes copains, ils _____ comment ? Vous _____ des passions communes ? Vous _____ fans de sport ? À plus !

5. Complète le tableau.

Pays	Nationalité
Sylvie est de France.	Elle est ...
Alex est de Suisse.	Il est ...
Hao habite en ...	Il est chinois.
Paula est de ...	Elle est roumaine.
Ben est des États-Unis.	Il est ...
Roberta vient d'Italie.	Elle est ...
Peter est d'...	Il est allemand.

6. Complète par le pronom tonique qui convient.

- _____, je m'appelle Juan et _____, comment tu t'appelles ?
- _____, il est espagnol, mais il parle bien français.
- _____, ils sont passionnés de musique. Et _____, vous avez une passion ?
- _____, tu viens du Canada, et _____, elle est française ?
- _____, nous sommes en seconde, et _____, vous êtes en quelle classe ?
- _____, elle est italienne, elle habite à Milan.

7. Classe les adjectifs dans la bonne colonne.

bleus, blonds, bruns, courts, châains, de taille moyenne, frisés, grand, gros, longs, maigre, mince, ondulés, petit, raides, robuste, verts

taille	apparence	cheveux	yeux

8. Relie les questions aux réponses.

- a. Elle est grande ?
- b. Elle a les cheveux courts ?
- c. Elle a les yeux bleus ?
- d. Elle est blonde ?
- e. Elle a les cheveux ondulés ?
- f. Elle est un peu ronde ?
- 1. Non, elle est châaine.
- 2. Non, ils sont raides.
- 3. Non, ils sont verts.
- 4. Non, mi-longs.
- 5. Non, elle est de taille moyenne.
- 6. Non, elle est mince.

9. Mets l'adjectif entre parenthèses à la forme convenable.

Ma copine Emma est (brun) _____ aux yeux (marron) _____. Elle est (petit) _____ et (mince) _____. Elle est très (joli) _____.

Paul et Julien sont (grand) _____. Ils sont (blond) _____ aux yeux (vert) _____. Ils sont (beau) _____ et (gentil) _____.

Anne et Lina sont (mignon) _____ et (gentil) _____. Elles sont (roux) _____ aux yeux (noir) _____.

1. Je peux comprendre des informations simples sur une personne. 10 points

Mets le dialogue dans le bon ordre.

- | | |
|--|--|
| ☐ – Il est espagnol ? | ☐ – Il est comment ? |
| ☐ – Salut, Maël. Ça va, merci. Et toi ? | ☐ – Ça va bien ! Tu sais, nous avons un nouveau copain. |
| ☐ – Ah bon ! Il s'appelle comment ? | ☐ – Oui, mais il parle bien français. |
| ☐ – Il est grand et mince, il est très sympa. Il est sportif, il adore le basket. | ☐ – Super ! Moi aussi, j'adore le basket. À bientôt en classe ! |
| ☐ – Salut, Olivia, comment ça va ? | |
| ☐ – Il s'appelle Lucas. Il vient de Madrid. | |

2. Je peux compter de 1 à 60.

15 points

Écris en toutes lettres les nombres entre parenthèses.

- Son ami a (23) _____ ans, il est étudiant à l'Université.
- Claire habite au numéro (54) _____, rue Victor Hugo.
- Madame Duval a (60) _____ ans et elle est très active.
- Son adresse est (32) _____, boulevard Saint-Michel.
- Monsieur Pierre Dupont a (41) _____ ans et il parle quatre langues.



3. Je peux employer correctement les verbes être et avoir.

15 points

Choisis l'étiquette convenable et complète les phrases.

- a / est** Elle _____ les yeux verts et elle _____ mignonne.
- b. as / es** Tu _____ 15 ans et tu _____ au lycée « Luis Pasteur » de Dijon.
- c. avons / sommes** Nous _____ au lycée, en seconde. Nous _____ de nouveaux professeurs.
- d. avez / êtes** Vous _____ français ? Vous _____ une adresse à Lyon ?
- e. ont / sont** Ils _____ élèves, ils _____ cours de français avec Madame Gauthier.

4. Je peux dire la nationalité d'une personne.

16 points

Complète par l'adjectif de nationalité qui convient.

- | | |
|--|---|
| a. Kenji est de Tokyo. Il est _____. | e. Mateo est de Mexico. Il est _____. |
| b. Lucas est de Paris. Il est _____. | f. William est de Londres. Il est _____. |
| c. Youssef est de Casablanca. Il est _____. | g. Tiago est de Rio. Il est _____. |
| d. John est de New York. Il est _____. | h. Chen habite en Chine. Il est _____. |



5. Je peux employer correctement l'adjectif de nationalité.

18 points



Écris la forme correcte des adjectifs.

- Roberta est _____ (italien).
- Diego est _____ (portugais).
- Ana est _____ (roumain).
- Pablo est _____ (espagnol).
- Alice est _____ (canadien).
- Louise est _____ (suisse).

6. Je peux décrire des personnes.

1. Observe l'image et décris cette personne.

14 points

- Julie est une jolie fille.
- Elle est de taille _____.
- Ses cheveux sont _____, _____ et _____.
- Et elle a des _____ verts.
- Elle porte des _____ et elle a des _____ de rousseur.



2. Complète les phrases avec la forme correcte de l'adjectif entre parenthèses.

12 points

Mathilde, Noah et Mathieu sont mes copains. Mathilde est une (beau) _____ fille. Elle est (brun) _____ aux yeux (vert) _____. Elle a des cheveux (long) _____ et (bouclé) _____. Elle est (gentil) _____ et (mignon) _____. Noah et Mathieu sont (blond) _____, (grand) _____ et (mince) _____. Ils sont (gentil) _____ et (souriant) _____.

Va à la page 142 pour vérifier tes réponses.

Compétences visées	Points obtenus	Je maîtrise bien 	Je dois améliorer 
Je peux...			
... comprendre des informations simples sur une personne.	... / 10 p	☐	☐
... compter de 1 à 60.	... / 15 p	☐	☐
... employer correctement les verbes « être » et « avoir ».	... / 15 p	☐	☐
... dire la nationalité d'une personne.	... / 16 p	☐	☐
... employer correctement l'adjectif de nationalité.	... / 18 p	☐	☐
... décrire des personnes.	... / 26 p	☐	☐



me voïCi !



Tu vas créer un clip vidéo pour te présenter.

Dans la vidéo, tu dis : ton prénom, ta nationalité, ton âge, ta ville, 2 à 3 traits physiques.

Tu partages ta vidéo sur le réseau social de ta classe.

Respecte les étapes ci-dessous.

ÉTAPES



PRÉPARATION

1. Prépare ton matériel : téléphone, tablette ou ordinateur.
2. Prépare ton mini script :
 - ton nom
 - ton âge
 - ta nationalité
 - ta ville
 - ton portrait physique
3. Va dans un endroit calme.



ENREGISTREMENT

1. Appuie sur « enregistrer ».
2. Lis ton texte. Parle lentement et clairement.
3. Appuie sur « arrêter ».
4. Sauvegarde la vidéo.



VÉRIFICATION

1. Regarde ta vidéo.
2. Vérifie si on entend bien ta voix.



PARTAGE

- Partage ta vidéo sur le réseau social de ta classe.

Clique sur  pour voir un exemple.

Compréhension de l'oral

Vous allez entendre deux fois quatre enregistrements.
Lisez les questions, puis répondez, en cochant la bonne case.



Si tu as des difficultés,
écoute plusieurs fois !

1. Vous entendez ces conversations dans une école en France. 
Écrivez sous chaque image le numéro du dialogue qui correspond. **8 points**



Dialogue ☐



Dialogue ☐



Dialogue ☐



Dialogue ☐

2. Vous entendez l'annonce suivante à la radio. 
Complétez les fiches des candidats.

8 points

Candidat n° 1

Nom : Lucien

Âge :

Nationalité :

Passion : les jeux vidéo

Candidat n° 2

Nom :

Âge :

Nationalité : allemande

Passion :

Candidat n° 3

Nom :

Âge : 16 ans

Nationalité :

Passion :

Entraînement au DELF A1

3. Vous entendez une conversation à la bibliothèque du lycée. Répondez.



5 points

1. Le nom du lycéen est :

- A. ☐ Bernot. B. ☐ Bénard. C. ☐ Bernard.

2. Son prénom est :

.....

3. Il habite à :

- A. ☐ Lyon. B. ☐ Dijon. C. ☐ Besançon.

4. Son adresse est :

- A. ☐ 14 Rue de la Gare.
B. ☐ 40 Rue de la Gare.
C. ☐ 44 Rue de la Gare.

5. Son numéro de téléphone est :

- A. ☐ 06 63 33 58 12.
B. ☐ 06 63 31 58 42.
C. ☐ 06 60 31 52 42.



4. Vous entendez ce message sur le répondeur téléphonique. Cochez la photo de Sandrine.



4 points



A. ☐



B. ☐



C. ☐

Production orale

1. Se présenter

10 points

Dis ton prénom et ton nom, ton âge, la ville où tu habites, ton adresse, tes passions.

2. Échange d'informations

15 points

À partir des mots clés ci-dessous, tu poses des questions à ton / ta camarade.

Il / Elle répond, puis vous changez de rôles.

Classe

Nom

Âge

Ville

Nationalité

Prénom

Langue(s) parlée(s)

Téléphone

adresse mël

Alerte à l'école de langues ! Un virus informatique attaque les ordinateurs de l'école et modifie les fiches des 6 nouveaux élèves. La liste de la classe est bloquée. La secrétaire a des indices : des notes sur un papier. Ta mission : aide le directeur à reconstituer le registre de la classe avant le début du cours !

ÉTAPE 1 : L'alphabet secret

1. Le virus change les prénoms des 6 nouveaux élèves et les remplace par des émojis ! Utilise le code ci-dessous pour retrouver leur prénom.

A = 	B = 	C = 	D = 
E = 	F = 	G = 	H = 
I = 	J = 	K = 	L = 
M = 	N = 	O = 	P = 
Q = 	R = 	S = 	T = 
U = 	V = 	W = 	X = 
Y = 	Z = 		

Élève	Code	Prénom
1	    	
2	   	
3	    	
4	    	
5	    	
6	   	

2. La secrétaire te laisse un message vocal sur ton téléphone. Écoute son message et écris son numéro de téléphone.

— — — — —

ÉTAPE 2 : Le calcul des âges

Lis les notes de la secrétaire, fais les calculs et écris l'âge des élèves en chiffres, puis en lettres.

Yuki a 18 (dix-huit) ans.

- Nuria = Yuki - 2 : _____
- Vicky = Yuki + 1 : _____
- Marco = Vicky - 2 : _____
- Ahmed = Marco + 1 : _____
- Paul = Marco - 2 : _____

ÉTAPE 3 : Mission passeport

1. Aide la secrétaire à retrouver le pays d'origine des élèves. Elle a un seul indice pour chaque élève : le drapeau de son pays. Regarde le drapeau et choisis le bon pays.

Le Canada

l'Espagne

l'Italie

Le Maroc

La Roumanie

Le Japon

Élève	Drapeau	Pays
Marco		
Yuki		
Nuria		
Ahmed		
Vicky		
Paul		

2. Complète la nationalité de chaque élève. Fais attention à l'accord de l'adjectif : il y a trois filles (Yuki, Nuria et Vicky) et trois garçons (Marco, Ahmed et Paul) !

- Marco est _____
- Yuki est _____
- Nuria est _____
- Ahmed est _____
- Vicky est _____
- Paul est _____

3. La secrétaire te pose des questions pour vérifier si les informations sont correctes. Associe ses questions à tes réponses.

- Nuria est espagnole ?
- D'où vient Paul ?
- Marco est italien ?
- Ahmed, il est roumain ?
- Quelle est la nationalité de Vicky ?
- Où habite Yuki ?

- Elle est canadienne.
- Elle habite à Tokyo.
- Il vient de Bucarest.
- Non, il est marocain.
- Oui, elle est de Madrid.
- Oui, il habite à Milan.



ÉTAPE 4 : La correction des fiches

La secrétaire a des notes sur la description physique des élèves, mais son texte est incomplet. Aide la secrétaire à compléter les fiches : écris correctement les adjectifs entre parenthèses.

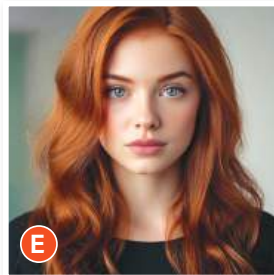
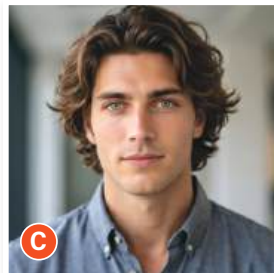
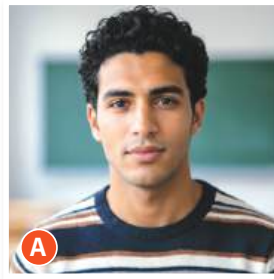
- Marco et Ahmed sont (*beau*) _____, (*grand*) _____ et (*mince*) _____. Marco a les cheveux (*mi-long*) _____ et (*brun*) _____ et les yeux (*vert*) _____. Ahmed a les cheveux (*court*) _____ et (*frisé*) _____.
- Nuria est (*grand*) _____ et (*roux*) _____. Ses yeux sont (*bleu*) _____.
- Paul est (*grand*) _____ et un peu (*gros*) _____. Il est (*châtain*) _____ aux yeux (*marron*) _____.
- Vicky est (*joli*) _____. Elle est (*blond*) _____ aux yeux (*noir*) _____.
- Yuki est (*mince*) _____, (*mignon*) _____ et (*gentil*) _____. Elle est (*petit*) _____.

ÉTAPE 5 : Dans le bureau du directeur

1. Tu entres dans le bureau du directeur. Qu'est-ce que tu lui dis ?

- ☐ « Coucou ! Ça va ? »
- ☐ « Au revoir, bonne nuit ! »
- ☐ « Bonjour, Monsieur le Directeur. »
- ☐ « Salut, mon ami, comment vas-tu ? »

2. Le directeur a les photos des 6 nouveaux élèves ! Regarde bien les photos, relis les descriptions de l'Étape 4 et associe chaque prénom à sa photo.



- Marco - Photo : _____
- Nuria - Photo : _____
- Vicky - Photo : _____
- Yuki - Photo : _____
- Ahmed - Photo : _____
- Paul - Photo : _____

ÉTAPE 6 : Le rapport final

Tu as maintenant toutes les informations.

Complète le rapport final de ta mission par les verbes *être* ou *avoir* au présent.

« Monsieur le Directeur, voici la fiche des nouveaux élèves.

Marco _____ italien et il _____ 17 ans. Ahmed et Paul _____ aussi des garçons de la classe. Ils _____ 18 et 15 ans. Ahmed _____ marocain et Paul _____ roumain. Yuki, Nuria et Vicky _____ les trois filles de la liste. Elles _____ entre 16 et 19 ans. Yuki _____ japonaise, Nuria _____ espagnole et Vicky _____ canadienne. Moi, je _____ content de vous aider ! Nous _____ prêts pour les cours et vous _____ enfin le registre complet. Bonne rentrée ! »

BRAVO ! MISSION ACCOMPLIE !

Comment as-tu trouvé la mission ?



Géniale !



Pas mal !



Difficile !

Mon univers proche

unité
3



LEÇON 1

Mon emploi du temps

- L'emploi du temps et les activités scolaires
- Identifier un objet
- Décrire des objets
- L'article indéfini
- Les présentatifs *c'est* et *ce sont*

LEÇON 2

Ma famille

- Les membres de la famille
- L'interrogation avec *qui*
- L'adjectif possessif
- L'article défini
- L'élision
- Les nombres de 60 à 100

*LEÇON 3

Mon animal de compagnie

- Les animaux de compagnie
- Exprimer des émotions
- La négation
- Les conjonctions *et*, *ou*

DÉCOUVERTES

Le lycée en France

Projet

Réaliser un album photo : *Album de famille*

Séquence 1

Compréhension écrite

1. Regarde l'emploi du temps de Lucas, lis et associe chaque sigle à la matière correspondante.



Seconde Générale A

Professeur principal : Monsieur Mathieu Perrot

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8:00	Français	EMC	Anglais (LV1)	Français	Histoire-Géo
9:00	Histoire-Géo	Mathématiques	SVT	Physique-Chimie	Français
10:00	Mathématiques	Mathématiques	Histoire-Géo	Mathématiques	SNT
11:00	Anglais (LV1)	Français	EMC	EPS	SES
12:00	Pause déjeuner				
13:30	SVT	Physique-Chimie	Option Arts	Anglais (LV1)	Espagnol (LV2)
14:30	EPS	Espagnol (LV2)		Physique-Chimie	EPS
15:30		SNT			Option Allemand (LV3)

Éducation physique et sportive
Sciences numériques et technologie
Sciences économiques et sociales
Enseignement moral et civique
Sciences de la vie et de la Terre
Langue Vivante

LV
SVT
EPS
SNT
EMC
SES



2. Coche la bonne réponse.

- Quel cours il y a lundi à 8h ?
☐ Anglais. ☐ Français. ☐ SVT.
- Quel jour il y a EPS à 11h ?
☐ Mardi. ☐ Jeudi. ☐ Vendredi.
- Quel cours il y a vendredi ?
☐ Anglais. ☐ SVT. ☐ Histoire-Géo.
- Quel jour il a cours d'espagnol à 13h30 ?
☐ Mardi. ☐ Mercredi. ☐ Vendredi.

3. Relis, puis réponds par vrai (✓) ou faux (X).

- ☐ Lucas est lycéen, en seconde.
- ☐ Le lundi, il a deux cours de maths.
- ☐ Il commence les cours à 8h.
- ☐ Tous les jours, il a une pause déjeuner.
- ☐ Il a deux cours optionnels par semaine.
- ☐ Il étudie une langue étrangère.
- ☐ Le mercredi, il termine les cours à 14h.
- ☐ Il a quatre cours de français par semaine.

Vocabulaire

1. Écoute et répète les mots.



Les jours de la semaine

- lundi
- mardi
- mercredi
- jeudi
- vendredi
- samedi
- dimanche

Complète par les jours de la semaine.

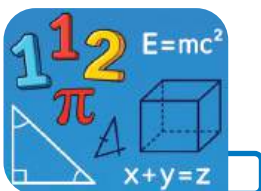


Hier	Aujourd'hui	Demain
_____	lundi	_____
_____	jeudi	_____
_____	dimanche	_____

2. Observe l'encadré ci-contre, puis associe les matières scolaires aux activités correspondantes.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| a. Quand j'ai cours d'EPS, | 1. je travaille sur l'ordinateur. |
| b. En géographie, | 2. je lis des textes. |
| c. Pendant le cours de français, | 3. j'étudie la nature et les animaux. |
| d. Quand j'ai cours de SST, | 4. je joue au basket. |
| e. Pendant le cours de maths, | 5. je retrouve les pays sur la carte. |
| f. En SVT, | 6. je fais des calculs. |

3. Dans quel cours peut-on entendre ces phrases ? Écoute et écris sous chaque image le numéro qui convient.



Les matières scolaires

- le français
- l'histoire-géographie
- les mathématiques (les maths)
- les langues vivantes
- la physique-chimie
- les arts plastiques
- l'éducation musicale

Les lieux du lycée

- la salle de classe
- le laboratoire de chimie / physique
- la salle informatique
- le CDI (Centre de Documentation et d'Information)
- le gymnase
- la salle des professeurs
- la cantine

4. Coche la bonne réponse.



- Je fais du sport avec la classe :
☐ au CDI. ☐ au gymnase.
- Pendant la pause déjeuner, je suis :
☐ à la cantine. ☐ au gymnase.
- Je lis des livres et je fais des recherches :
☐ dans la salle des professeurs. ☐ au CDI.
- J'ai cours de français :
☐ dans la salle de classe. ☐ dans le gymnase.
- J'utilise toujours un ordinateur :
☐ dans la salle informatique.
☐ dans le laboratoire de physique.

Production orale

Quel est ton jour préféré de la semaine ?

Quelle est ta matière préférée ?

Mini-projet

Choisis tes matières préférées, les jours et les heures et crée ton emploi du temps idéal.

Emploi du temps			
LUNDI	MARDI	MERCREDI	
JUDI	VENDREDI	SAMEDI	
		DIMANCHE	
N'OUBLIE PAS !		À RÉSOUDRE RAPIDEMENT	

Séquence 2

Compréhension écrite

1. Observe le document, lis les descriptions et réponds.

[a](#)
[tw](#)
[g](#)
[b](#)
[T](#)

www.librairie/rentree.com
[CONTACTEZ-NOUS](#)

BOOKSTORE

SÉLECTIONNÉS POUR VOUS
 MEILLEURES VENTES
 NOUVEAUTÉS

MON COMPTE
 MON PANIER

SPÉCIAL ADOS : FOURNITURES SCOLAIRES EN PROMOTION

Tout est prêt pour la rentrée ! Commande en ligne ou viens en magasin !

30 €

Sac à dos rouge et noir, très pratique. Avec un grand compartiment et une petite poche devant, il y a assez de place pour tout le matériel scolaire.

6 €

Classeur bleu, solide et pratique, idéal pour organiser les feuilles. Indispensable pour les cours de SVT et d'histoire-géo.

8 €

Agenda noir, petit et léger, facile à transporter dans le sac à dos. Utile pour noter les devoirs et les contrôles.

3 €

Cahiers de différentes couleurs : rouge, bleu, vert et jaune. Très pratiques pour écrire les cours de tous les jours.

10 €

Boîte de crayons de couleur, avec **14 couleurs** différentes, utiles pour le cours d'art et de dessin.

15 €

Trousses complètement équipées, de toutes les formes et de toutes les couleurs : ovales, carrées, rectangulaires... rouges, blanches, vertes ou bleues !

2. Coche la bonne réponse.

- Le document ci-dessus est :
☐ une affiche. ☐ un site.
- C'est une promotion pour :
☐ la rentrée. ☐ les vacances.
- On propose :
☐ des articles de sport. ☐ du matériel scolaire.
- Les troussees sont :
☐ identiques. ☐ de différentes formes.
- Le sac à dos est :
☐ pratique. ☐ moderne.

3. Associe.

1. Le sac à dos,
2. Le classeur,
3. L'agenda,
4. La trousse,
5. Le cahier,

c'est pour

- a. organiser les feuilles de cours.
- b. noter les devoirs.
- c. écrire les cours de tous les jours.
- d. transporter le matériel scolaire.
- e. garder le stylo et les crayons.

Vocabulaire

1. Écoute et répète les mots.

Les fournitures scolaires

- un sac à dos
- un classeur
- un cahier
- un agenda
- une trousse
- un crayon
- un stylo
- un feutre
- un taille-crayon
- un bâton de colle
- une gomme
- une règle

2. Complète par les mots dans la liste.

crayons, cahiers, gomme, règle, sac, stylo, bâton, classeur, taille-crayon

Dans ma trousse, j'ai un _____ pour écrire, des _____ de couleur, une _____ pour effacer, un _____, une petite _____ et un _____ de colle. Dans mon _____ à dos, j'ai des livres, des _____ et un _____ pour mes fiches.

Communication

Observe l'encadré, puis associe. 

Décrire un objet

Il est de quelle couleur ?

Il est noir  / rouge  / vert  / jaune  / bleu  / blanc .



un agenda **blanc**.

une gomme **blanche**.

Il a quelle forme ?

Il est rond  / carré  / ovale  / rectangulaire .

Il est comment ?

Il est grand  / petit .

- a. Il est grand, ton sac à dos ?
- b. La gomme est rectangulaire ?
- c. Quelles sont tes couleurs préférées ?
- d. Ta trousse est blanche ?
- e. Il a quelle forme, ton cahier journal ?

1. Non, elle est ovale.
2. Il est carré.
3. Non, il est petit.
4. Non, elle est rose.
5. Le rouge et le bleu.

Production orale

Décris ta trousse et dis quels objets il y a dedans.

Grammaire

1. Observe l'encadré, écoute et répète.

Identifier des objets

L'article indéfini

	Masculin	Féminin
singulier	C'est un cahier.	C'est une gomme.
pluriel	Ce sont des cahiers.	Ce sont des gommes.

2. Écoute et coche : **un** ou **une**, masculin ou féminin ?

	1	2	3	4	5	6	7	8
un								
une								

3. Entoure l'article convenable.

- **un** / une classe
- **un** / **une** dictionnaire
- **un** / **une** trousse
- **un** / **une** emploi du temps
- **un** / **une** stylo
- **un** / **une** règle
- **un** / **une** crayon
- **un** / **une** feuille

4. Observe l'encadré, puis complète avec **un**, **une** ou **des**.

Le pluriel des noms

- singulier + -s
une trousse - **des** trousse**s**
- singulier en -eau + -x
un tableau - **des** tablea**ux**
- singulier en -s = **invariable**
un cours - **des** cours

- Dans mon sac, j'ai _____ trousse avec _____ gomme et _____ crayons.
- Nous avons _____ livres et _____ cahiers.
- Dans la trousse, il y a _____ crayon, _____ règle, _____ stylo et _____ taille-crayon.

5. Transforme au pluriel.

C'est un professeur. → Ce sont des professeurs.

- C'est un atlas.
- C'est un bureau.
- C'est une carte.
- C'est une amie.
- C'est un tableau.
- C'est un élève.

Médiation

En français, les noms sont masculins ou féminins. Et dans ta langue ?

Séquence 1

Compréhension audiovisuelle

1. Regarde la vidéo et coche la bonne case.



■ Patrick parle de :

- ☐ ses amis.
- ☐ sa famille.
- ☐ son lycée.

■ Il a :

- ☐ une sœur.
- ☐ un frère.
- ☐ une sœur et un frère.

■ Ses grands-parents sont :

- ☐ sympas.
- ☐ sévères.
- ☐ gentils.

■ La mère de Patrick est :

- ☐ professeur.
- ☐ journaliste.
- ☐ vétérinaire.

■ Lina est :

- ☐ mince.
- ☐ grande.
- ☐ grosse.

■ Patrick et Théo sont passionnés de :

- ☐ vélo.
- ☐ football.
- ☐ jeux vidéo.

2. Observe l'arbre généalogique de Patrick, puis coche la bonne réponse, vrai (✓) ou faux (X).



- ☐ Corinne et Max ont deux enfants.
- ☐ Gabriel est le mari de Camille.
- ☐ La mère d'Alain s'appelle Christine.
- ☐ Alain, c'est le père de Patrick.

- ☐ Lina est la cousine de Patrick.
- ☐ Christine et Éric ont deux enfants.
- ☐ Nathalie est la sœur de Max.
- ☐ Corinne est la femme de Max.

Vocabulaire

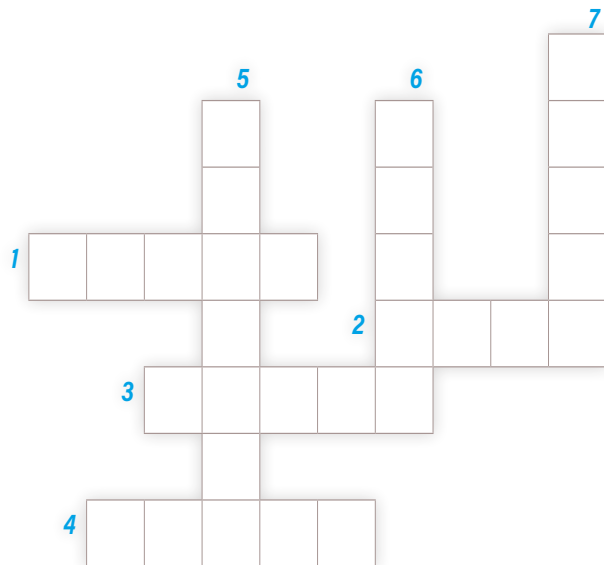
1. Écoute et répète les mots.

Les membres de la famille

- les parents : la mère / le père
maman / papa
- les grands-parents : la grand-mère /
le grand-père
mamie / papy
- le mari / la femme
- les enfants : le fils / la fille
- le frère / la sœur
- l'oncle / la tante
- le cousin / la cousine
- les petits-enfants : le petit-fils / la petite-fille
- le neveu / la nièce

2. Complète la grille par le féminin des noms ci-dessous.

1 - frère ; 2 - père ; 3 - fils ; 4 - neveu ; 5 - cousin ;
6 - mari ; 7 - oncle



Grammaire

1. Observe le tableau, puis réponds.

L'Interrogation (I)

Qui est-ce ? C'est ma sœur.

Qui est la mère de ton père ? C'est ma grand-mère.

- Qui est la sœur de ta mère ?
- Qui est le fils de ton oncle ?
- Qui est le père de ta mère ?
- Qui est la sœur de ton oncle ?
- Qui est le fils de ton père ?
- Qui est le mari de ta mère ?

2. Observe l'encadré, écoute et répète.

L'adjectif possessif

Singulier		Pluriel
Masc.	Fém.	Masc./ Fém.
mon frère	ma sœur	mes frères / sœurs
ton cousin	ta cousine	tes cousins / cousines
son oncle	sa tante	ses oncles / tantes
 mon / ton / son adresse		
 mon / ton / son histoire		
notre père / mère		nos parents / tantes
votre cousin / cousine		vos cousins / cousines
leur frère / sœur		leurs frères / sœurs

3. Coche l'intrus dans chaque série.

- **Mon** : ☐ oncle ☐ amie ☐ tante ☐ histoire
- **Sa** : ☐ sœur ☐ tante ☐ fils ☐ cousine
- **Tes** : ☐ frère ☐ parents ☐ amis ☐ cousins
- **Votre** : ☐ père ☐ grand-mère ☐ nièces ☐ amie
- **Nos** : ☐ tantes ☐ grand-père ☐ filles ☐ amis
- **Leur** : ☐ famille ☐ enfant ☐ frère ☐ sœurs

4. Entoure la forme convenable.

- **Ton / Ta** sœur parle avec **son / sa** amie.
- Sur la photo il y a **mon / mes** oncle avec **sa / son** femme et **leur / leurs** fils Léo.
- Vous avez une photo de **votre / vos** tante ?
- Éliane et Maxime, **tes / vos** parents sont de quelle nationalité ?
- Céline et **son / ses** frères ont deux cousins.
- **Son / Ses** parents sont à Bruxelles.
- **Leur / Leurs** grand-mère est très gentille.

5. Transforme selon le modèle.

Nous avons une cousine. → C'est notre cousine.

- Ils ont des enfants. → Ce sont _____
- Vous avez un frère. → C'est _____
- Il a des photos de famille. → _____
- J'ai une sœur. → _____
- Elle a une fille. → _____
- J'ai deux cousins. → _____
- Ils ont un fils. → _____

Production orale

Ton copain te pose des questions sur ta famille.

Tu lui réponds. Ensuite, c'est à toi de lui poser des questions sur sa famille.

Séquence 2

Compréhension écrite

1. Observe le document ci-dessous et coche la bonne case.

Il parle : ☐ de l'école. ☐ des amis. ☐ de la famille.

www.forumdesados.fr

Qui est le membre préféré de ta famille ?



Karine

Moi, j'aime le plus ma grand-mère, mamie Irène, la mère de maman. Elle a 72 ans, mais elle est très active. Elle est gentille et elle prépare des crêpes délicieuses. Je passe beaucoup de temps avec elle et j'adore ça.



Liam

C'est mon grand-père, mon papy Gérard. C'est le père de mon papa, il fête ses 80 ans samedi. Il raconte toujours des histoires amusantes et intéressantes. Et mes parents, bien sûr, ils sont super !



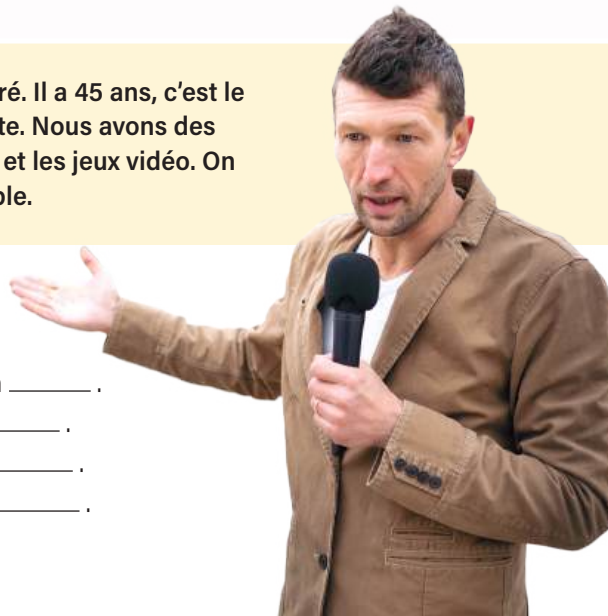
Jade

J'aime beaucoup la sœur de mon père, ma tante Emma. Elle est prof d'espagnol et elle travaille avec moi pour l'école. Elle est très sympa. Elle adore le cinéma comme moi, on regarde des films ensemble.



Olivier

Mon oncle Fabien est mon préféré. Il a 45 ans, c'est le frère de ma mère. Il est journaliste. Nous avons des passions communes : le football et les jeux vidéo. On parle de sport et on joue ensemble.



2. Complète par le lien de parenté convenable.

- Gérard est le _____ de Liam. C'est le _____ de son _____.
- Fabien est l'_____ d'Olivier. C'est le _____ de sa _____.
- Irène est la _____ de Karine. C'est la _____ de sa _____.
- Emma est la _____ de Jade. C'est la _____ de son _____.

3. Associe.

Elle est passionnée de cinéma.	IRÈNE	Il prépare sa fête d'anniversaire.
Il joue sur l'ordinateur avec son neveu.	GÉRARD	Il adore le sport.
Il raconte de belles histoires.	EMMA	Elle prépare de bons desserts.
Elle passe du temps avec sa petite-fille.	FABIEN	Elle explique les leçons à sa nièce.

Grammaire

1. Observe l'encadré, écoute et répète.



L'article défini	
Masculin	Féminin
Singulier	
Le père de Jade est sympa.	C'est la sœur de Léa.
Pluriel	
Les enfants sont à l'école.	
Devant une voyelle ou un h muet	
L'oncle de Léo est professeur.	
C'est l'adresse de ma cousine.	
Elle adore l'histoire.	

2. Associe.

le	enfants	les	histoire
la	ami	l'	tableau
l'	copain	la	parents
les	famille	le	danse

3. Complète par le, la, l' ou les.

- Pierre est _____ ami de Sandrine.
- Voilà _____ enfants de Madame Dubois.
- Elle adore _____ musique et _____ danse.
- Mes matières préférées sont _____ sciences, _____ français et _____ histoire.

4. Mets au pluriel.

- le livre - _____
- la fille - _____
- l'école - _____
- l'adresse - _____
- le tableau - _____
- la classe - _____

Phonétique

1. Écoute et répète.



L'élision	
La voyelle a	
la → l'	l'école, l'histoire
La voyelle e	
le → l'	l'oncle, l'homme
me → m'	je m'appelle
se → s'	il / elle s'appelle
je → j'	j'adore, j'habite
de → d'	le frère d'Adèle
Ce → C'	C'est ma sœur.

2. Complète avec :

- le, la ou l' : _ gomme ; _ école ; _ agenda ; _ stylo
- je ou j' : _ suis ; _ ai ; _ habite

5. Regarde la vidéo et répète les nombres.



60 soixante	79 soixante-dix-neuf
61 soixante et un	80 quatre-vingts
...	81 quatre-vingt-un
69 soixante-neuf	82 quatre-vingt-deux
70 soixante-dix	83 quatre-vingt-trois
71 soixante et onze	...
72 soixante-douze	90 quatre-vingt-dix
73 soixante-treize	91 quatre-vingt-onze
74 soixante-quatorze	92 quatre-vingt-douze
75 soixante-quinze	93 quatre-vingt-treize
76 soixante-seize	...
77 soixante-dix-sept	99 quatre-vingt-dix-neuf
78 soixante-dix-huit	100 cent

6. Associe.



- | | |
|-------|--------------------------|
| a. 67 | 1. quatre-vingt-deux |
| b. 77 | 2. quatre-vingt-quatre |
| c. 82 | 3. quatre-vingt-quatorze |
| d. 92 | 4. soixante-dix-sept |
| e. 84 | 5. quatre-vingt-douze |
| f. 94 | 6. soixante-sept |

7. Écoute et complète les nombres que tu entends.



- Mon papy a _____ ans et il habite au _____ Rue du Parc.
- L'adresse de mon oncle, c'est _____ Rue des Lilas.
- Ma grand-mère a _____ ans et elle habite au _____ avenue des Roses.
- Le livre de français a _____ ou _____ pages ?
- L'adresse de ma cousine, c'est _____, Rue de la Gare. Son numéro de téléphone est le _____ .

8. Continue les séries.



- (+ 5) soixante, _____, _____, soixante-quinze
- (- 10) cent, _____, _____, soixante-dix
- (+ 10) _____, soixante-douze, _____, _____
- (- 5) _____, _____, quatre-vingt-cinq, _____
- (- 3) quatre-vingt-quatorze, _____, _____, _____

Production écrite

Réponds toi-aussi à la question du forum.

Production orale

Quel âge ont tes grands-parents ?

Quel est ton numéro de téléphone ?

Séquence 1

Compréhension écrite

1. Observe le document ci-dessous et coche la bonne case.

- a. C'est ☐ une affiche de cinéma. ☐ une page de magazine. ☐ un site Internet.
 b. Le 4 octobre, on célèbre ☐ les amis. ☐ les vacances. ☐ les animaux.

LE 4 OCTOBRE

La journée internationale des animaux

Aujourd'hui, nous célébrons les animaux ! Adopte, aime, protège !

POURQUOI C'EST IMPORTANT ?

Les animaux sont nos amis. Ils ont besoin d'amour et de soins.

FAIS LA FÊTE AVEC TON ANIMAL !

IDÉES POUR UNE BELLE JOURNÉE

- tu prends des photos avec ton animal
- tu joues avec lui
- tu lui offres un jouet
- tu passes du temps avec lui

ATTENTION !

UN ANIMAL N'EST PAS UN JOUET !
IL A BESOIN DE TEMPS ET D'ATTENTION !

À TOI DE PARLER !

Tu as un animal ? Comment s'appelle-t-il ? Tu joues avec lui ? Qu'est-ce que tu fais avec lui ? Parle de ton animal dans notre magazine !

■ Moi, j'ai un chien. Il s'appelle Milo, il a 6 ans. Il est noir et blanc et il est très joueur. C'est mon ami. (David, 15 ans)

■ J'adore mon chat, Bijou. Il est petit, gris, avec de beaux yeux verts. Il est très doux et calme. Pour moi, c'est comme un membre de la famille. (Jade, 14 ans)

■ Moi, j'ai un lapin, il s'appelle Caramel. Il est marron, très doux et mignon. Il mange des carottes et de la salade. Il est spécial pour moi. (Léa, 16 ans)

■ J'ai un perroquet, il s'appelle Mango. Il est vert et jaune. Il dit « bonjour » et mon prénom, il est intelligent. Il adore les pommes et les bananes. (Léo, 14 ans)

■ Moi, j'ai une tortue, Luna. Elle est calme et très lente. Elle est dans un terrarium avec des plantes et des pierres. Elle est adorable. (Gabriel, 15 ans)

2. Coche les phrases vraies.

- ☐ David a un chien noir et blanc.
☐ Milo est le chat de Jade.
☐ Caramel est mignon et doux.
☐ Mango est intelligent.
☐ Luna est très rapide.

3. Réponds aux questions.

- a. Quel âge a Milo ?
 b. Comment est Bijou ?
 c. Quel animal de compagnie a Léa ?
 d. De quelle couleur est Mango ?
 e. Comment s'appelle la tortue de Gabriel ?

Vocabulaire

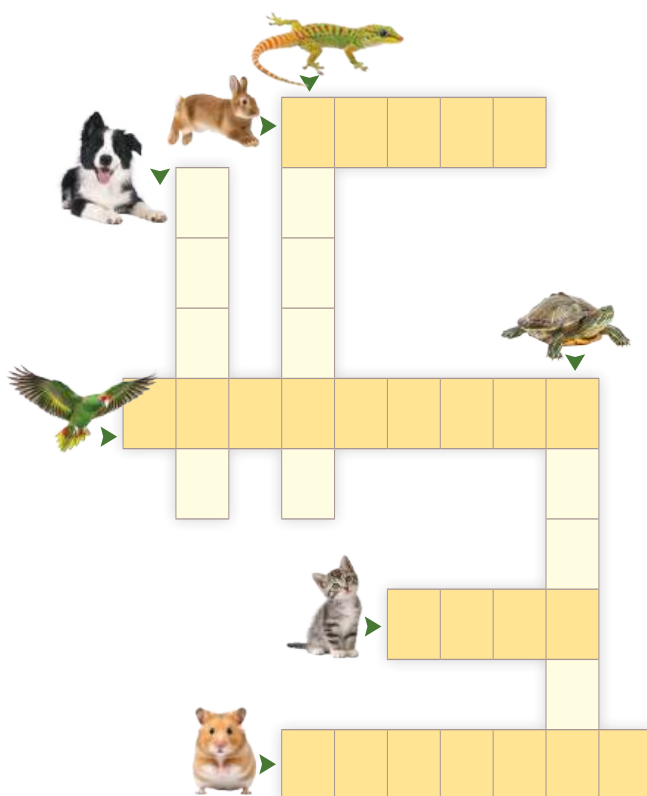
1. Observe l'encadré, écoute et répète les mots.



Les animaux de compagnie

- le chien
- le chat
- le lapin
- le hamster
- le lézard
- la tortue
- le perroquet
- des poissons

2. Remplis la grille.



3. Devine l'animal. Coche la bonne réponse.

- C'est un animal vert. Il a une longue queue.
☐ le lapin ☐ le lézard
- Il est petit. Il vit dans une cage.
☐ le chien ☐ le hamster
- C'est un oiseau. Il parle un peu.
☐ le perroquet ☐ le lézard
- Il est petit et doux. Il aime les carottes et la salade.
☐ le chat ☐ le lapin
- C'est un animal très lent. Il a une carapace.
☐ le hamster ☐ la tortue
- C'est l'ami de l'homme. Il est très joueur et affectueux.
☐ le chien ☐ la tortue

4. Écoute le dialogue et coche la bonne réponse.



- a. Maxime a :
☐ un chat. ☐ un chien. ☐ un hamster.
- b. Son animal s'appelle :
☐ Biscuit. ☐ Noisette. ☐ Rocky.
- c. Il est :
☐ noir et blanc. ☐ marron et blanc. ☐ blanc.
- d. Camille a :
☐ un hamster. ☐ un lapin. ☐ un perroquet.
- e. Elle a aussi :
☐ un chien. ☐ une tortue. ☐ des poissons.

5. Complète le texte avec le mot convenable.

mignon, perroquet, gris, terrarium, chien, lente, joueur, carottes

Marion a une tortue, Olive, et un lapin, Oscar. Olive est petite et _____ et elle passe beaucoup de temps dans son _____. Oscar est un lapin _____, calme et _____. Il adore les _____.

Clara, la cousine de Marion, a un _____ blanc, Loki. Il est très affectueux et _____. Elle a aussi un _____ bleu et jaune, un oiseau vraiment amusant.

Grammaire

Observe l'encadré, puis complète les phrases par la conjonction convenable.



Les conjonctions « et » et « ou »

Tu as un lapin **ou** une tortue ?

J'ai une tortue **et** des poissons rouges.

- Dans ma famille, nous avons un chien _____ un chat.
- Il préfère un animal petit _____ grand ?
- Son chien est mignon _____ joueur.
- Vous avez un lapin _____ un hamster ?
- Comment est ton chien : noir _____ marron ?
- Ma mère aime les animaux calmes _____ doux.

Production écrite

Fais une affiche avec ton animal de compagnie préféré, sur papier ou avec un outil numérique (Canva, PowerPoint). Présente ton animal à la classe. Explique pourquoi tu aimes cet animal.

Séquence 2

Compréhension écrite

1. Lis le message et coche la bonne réponse.

Nouveau Message

De : lina_mercier@gmail.fr

Objet : Bonne nouvelle

Salut, Emma !

Comment ça va ?

Moi, ça va très bien, je suis heureuse ! J'ai enfin un chien ! Il est grand et blanc et il s'appelle Trésor. Il a deux ans et il est drôle, intelligent et attachant.

On passe beaucoup de temps ensemble. Je lui donne à manger tous les jours. Je vais aussi au parc avec lui, il adore ça, il est très joueur. Pour moi, Trésor est un membre de la famille. C'est mon ami. Il est adorable !

Ma mère, par contre, est un peu mécontente... Elle dit que le chien fait du bruit et qu'il est parfois un peu sale.

Et ton chat, Loulou, il va bien ? J'aime beaucoup sa couleur grise. Il est toujours calme et mignon ?

À bientôt !

Lina



a. Lina écrit :

- ☐ à sa mère. ☐ à sa copine. ☐ à son professeur.

b. Le sujet du message est :

- ☐ un problème.
- ☐ un voyage.
- ☐ une bonne nouvelle.

2. Réponds par vrai (✓) ou faux (X).

- ☐ Lina a un chien.
- ☐ Il s'appelle Trésor.
- ☐ Il a douze ans.
- ☐ Il aime jouer.
- ☐ Lina va au parc avec lui.
- ☐ Emma a un chat noir.
- ☐ Loulou est très joueur.

3. Complète.

- Lina est _____. Elle a enfin _____.
- Trésor est _____, _____ et _____.
- Lina lui donne à _____ tous les jours.
- Trésor est très _____. Il aime jouer.
- Pour Lina, Trésor est _____ de la famille. C'est son _____.
- La mère de Lina est un peu _____ : le chien fait du _____ et il est parfois un peu _____.

4. Comment est le chien de Lina ? Entoure les mots.



mignon, noir, intelligent, calme, adorable, grand, drôle, gris, joueur

Vocabulaire

1. Observe les émoticônes, écoute et répète les phrases.



Les émotions

		
Je suis déçu.	J'ai peur.	Je suis triste.
		
Je suis content.	Je suis étonné.	Je suis en colère.

2. Classe les mots ci-dessous dans le tableau.

irrité, content, déçu, surpris, heureux, énervé, triste, étonné, joyeux, furieux

la surprise	la joie	la tristesse	la colère

3. Coche la bonne case. C'est un sentiment positif ou négatif ?

		
Laurent est furieux.		
Marie est mécontente.		
Luc est super content.		
Christian est joyeux.		
Marion est triste.		
Léa est heureuse.		
Jean est déçu.		
Pierre a peur.		

4. Écoute et associe chaque message à l'image qui lui correspond.



	
1	2
	
3	4

Grammaire

1. Observe l'encadré, écoute et répète les phrases.



La forme négative des verbes

Je **ne** suis **pas** triste.

Nous **ne** sommes **pas** en classe.

Elle **n'**est **pas** contente.

Je **n'**habite **pas** à Paris.

Devant une voyelle ou un *h* muet, **ne** → **n'**.

2. Mets les phrases à la forme négative.

- Il a quatorze ans.
- Elle parle chinois.
- Ils sont en colère.
- Tu es stressé.
- Ton chien est grand.
- J'aime le football.

3. Observe l'encadré, puis réponds négativement aux questions.



Il a **une** sœur. → Il n'a pas **de** sœur.

J'ai **un** animal. → Je n'ai pas **d'**animal.

Il a **des** poissons. → Il n'a pas **de** poissons.

À la forme négative, les articles un, une et des deviennent de ou d'.

- Tu as une tortue ? Non, _____.
- Vous avez des photos ? Non, _____.
- Ils ont des crayons de couleur ? Non, _____.
- Tu as un vélo ? Non, _____.
- Ils ont des enfants ? Non, _____.
- Il a une amie ? Non, _____.

Production écrite

Complète.

- Je suis heureux (heureuse) quand _____.
- J'ai peur quand _____.
- Je suis en colère quand _____.
- Je suis triste quand _____.
- Je suis déçu quand _____.

Mini-projet

Par deux, réalisez un selfie pour illustrer une émotion (heureux, triste, en colère ...). Montrez la photo à la classe. Les autres élèves devinent l'émotion.

Le lycée en France

Compréhension audiovisuelle

Regarde la vidéo et coche la bonne case, vrai (✓) ou faux (X).



- a. ☐ En seconde, on a 28 à 30 heures de cours par semaine.
- b. ☐ On peut choisir une ou deux options.
- c. ☐ Tous les élèves ont le même emploi du temps.
- d. ☐ Les cours commencent toujours à 8h.
- e. ☐ La cantine est obligatoire pour tous les élèves.

Compréhension écrite

Lis les encadrés ci-dessous et coche la bonne réponse.

L'année scolaire se divise en 36 semaines de cours et 16 semaines de vacances.

- 8 semaines pendant l'année
- 2 mois pour les grandes vacances

Les élèves ont cours le matin et l'après-midi. La durée d'un cours est en général de 55 minutes. Il y a de petites pauses entre les cours (5 à 15 minutes) et une pause plus longue pour le déjeuner.

L'école commence le 1^{er} septembre et se termine à la fin de juin. L'année scolaire est divisée en trimestres.

Le lycée en France comprend trois classes : la seconde, la première et la terminale. À la fin de la terminale, les élèves passent le baccalauréat, un examen national important.

Les élèves français sont notés sur 20. Sur le bulletin scolaire, les notes sont accompagnées d'appréciations de chaque professeur, selon le travail et le comportement de l'élève en classe.

a. En France, l'année scolaire est divisée en :

- ☐ semestres. ☐ trimestres. ☐ semaines.

b. Il y a _____ semaines de vacances.

- ☐ cinq. ☐ huit. ☐ seize.

c. Les grandes vacances durent :

- ☐ un mois. ☐ deux mois. ☐ trois mois.

d. Le lycée comprend :

- ☐ 3 classes. ☐ 4 classes. ☐ 5 classes.

e. À la fin de la terminale, les élèves passent :

- ☐ un test. ☐ un examen. ☐ un contrôle.

f. Les élèves sont notés sur :

- ☐ 10. ☐ 20. ☐ 100.

Médiation

Compare le lycée en France et le lycée dans ton pays. Trouve deux différences et deux points communs (durée, horaires, notes, examens etc.).

1. Associe le lieu à l'activité qui lui correspond.

- a. C'est une salle informatique.
- b. C'est une salle de classe.
- c. C'est un laboratoire.
- d. C'est un gymnase.
- e. C'est la cour de récréation.
- f. C'est le CDI.

1. Je joue et je m'amuse.
2. Je lis, j'écris mes devoirs, j'utilise l'ordinateur.
3. Je fais du sport.
4. Je travaille sur l'ordinateur.
5. Je lis, j'écris, j'écoute le professeur.
6. Je fais des expériences.

2. Complète le texte par les mots dans la liste.

équipée, stylo, agenda, cahiers, classeur, blanche, livre, crayons, scolaires, règle

Dans mon sac, il y a des _____, un _____ de français, une _____ et une trousse rouge complètement _____. J'ai aussi un _____ pour noter les devoirs. Pour les cours de SVT, j'ai un _____, idéal pour organiser les feuilles. Dans ma trousse, il y a un _____, des _____ de couleur et une gomme _____. À l'école, j'utilise mes fournitures _____ tous les jours.

3. Classe les noms ci-dessous dans la bonne colonne.

bureau, âge, lycée, gomme, alphabet, amie, cousins, écoles, couleur, livre, trousse, parents, sœur

le	la	l'	les

4. Complète par l'adjectif qui correspond aux images.

- Le classeur de Jean-Luc est  _____ ?
- Non, il est  _____.
- C'est la trousse de Sandrine ?
- Oui, elle est  _____ et  _____.
- J'ai une règle  _____ et  _____.
- Il a quelle forme, ton agenda ?
- Il est  _____.
- Tu as un stylo  _____ et des crayons  _____.
- Ta gomme est  _____ ?
- Non, elle est  _____ et blanche.

5. Mets au pluriel les noms en italique.

Il a *un cahier* et *un dictionnaire*.
Le stylo et *l'agenda* sont dans le sac à dos.
 Nous avons *un atlas* et *une trousse*.
 Je regarde *le tableau* de la salle de classe.
 Je cherche *l'adresse* de Paul et de Théo.
 Voici *le fils* de madame Gauthier.
 Elle a *un cadeau* pour sa grand-mère.

6. Écoute et entoure dans chaque série le nombre que tu entends.



- | | |
|-----------------|-----------------|
| A. 61 – 71 – 81 | D. 48 – 88 – 98 |
| B. 55 – 75 – 65 | E. 96 – 76 – 86 |
| C. 93 – 73 – 63 | F. 77 – 67 – 87 |

7. Choisis l'adjectif possessif convenable et complète.

- *son / sa / ses* : Thomas passe _____ dimanche avec _____ parents et _____ sœur.
- *notre / nos* : Nous sommes chez _____ grands-parents avec _____ oncle et _____ cousins.
- *votre / vos* : Le jour de _____ anniversaire, vous passez de bons moments avec _____ amis et _____ famille.
- *leur / leurs* : Ils passent le week-end chez _____ tante avec _____ parents.

8. Associe.

- a. C'est la sœur de ta mère ?
 - b. Ton oncle a des enfants ?
 - c. C'est le père de ta mère ?
 - d. C'est ta grand-mère ?
 - e. Ton oncle est marié ?
 - f. C'est ton cousin ?
1. Oui, je suis sa petite-fille.
 2. Oui, une fille, c'est ma cousine.
 3. Oui, c'est ma tante Irène.
 4. Oui, sa femme s'appelle Simone.
 5. Oui, c'est Nicolas, le fils de ma tante.
 6. Oui, c'est mon grand-père.

*9. Chasse l'intrus.



■ JOIE

heureux – joyeux – stressé – satisfait

■ TRISTESSE

déçu – triste – découragé – content

■ COLÈRE

furieux – peureux – énervé – irrité

■ SURPRISE

stupéfait – surpris – énervé – étonné

1. Je peux comprendre des informations sur la famille.

20 points

Lis le texte, puis réponds par vrai ou faux.

Salut, Julie,

Comme promis, je te présente ma famille. Mon frère François a 13 ans. Il aime les maths et les sciences et il adore le foot. Ma mère s'appelle Catherine, elle est jolie et mince. Nicolas, mon père, est sympa et amusant. J'ai aussi un cousin et une cousine, les enfants de Mathilde, la sœur de maman, et de mon oncle Georges. Ma cousine Chloé est vraiment belle : blonde aux yeux bleus, les cheveux longs et bouclés. Elle a 15 ans comme nous. Daniel, mon cousin, a 17 ans. Il adore les jeux vidéo et le basket.

Le dimanche, je vais avec François chez nos grands-parents maternels, Philippe et Roseline. J'adore les crêpes au chocolat de mamie.

Et toi ? Parle-moi de ta famille.

À bientôt !

Coline

	Vrai	Faux
a. Coline a un frère et une sœur.		
b. Catherine est la sœur de Mathilde.		
c. Chloé est la petite-fille de Roseline.		
d. Coline est la nièce de Mathilde.		
e. François et Coline ont un cousin, Daniel.		
f. Chloé a les cheveux raides.		
g. Daniel est fan de jeux vidéo.		
h. Philippe est le grand-père de Mathilde.		

2. Je peux parler de mes activités scolaires.

10 points

Associe.

a. Géographie

1. Je joue au basket ou au football.

b. SVT

2. Je dessine, je colorie, je fais des collages.

c. Arts plastiques

3. J'étudie les civilisations anciennes.

d. EPS

4. Je fais des expériences, j'observe les plantes et les animaux.

e. Histoire

5. J'étudie les continents, les pays, les capitales.

3. Je peux décrire des objets.

16 points

Observe l'image et décris le sac à dos de Sophie (couleur, forme, dimension).



Le sac à dos de Sophie est _____ et _____.

Il est _____ et de forme _____, avec un compartiment et une poche extérieure.

Dans son sac à dos, il y a des livres, des cahiers et une règle _____, de forme _____.

_____.

Dans la poche extérieure, elle a une calculatrice, un taille-crayon et une trousse

_____ et _____.

4. Je peux employer correctement les articles indéfinis et définis.

14 points

Choisis l'article convenable et complète les phrases.

a. un - une - des

Dans mon lycée, il y a _____ salles de classe, _____ bibliothèque, _____ cantine, _____ laboratoire de langues vivantes, _____ gymnase et _____ salle informatique avec _____ ordinateurs.

b. le - la - l' - les

Je regarde _____ emploi du temps de ma classe. Moi, j'aime _____ français et _____ langues étrangères : _____ espagnol et _____ anglais. Ma copine aime _____ géographie et _____ histoire.

5. Je peux employer correctement les adjectifs possessifs.

20 points

Entoure la forme correcte.

a. **Ton** / **Ta** école est grande et bien équipée.

b. Elle prépare **ses** / **son** sac à dos : elle cherche **son** / **sa** stylo, **son** / **sa** trousse, **son** / **ses** cahiers et **sa** / **son** agenda.

c. Madame et monsieur Martineau sont **notre** / **nos** voisins : **leur** / **leurs** fils s'appelle Raphaël.

d. **Votre** / **Vos** parents sont au restaurant avec **leur** / **leurs** amis.

6. Je peux compter de 60 à 100.

10 points

Écris en toutes lettres les nombres ci-dessous.

a. 64 _____ c. 79 _____ e. 81 _____

b. 92 _____ d. 98 _____

*7. Je peux parler de mon animal de compagnie.

10 points

Complète le texte par le mot qui convient.

blanc, membre, moyenne, joueur, affectueux

J'ai un chien à la maison, il s'appelle Yuki. Il a 4 ans et il est de taille _____. Il est _____ et il est très _____, il joue tout le temps, surtout quand nous sommes au parc ou dans le jardin. J'aime beaucoup Yuki, il est très _____ : il reste avec moi quand je lis ou j'écris mes devoirs. Pour moi, Yuki est un _____ de la famille.

Va à la page 142 pour vérifier tes réponses.

Compétences visées	Points obtenus	Je maîtrise bien 	Je dois améliorer 
Je peux...			
... comprendre des informations sur la famille.	... / 20 p	☐	☐
... parler de mes activités scolaires.	... / 10 p	☐	☐
... décrire des objets.	... / 16 p	☐	☐
... employer correctement les articles indéfinis et définis.	... / 14 p	☐	☐
... employer correctement les adjectifs possessifs.	... / 20 p	☐	☐
... compter de 60 à 100.	... / 10 p	☐	☐
... *parler de mon animal de compagnie.	... / 10 p	☐	☐



Album De famille

Tes camarades et toi, vous allez réaliser un « Album de famille ». Tu présentes les membres de ta famille. Tu écris des informations simples sur chaque personne : le nom, l'âge, le lien de parenté, le portrait physique. Tu utilises des phrases simples avec les verbes « être », « avoir » et « s'appeler ». Tu ajoutes des photos pour illustrer ton projet.

Respecte les étapes ci-dessous.

ÉTAPES



PRÉPARATION

Choisis trois membres de ta famille. Cherche des photos.



RÉDACTION

Rédige des phrases simples pour présenter chaque personne. Écris :

- le nom et l'âge ;
- le lien de parenté ;
- une courte description physique.



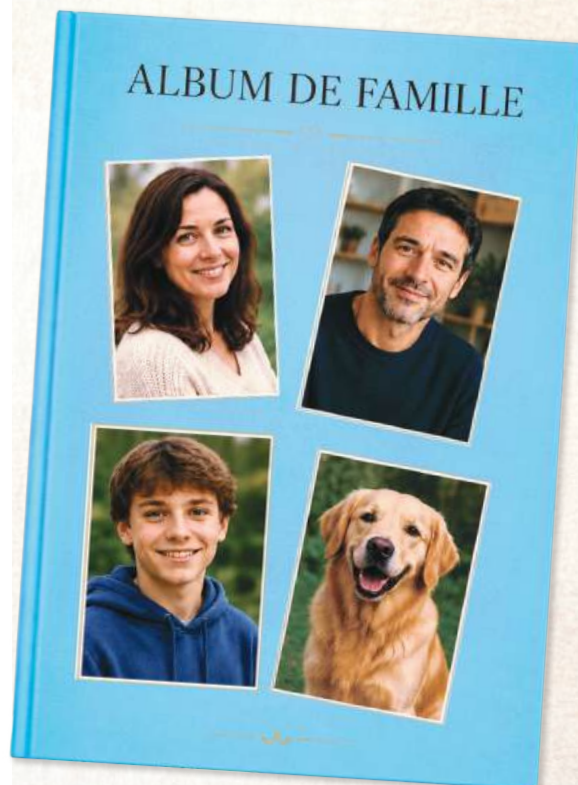
RÉALISATION

Crée ton album de famille avec des textes et des images. Tu peux utiliser un outil numérique (Canva, PowerPoint, Genially, Book Creator etc.) ou réaliser un album papier.



PRÉSENTATION

Présentez vos albums dans la classe ou exposez-les sur le mur collaboratif.



Compréhension de l'oral

Vous allez entendre deux fois quatre enregistrements.
Lisez les questions, puis répondez, en cochant la bonne case.



Écoute avec attention, pour
comprendre les détails :
objets, formes, couleurs...

1. Vous entendez ce message dans un supermarché, en France.

Répondez.

6 points

1. C'est une promotion pour :

☐ un concours.

☐ un atelier d'arts.

☐ la rentrée.

2. Vous trouvez ces produits :

☐ au premier étage.

☐ au deuxième étage.

☐ au troisième étage.

3. Associe le produit au prix qui lui correspond.



45 euro



40 euro



35 euro

2. Vous entendez ces conversations dans une école en France.

Écrivez sous chaque image le numéro du dialogue qui correspond. 8 points



Dialogue ☐



Dialogue ☐



Dialogue ☐



Dialogue ☐

Entraînement au DELF A1

3. Vous entendez ce message sur un répondeur téléphonique.



6 points

1. Qui parle ?

A. ☐ Clara.

B. ☐ Emma.

C. ☐ La mère de Clara.

2. Elle parle :

A. ☐ de son emploi du temps.

B. ☐ de ses devoirs.

C. ☐ d'un objet scolaire.

3. Quelle image correspond au message ?



4. Clara retrouve Emma lundi :

A. ☐ dans la cour du lycée.

B. ☐ à la bibliothèque.

C. ☐ au cours de français.

4. Vous êtes en France, dans votre famille d'accueil. Vous avez cette conversation avec votre correspondant. Répondez.



5 points

1. Numérote les photos dans l'ordre de leur description.



A. ☐



B. ☐



C. ☐

2. Jean est ... de Mireille.

A. ☐ le frère

B. ☐ le grand-père

C. ☐ l'oncle

3. Le mari de Jade s'appelle :

A. ☐ Thomas.

B. ☐ Jérémy.

C. ☐ Antoine.

4. Anne et Marc sont les ... de Mireille.

A. ☐ frères

B. ☐ cousins

C. ☐ copains

Production orale

1. Dialogue simulé

10 points

Vous êtes en visite chez votre ami français. Vous lui posez des questions sur les membres de sa famille (prénom, âge, description physique, passions). Puis, à votre tour, vous répondez à ses questions.

2. Échange d'informations

15 points

À partir des mots clés ci-dessous, vous posez des questions à votre camarade. Il / Elle répond, puis vous changez de rôles.

classe

lieux du lycée

emploi du temps

activités scolaires

matière préférée

fournitures scolaires

Mon agenda d'activités

unité
4



LEÇON 1

Mon calendrier

- Les mois, les saisons
- Les moments de la journée
- Exprimer la date
- Exprimer l'heure
- Le son [wa]

LEÇON 2

Mes activités

- Les activités courantes
- Le présent des verbes du premier groupe
- Situer dans le temps
- Les lettres finales

*LEÇON 3

Ma routine quotidienne

- La routine quotidienne
- Les fêtes et les traditions
- Les verbes pronominaux
- Le présent des verbes *prendre* et *faire*

*DÉCOUVERTES

Le réveillon de Noël

*Projet

Réaliser une exposition de photos : *Noël dans les pays francophones*

Séquence 1

Compréhension écrite

1. Regarde le calendrier de Sophie, lis et coche la bonne case.



MON CALENDRIER

POUR CETTE ANNÉE

JANVIER • 01/01 : Le Jour de l'An • 05/01 : Reprise des cours • 06/01 : Après-midi galette des rois chez mamie.	FÉVRIER • 10/02 : Départ en vacances d'hiver • 24/02 : Sortie cinéma	MARS • 14/03 : Anniversaire de maman (ne pas oublier le cadeau !) • 16/03 : Sortie scolaire • 21/03 : Tournoi de basket au club	AVRIL • 05/04 : Début des vacances de printemps • 10/04 : Pâques
MAI • 08/05 : Week-end camping • 16/05 : Date limite pour mon projet en SES • 22/05 : Concert de Tiakola	JUIN • 21/06 : Fête de la Musique • 28/06 : Grande fête de fin d'année scolaire	JUILLET • 06/07 : Fin des cours! Soirée barbecue • 14/07 : Fête nationale + anniversaire de papa	AOÛT • 10/08 : Colonie en Provence • 28/08 : Anniversaire de ma sœur (soirée piscine).
SEPTEMBRE • 01/09 : La rentrée ! • 12/09 : Inscription au club de basket	OCTOBRE • 15/10 : Mon anniversaire • 31/10 : Soirée Halloween	NOVEMBRE • 11/11 : Jour férié : après-midi jeux vidéo avec la team • 25/11 : Contrôle en maths	DÉCEMBRE • 24/12 : Réveillon de Noël en famille • 31/12 : Soirée du Nouvel An avec les copains !

- ☐ Sophie a une sortie scolaire en février.
- ☐ Elle a un contrôle en maths en novembre.
- ☐ Son anniversaire est en octobre.

- ☐ Sa mère fête son anniversaire en juin.
- ☐ En mai, il y a un week-end camping.
- ☐ La colonie de vacances a lieu en août.

2. Remets dans l'ordre chronologique les événements ci-dessous.

- ☐ Sortie cinéma
- ☐ Halloween
- ☐ Concert
- ☐ Fête nationale
- ☐ Vacances de printemps
- ☐ La rentrée

3. Complète les phrases par le mois qui convient.

- En _____, on fête la musique.
- En _____, il y a Pâques.
- En _____, c'est la fin des cours.
- En _____, on retourne à l'école.
- En _____, c'est les vacances d'hiver.
- En _____, on fête le Jour de l'An.

Vocabulaire

1. Observe l'encadré, écoute et répète.



Les mois de l'année

- | | |
|-----------|-------------|
| ■ janvier | ■ juillet |
| ■ février | ■ août |
| ■ mars | ■ septembre |
| ■ avril | ■ octobre |
| ■ mai | ■ novembre |
| ■ juin | ■ décembre |

Les saisons

- | | |
|----------------|-------------|
| ■ Le printemps | ■ L'automne |
| ■ L'été | ■ L'hiver |

2. Regarde les photos de Sophie. Relie chaque photo à la saison correspondante.

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| ■ Le printemps : photo _____ | ■ L'été : photo _____ |
| ■ L'automne : photo _____ | ■ L'hiver : photo _____ |



3. Relis le calendrier de Sophie et coche la bonne saison.

- Le tournoi de basket de Sophie est :
☐ en hiver ☐ au printemps.
- La fête de fin d'année scolaire, c'est :
☐ en été ☐ en hiver.
- La soirée Halloween, c'est :
☐ en automne ☐ au printemps.
- Sophie fête le Nouvel An avec ses amis :
☐ en automne ☐ en hiver.

Mini-projet

1. Avec tes camarades, crée l'agenda numérique des anniversaires de la classe.

2. Crée ton propre calendrier pour les événements importants de l'année. Utilise un outil numérique et partage ton agenda avec la classe.

4. Observe l'encadré, puis complète les dates des événements dans l'agenda de Sophie.



Exprimer la date

Le Nouvel An, c'est **le 1^{er} janvier**.
 La fête de la Musique est **le 21 juin**.
 L'Halloween est **le 31 octobre**.

Quelle est la date d'aujourd'hui ?
 Aujourd'hui, c'est le 2 septembre.
 Aujourd'hui, c'est le lundi 2 septembre.

Nous sommes le combien aujourd'hui ?
 Aujourd'hui, nous sommes le 16 avril.

- le 28 août : l'anniversaire de ma sœur
- _____ : date limite de mon projet en SES
- _____ : inscription au basket
- _____ : après-midi chez mamie
- _____ : anniversaire de papa
- _____ : départ en colonie de vacances

Compréhension orale

Écoute les messages et coche les dates que tu entends.



- ☐ le jeudi 4 avril
- ☐ le dimanche 24 avril
- ☐ le dimanche 4 avril



- ☐ le lundi 12 mars
- ☐ le mardi 12 mars
- ☐ le samedi 10 mars



- ☐ le vendredi 15 juin
- ☐ le mercredi 15 juin
- ☐ le mercredi 15 juillet



- ☐ le vendredi 11 novembre
- ☐ le vendredi 1^{er} octobre
- ☐ le lundi 1^{er} octobre

Production orale

Travaille avec ton / ta voisin(e), selon le modèle.

Modèle :

- Ton anniversaire, c'est quand ?
- Le 26 novembre, en hiver. Et toi ?
- Moi, c'est le 1^{er} juillet, en été.

unité 4

Séquence 2

Compréhension écrite

1. Observe l'affiche et coche la bonne réponse, vrai (✓) ou faux (X).



ESPACE JEUNES

HORAIRES D'OUVERTURE

Du lundi au vendredi
de **13h30** à **20h00**
Le samedi
de **9h00** à **12h00**

Programme de la semaine

LUNDI

* Atelier robotique
17h30 → Salle 6

MARDI

* Club photo
17h15 → Salle 18

MERCREDI

* Tournoi sportif inter-lycées
14h30

JEUDI

* Finale de basket à **15h45**
Match de foot à **17h10**

VENDREDI

* Cinéma et soirée pizza
18h15 → Salle 22

SAMEDI

* Club de lecture
à 9h15

- ☐ L'Espace Jeunes est fermé le dimanche.
- ☐ Il est ouvert de 9h à 13h30.
- ☐ Le club photo commence à 17h15.
- ☐ La soirée pizza est dans la salle 22.
- ☐ L'Espace Jeunes est ouvert le samedi.
- ☐ Le match de foot a lieu mercredi.
- ☐ Le club de lecture commence à 9h15.

2. Réponds aux questions.

- Le tournoi sportif a lieu le matin ou l'après-midi ?
- L'atelier robotique est à 17h30 ou à 18h30 ?
- La finale de basket est mardi ou jeudi ?
- Le club photo est dans quelle salle ?
- Le club lecture, c'est quel jour ?
- Le cinéma est l'après-midi ou le soir ?

3. Observe et associe.



Les moments de la journée

LE MATIN



L'APRÈS-MIDI



LE SOIR



LA NUIT



Club photo
Match de foot
Cinéma
Atelier robotique
Club lecture

le matin
l'après-midi
le soir

Communication

1. Regarde la vidéo et répète les phrases.

Exprimer l'heure
Quelle heure est-il ?
Il est quelle heure ? / Quelle heure il est ?

7:00

8:10

Il est sept heures. Il est huit heures dix.

	Heure formelle	Heure courante
9:15	Il est neuf heures quinze.	Il est neuf heures et quart .
11:30	Il est onze heures trente.	Il est onze heures et demie .
16:40	Il est seize heures quarante.	Il est cinq heures moins vingt .
22:45	Il est vingt-deux heures quarante-cinq.	Il est onze heures moins le quart .





Il est une heure **du matin**.

Il est une heure **de l'après-midi**.

Il est sept heures **du matin**.

Il est sept heures **du soir**.

Il est **midi**.

Il est **minuit**.

2. Coche l'heure correspondante.

- Le film commence à 9 heures du soir.
☐ 21h00 ☐ 09h00 ☐ 19h00
- Le cours de yoga est à deux heures et quart.
☐ 2h45 ☐ 4h30 ☐ 14h15
- Le bus arrive à 8 huit heures du matin.
☐ 20h00 ☐ 08h00 ☐ 18h00
- Le concert est à neuf heures moins le quart.
☐ 20h45 ☐ 20h25 ☐ 19h45

3. Transforme les heures ci-dessous en heure courante.

- Il est 16h30. *Il est quatre heures et demie.*
- Il est 13h15. ■ Il est 14h00.
- Il est 15h35. ■ Il est 12h30.
- Il est 0h45. ■ Il est 0h15.

Production écrite

Remplis ton agenda pour aujourd'hui. Écris le jour, la date, les heures et les activités. Tu peux utiliser une application sur ton portable (agenda, notes).

4. Écoute et coche vrai (✓) ou faux (X).

Puis, réécoute et corrige les phrases fausses.

- ☐ J'ai cours de français à 14h15.
- ☐ Le match est à 17h45.
- ☐ La réunion est à 10h30.
- ☐ Le spectacle commence à 21h00.
- ☐ Ils ont cours de guitare à 17h15.
- ☐ Elle a rendez-vous à 18h15.

5. Écoute et complète l'agenda de Marc.

Mercredi 28 mars

08h15	
15h00	
	devoirs
	rendez-vous avec Yvonne
	cinéma
	soirée karaoké

Phonétique

1. Écoute et répète.

LE SON [wa]

oi / oï : **moi**, **moins**, bon**soir**, **soixante**, **boîte**

oy : **voyage**, **moyen**

2. Lis les phrases.

Voilà une voiture noire. J'ai soixante poissons de taille moyenne. Et toi ? Le tournoi est samedi soir. Parfois, le mois d'octobre est un mois froid. La boîte est dans l'armoire.

Production orale

1. Pose des questions à ton / ta voisin(e) sur son programme de la journée.

Exemples :

À quelle heure tu as cours de maths ? À quelle heure tu termines les cours ? À quelle heure tu es à la maison ? À quelle heure tu es libre ?

2. Joue au bingo avec tes camarades.

Écoute et coche l'heure sur la grille. Le premier qui complète une ligne (horizontale, verticale ou diagonale) dit « BINGO ! ».

8:15	12:00	17:20
20:00	15:10	00:00
19:40	07:00	13:00

Séquence 1

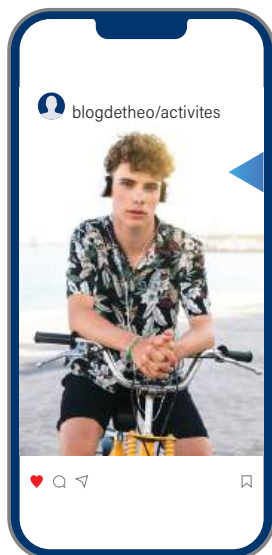
Compréhension écrite

1. Observe le document. Qu'est-ce que c'est ?

- ☐ Une page de journal. ☐ Un blog. ☐ Un album photo.



MES ACTIVITÉS DE TOUS LES JOURS



Organisation

Après le dîner, vers 8 heures du soir, je révise mes cours et je prépare mes affaires pour le lycée.



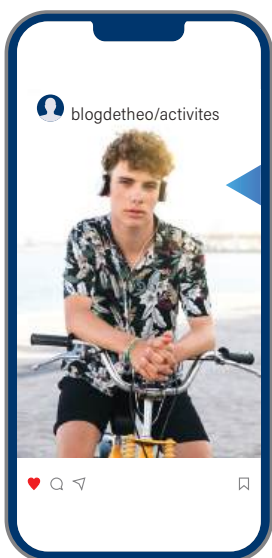
Vie scolaire

Je travaille bien en classe. Pendant les récrés, je discute avec mes copains et à midi je mange à la cantine.



Aide à la maison

Je range ma chambre et j'aide mes parents à faire les courses.



Sport et loisirs

Je joue au foot avec mes copains. Nous participons souvent à des compétitions.



Vie sociale

Mes amis et moi, nous parlons souvent en ligne et parfois nous jouons à des jeux vidéo en réseau.



Loisirs

Le soir, je regarde des vidéos ou j'écoute de la musique.



2. Lis le document et réponds par vrai (✓) ou faux (X).

- ☐ Le soir, Théo joue au foot.
☐ Il aime regarder des vidéos.
☐ Il discute avec ses copains en ligne.
☐ Il joue à des jeux de société.
☐ Il participe à des compétitions.
☐ Il aide ses parents à cuisiner.

3. Relis le document et souligne la bonne réponse.

- Théo écoute la radio / de la musique.
- Il révise ses leçons le matin / le soir.
- À midi, il mange au restaurant / à la cantine.
- Il pratique le football / la natation.
- Pendant les récrés, il discute / joue avec ses camarades.

Vocabulaire

1. Associe les images aux activités



correspondantes.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| a. écouter de la musique | d. jouer au foot |
| b. regarder la télé | e. parler avec ses amis |
| c. travailler en classe | f. réviser ses cours |



2. Complète par les mots suivants.

aide, discute, travaille, regarde, révise

- Léa _____ ses cours et _____ bien en classe.
- Après les cours, il _____ des vidéos amusantes.
- Marie _____ sa mère à préparer le dîner.
- Pendant la récré, je _____ avec mes amis.

Grammaire

1. Regarde la vidéo, écoute et répète.



Le présent des verbes du premier groupe

PARLER

Je parle	Nous parlons
Tu parles	Vous parlez
Il / Elle parle	Ils / Elles parlent



j'aime, tu aimes...

j'habite, tu habites...

2. Complète par la bonne terminaison.



-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent

- a. Vos parents habitent au Canada ?
- b. Nous travaillons sur un projet intéressant.
- c. Je cherche mes lunettes.
- d. Tu aimes beaucoup la musique ?
- e. Le professeur explique bien la leçon.
- f. Les élèves entrent en classe.
- g. Vous jouez au foot cet après-midi ?

Les activités courantes

- aider ses parents
- écouter de la musique
- jouer (au foot, au basket...)
- parler / discuter avec ses amis
- pratiquer un sport / une activité
- préparer ses leçons
- regarder la télé(vision)
- réviser ses cours
- travailler en classe

3. Relie le sujet au verbe correspondant.



- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| a. Mes cousins | 1. acceptons vos excuses. |
| b. Toi et Luc, vous | 2. adore la danse. |
| c. Ton frère | 3. restez en classe. |
| d. J' | 4. aime la musique ? |
| e. Tu | 5. pratique un sport ? |
| f. Nous | 6. parlent français et italien. |

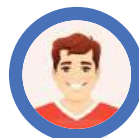
4. Mets les verbes entre parenthèses au présent.

- Tu (*regarder*) _____ un film documentaire.
- Ma sœur (*chanter*) _____ dans une chorale.
- Tu (*préparer*) _____ ton sac à dos.
- Mon équipe (*participer*) _____ à la compétition.
- Vous (*manger*) _____ à la cantine du lycée ?
- Il (*passer*) _____ ses vacances en Espagne.
- Pendant la sortie scolaire, nous (*visiter*) _____ des musées.

Production orale

Joue avec tes camarades. Tu mimes une activité et eux, ils devinent.

Production écrite



Ton correspondant français t'envoie ce message. Tu lui réponds.

Salut !

Au lycée, je suis fort en sciences et j'adore les maths. Je passe beaucoup de temps avec mes copains : nous discutons, mangeons ensemble et jouons souvent au basket après les cours. Pendant mon temps libre, j'écoute de la musique ou je regarde des séries. J'aime aussi jouer avec mes copains en ligne. Par contre, je déteste faire mes devoirs. 😊 Et toi, quelles sont tes activités cette année ? À bientôt !

Séquence 2

Compréhension écrite

1. Lis la conversation et réponds.

- Milan et Antoine parlent :
 - ☐ de leurs cours.
 - ☐ d'un projet de SNT.
 - ☐ d'un match de foot.
- Ils décident de se voir :
 - ☐ vendredi après les cours.
 - ☐ samedi après-midi.
 - ☐ dimanche matin.



Milan
Salut, Antoine ! Tu es libre aujourd'hui ? Nous travaillons pour le projet de SNT ?

Antoine
Salut, Milan ! Non, c'est difficile. Maintenant, je révise mes cours pour le contrôle de maths de demain.

Milan
Alors, demain après les cours ? Vers 4 h de l'après-midi ?

Antoine
À 4h15, j'ai rendez-vous chez le dentiste. Le vendredi à 6h30, j'ai mon cours de guitare. Je termine très tard. 😞

Milan
Alors, samedi matin, c'est possible ?

Antoine
Samedi matin je commence tôt. J'ai mon entraînement de karaté à 8 h. Mais je suis libre l'après-midi.

Milan
Moi, samedi après-midi, j'ai un match de foot avec mon équipe. Et le soir, je suis invité à l'anniversaire de ma cousine.

Antoine
Et dimanche matin, tu es libre ?

Milan
Dimanche matin, c'est parfait ! À bientôt !

Antoine
D'accord ! Tchao ! 😊

2. Coche la bonne case.

	Milan	Antoine
Il propose de travailler sur un projet d'équipe.		
Il a rendez-vous chez le dentiste.		
Il joue au football.		
Il joue de la guitare.		
Il est invité à une fête d'anniversaire.		
Il est libre samedi après-midi.		
Il pratique le karaté.		

3. Réponds par vrai (✓) ou faux (X).

- ☐ Maintenant, Antoine révise ses cours de maths.
- ☐ Samedi matin il commence le karaté très tôt.
- ☐ Aujourd'hui, lui et Milan travaillent ensemble.
- ☐ Ils se rencontrent bientôt, dimanche.
- ☐ Vendredi, Antoine termine tard son cours de guitare.
- ☐ Demain, ils ont un contrôle à l'école.

Grammaire

1. Observe l'encadré, écoute et répète les mots. 

Situer dans le temps

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| ■ aujourd'hui | ■ maintenant |
| ■ demain | ■ tard |
| ■ tôt | ■ bientôt |
| ■ Le matin | ■ À midi |
| ■ L'après-midi | ■ Le soir |
| ■ Samedi après-midi | ■ Dimanche matin |
| ■ À 8 heures | ■ À 4 heures et quart |

2. Relis la conversation ci-dessus et complète avec le mot convenable.

aujourd'hui, bientôt, demain, maintenant, tard, tôt

- Tu es libre _____ ?
 — Non, _____ je révise pour mon contrôle de maths de _____. Le vendredi à 6 heures et demie, j'ai mon cours de guitare. Je termine très _____. Samedi matin je commence _____. J'ai mon entraînement de karaté à 8 heures.
 — À _____ !

3. Écoute et complète l'agenda de Sylvie. 

Lundi 15 mars

- | | |
|-----------------------|---|
| _____ | <i>Elle commence sa journée.</i> |
| 08h30 | Elle a _____ au lycée. |
| 12h00 | Elle _____ à la cantine. |
| L'après-midi | Elle _____ encore au lycée. |
| _____ | Elle termine les cours. |
| _____ | Elle participe à un atelier de théâtre. |
| _____ | Elle rentre à la maison. |
| Après le dîner | Elle _____ ses leçons. |

Production orale

Réponds aux questions, en employant l'un des mots suivants.

à midi, bientôt, l'après-midi, le soir, maintenant, le matin

Quand est-ce que...

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ■ tu as cours au lycée ? | ■ tu as tes vacances ? |
| ■ tu termines les cours ? | ■ tu écoutes de la musique ? |
| ■ tu as cours de français ? | ■ tu déjeunes ? |
| ■ tu regardes la télé ? | ■ tu révises tes cours ? |

Phonétique

1. Écoute et observe le tableau. 

Les lettres finales

On ne prononce pas...

La lettre **e** à la fin du mot :

Dimanch**e**, il est lib**e**.
 Ell**e** travaill**e** en class**e**.

Les consonnes **d, p, t, s, x** ... à la fin du mot :

D'accord**x**. Salut**x**. Le cours**x** de français**x**.

2. Écoute et entoure les lettres qu'on ne prononce pas. 

- Antoine révise ses cours.
- Il a un contrôle de maths.
- Il va à l'anniversaire de sa cousine.
- Julie joue de la guitare.
- Il est quatre heures et quart.

3. Lis les phrases ci-dessous. Barre les lettres que tu ne prononces pas.

- Salut ! Tu parles français ?
- Elle regarde des vidéos.
- J'écoute de la musique.
- Marie aide sa mère à préparer une tarte.
- Je passe du temps avec mes copains.
- Simone aime les jeux de cartes.

Production écrite

1. Complète ton agenda pour demain. 

Le matin: _____	L'après-midi : _____
À midi: _____	Le soir : _____

2. Ton ami t'envoie ce message. Tu es très occupé(e). Tu réponds et proposes un autre jour / moment.

Salut ! Tu veux regarder un film avec moi aujourd'hui ? Tu es libre à 17 h ? Je prépare des pizzas à la maison.
 Réponds-moi vite !
 À bientôt !

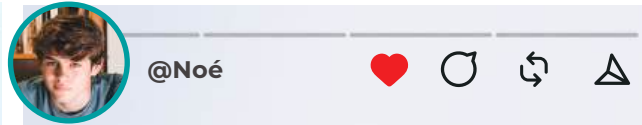
Séquence 1

Compréhension écrite

1. Observe les documents, lis et réponds.



Mon moment préféré de la journée est ma routine du matin.



Le soir est mon moment préféré !



2. Qui dit quoi ? Coche la bonne personne.

	Hélène	Noé
Je lis un bon livre dans mon lit.		
Je m'habille pour aller au lycée.		
Je me repose après l'école.		
Je me promène dans le parc.		
Je prends mon petit déjeuner.		
Je me prépare pour l'école.		

3. Associe les heures et les activités.

- | | |
|---------------------------|------------|
| a. Hélène se réveille | 1. à 7h40. |
| b. Ses cours commencent | 2. à 23h. |
| c. Elle quitte la maison | 3. à 8h30. |
| d. Noé rentre à la maison | 4. à 18h. |
| e. Il se douche | 5. à 7h. |
| f. Il se couche | 6. à 20h. |

4. Remets les mots dans le bon ordre pour découvrir les activités d'Hélène et de Noé.

- rentre / Noé / six / à / heures / .
- au / se / Noé / promène / avec / chien / son / parc .
- couche / à / onze / se / Noé / heures / .
- réveille / Hélène / sept / se / à / heures / .

- commencent / cours / Ses / huit / à / et / heures / demie / .
- maison / quitte / la / huit / à / Elle / moins / heures / vingt / .

Vocabulaire

1. Écoute et répète les mots.



La routine quotidienne

- se réveiller
- se lever
- se laver
- se doucher
- s'habiller
- aller à l'école
- se reposer
- se coucher
- aller au lycée
- faire ses devoirs
- se brosser les dents
- rentrer à la maison
- prendre son petit déjeuner / déjeuner / dîner

2. Complète le texte avec les verbes dans la liste.

me brosse, me couche, dîne, me douche, m'habille, me lave, prends, me repose, me réveille

Voici ma routine quotidienne : pendant la semaine, je _____ à 7 heures moins le quart. Ensuite, je _____, je _____ le visage et je _____ les dents. Je _____ mon petit déjeuner, puis je _____ et je vais au lycée. Je rentre chez moi à 17 heures, je _____ un peu, puis je fais mes devoirs. Ensuite, je _____ avec ma famille et je _____ vers 22 heures.

Grammaire

1. Observe l'encadré, écoute et répète.



Le présent des verbes pronominaux en -er

SE LAYER

je **me** lave
tu **te** laves
il / elle **se** lave
nous **nous** lavons
vous **vous** lavez
ils / elles se lavent

S'HABILLER

je **m'**habille
tu **t'**habilles
il / elle **s'**habille
nous **nous** habillons
vous **vous** habillez
ils / elles **s'**habillent

2. Complète les phrases par le pronom convenable.



me **m'** **t'** **se**
nous **vous**

- Je _____ douche et je _____ habille.
- Ma mère _____ prépare pour sortir.
- Vous _____ promenez dans le parc le soir ?
- Tu _____ occupes de ton petit chien ?
- Les enfants _____ couchent tôt.
- Nous _____ reposons après le sport.

3. Mets les verbes entre parenthèses au présent.

- Chaque matin, nous (*se lever*) _____ à 7h30.
- Tu (*se doucher*) _____ le matin ou le soir ?
- Elle (*se préparer*) _____ pour aller au lycée.
- Vous (*s'amuser*) _____ pendant la fête.
- Ils (*se retrouver*) _____ au cinéma samedi.
- Je (*se coucher*) _____ tôt pendant la semaine.
- Elle (*s'habiller*) _____ pour sortir en ville.

4. Observe, écoute et répète.



Le présent du verbe prendre

Je prend**s** Nous pren**ons**
Tu prend**s** Vous pren**ez**
Il / Elle prend Ils / Elles pren**ent**

5. Relie le sujet au verbe correspondant.

- | | |
|---------|---|
| a. Il | 1. prennent le bus à 8 heures. |
| b. Ils | 2. prends une photo avec ton téléphone. |
| c. Je | 3. prenez des cours de tennis. |
| d. Nous | 4. prend un café au restaurant. |
| e. Tu | 5. prends mon petit déjeuner. |
| f. Vous | 6. prenons un croissant et un café. |

6. Complète les phrases par le verbe *prendre* à la forme correcte.

- Il _____ des notes en classe.
- Vous _____ des cours de piano.
- Nous _____ le déjeuner à midi.
- Je _____ le bus pour aller au lycée.
- Ils _____ leur dîner au restaurant.
- Tu _____ ton petit déjeuner à 7h.

Production orale

Discute avec ton / ta voisine sur vos activités quotidiennes.

Exemples :

- À quelle heure tu te réveilles le matin ?
- À quelle heure commencent tes cours ?
- À quelle heure tu prends ton petit déjeuner ?
- À midi, tu déjeunes à la cantine ?
- À quelle heure tu rentres chez toi ?
- Qu'est-ce que tu fais le soir ?
- Tu te couches tard ?

Production écrite

Quel est ton moment préféré de la journée ?

Imagine ton propre post selon le modèle ci-dessus et partage tes activités avec tes copains.

unité 4

Séquence 2

Compréhension audiovisuelle

1. Regarde la vidéo, puis entoure l'intrus parmi les images ci-dessous.



2. Regarde encore une fois, lis les phrases et coche vrai (✓) ou faux (X).



- ☐ On fête Noël le 25 décembre.
- ☐ Le Nouvel An est le 24 décembre.
- ☐ Mardi Gras est en mars ou en avril.

- ☐ Pâques, c'est au printemps.
- ☐ Mardi Gras, c'est le jour du carnaval.
- ☐ À minuit, on dit « Joyeuses Pâques ! »

3. Écris le nom de la fête qui correspond à la description.

Les enfants font la chasse aux œufs dans le jardin. C'est _____.

On décore le sapin avec des boules et des guirlandes et on ouvre les cadeaux. C'est _____.

À minuit on compte : 3, 2, 1 et on dit « Bonne année ! » C'est _____.

Les gens se déguisent et mangent des crêpes. C'est _____.

4. Lis et associe les phrases aux images.



- A. Ce dimanche de printemps, on cherche des surprises cachées dans le jardin.
- B. C'est ma fête préférée ! Je passe du temps avec ma famille. Nous préparons un grand repas. Je décore la maison avec des guirlandes, j'installe des lumières dans le jardin et je dépose des cadeaux sous le sapin.
- C. Mes amis et moi aimons porter des masques et des costumes. Nous défilons dans la rue, nous faisons la fête et nous mangeons des beignets.
- D. Quand minuit arrive, le ciel s'illumine de feux d'artifice et mes amis et moi, nous célébrons le début d'une nouvelle année.



Vocabulaire

1. Écoute et répète les mots.



Les fêtes

- un beignet
- une boule
- une crêpe
- une étoile
- un feu d'artifice
- une guirlande
- un masque
- faire la fête
- des œufs en chocolat
- du pain d'épices
- le réveillon
- le sapin de Noël
- le marché de Noël
- le Père Noël
- le traîneau
- faire la chasse aux œufs

2. Place les mots ci-dessous dans la bonne rubrique du tableau.

beignets, boules, cadeaux, carnaval, crêpes, déguisement, étoile, guirlandes, masque, réveillon, sapin, traîneau

Noël	Mardi Gras

Grammaire

1. Observe, écoute et répète.



Le présent du verbe faire

Je fais Nous faisons
Tu fais Vous faites
Il / Elle fait Ils / Elles font

2. Souligne la forme convenable.

- Vous *faisons* / *faites* un grand repas en famille.
- Les enfants *fait* / *font* la chasse aux œufs.
- Nous *faisons* / *font* la fête dans la rue.
- Ma mère *fais* / *fait* un gâteau pour la fête.
- Je *fais* / *font* des cadeaux à mes parents.
- Tu *fais* / *faites* une surprise à tes amis.

3. Complète par le verbe *faire* à la forme correcte.



- Mes parents _____ des courses pour la fête.
- Pour Mardi Gras, ma mère _____ des crêpes délicieuses.
- Le soir du 24 décembre, nous _____ le sapin de Noël.
- Je _____ une grande fête pour mon anniversaire.
- Samedi soir, vous _____ une soirée pizza.
- Tu _____ une fête déguisée avec tes amis.

Compréhension écrite

Lis le mail ci-dessous, puis réponds.

Nouveau Message

De : louis_88@yahoo.fr

Objet : Mon Noël en Alsace

Salut !

Comment ça va ? Moi, je suis à Strasbourg pour Noël avec ma famille : mes parents et ma sœur. Je suis très content ! J'habite chez ma tante. Avec ma cousine Théa, nous préparons du pain d'épices et des « bredele », des petits biscuits de Noël traditionnels en Alsace. Ils ont des formes d'étoiles, de cœurs ou de sapins. C'est délicieux ! Nous visitons le marché de Noël. C'est le plus grand marché de France. Il y a beaucoup de lumières, de guirlandes et un grand sapin. C'est magique ! Strasbourg est surnommée la « Capitale de Noël ».

Le matin du 25 décembre, on ouvre les cadeaux. Et toi, qu'est-ce que tu fais pour Noël ? Comment se passe la fête dans ton pays ? À bientôt et Joyeux Noël !
Louis

- Louis passe ses vacances de Noël à :
☐ Strasbourg. ☐ Paris.
- Il visite le marché de Noël avec :
☐ sa tante. ☐ sa cousine.
- Les « bredele » sont des :
☐ décorations de Noël. ☐ biscuits traditionnels.
- Louis prépare aussi :
☐ du pain d'épices. ☐ des tartes.
- Strasbourg, c'est la :
☐ « Ville lumière ». ☐ « Capitale de Noël ».
- Le matin du 25 décembre, Louis :
☐ ouvre les cadeaux. ☐ visite le marché.

Production orale

Parle d'une fête française que tu aimes.



Explique pourquoi tu aimes cette fête et décris ses traditions.

Exemples :

J'aime Mardi Gras parce que c'est une fête amusante. Les gens portent des masques et des costumes. Ils défilent dans la rue et mangent des beignets.

Production écrite

Réponds au message de Louis. Parle de Noël dans ton pays et de ses traditions.

Le réveillon de Noël

Compréhension audiovisuelle

1. Regarde la vidéo, puis associe chaque image au mot correspondant.



BÛCHE

COUGNOU

TOURTIÈRE

KOUGLOF

TREIZE DESSERTS

2. Regarde encore une fois et coche la bonne réponse.



- Comment s'appelle le grand repas traditionnel de Noël ?
 - ☐ Le réveillon de Noël.
 - ☐ Le dîner de Noël.
 - ☐ Le goûter de Noël.
- Qu'est-ce qu'on mange traditionnellement en France pour Noël ?
 - ☐ Des cougnous.
 - ☐ Des brioches.
 - ☐ Du foie gras.
- Dans quelle région on mange une tourtière ?
 - ☐ En Alsace.
 - ☐ En Provence.
 - ☐ Au Québec.

Compréhension écrite

Lis et réponds aux questions.



La bûche de Noël

La bûche de Noël est le gâteau traditionnel de Noël. On mange ce dessert à la fin du repas en France, en Belgique, en Suisse, au Québec, au Luxembourg... Son nom vient de sa forme : le gâteau ressemble à un morceau de bois (une bûche). Pour préparer ce dessert, on utilise un biscuit léger appelé « génoise », de la crème au beurre et souvent du chocolat. Il est décoré de fruits, de sucre glace ou de petites figurines. La bûche vient de France, mais aujourd'hui c'est une tradition importante dans beaucoup de pays francophones !

- a. De quel pays est originaire la bûche de Noël ?
- b. Dans quels pays mange-t-on ce gâteau ?
- c. D'où vient son nom ?
- d. À quel moment du repas est-il servi ?

Médiation

Explique à ton / ta voisin(e) ce qu'est la bûche de Noël. Dans ton pays, quel est le dessert traditionnel pour Noël ?

1. Complète avec le bon mois.

- La fête de Noël est en _____.
- Les grandes vacances commencent en _____.
- Halloween est en _____.
- Le printemps commence en _____.
- Le Jour de l'An est en _____.
- La rentrée des classes est en _____.
- La Fête nationale de la France est en _____.

2. Trouve la saison.

- Nous sommes à la plage. C'est _____.
- Je décore le sapin. C'est _____.
- Les arbres sont en fleur. C'est _____.
- Les élèves rentrent à l'école. C'est _____.

3. Écris en lettres les dates ci-dessous.



4. Quelle heure est-il ? Complète.

- Il est _____

12:00

02:15

03:30
- Il est _____

17:10

18:45

19:50
- Il est _____

09:25

22:35

00:00

5. Entoure la bonne variante.

- Ils **cherche** / **cherchent** leurs livres.
- Elle **joue** / **joues** à un jeu vidéo.
- Tu me **présentes** / **présente** ton ami ?
- Nous **préparons** / **préparent** une tarte.
- J'**écoute** / **écoutes** de la musique.

6. Complète par le présent du verbe donné.

- (parler) : Je _____ français.
Ils _____ avec leurs amis.
- (regarder) : Tu _____ une série télévisée.
Nous _____ un bon film.
- (aimer) : Elle _____ le sport.
Vous _____ la musique.

*7. Classe les mots et les expressions de la liste dans la bonne rubrique du tableau.

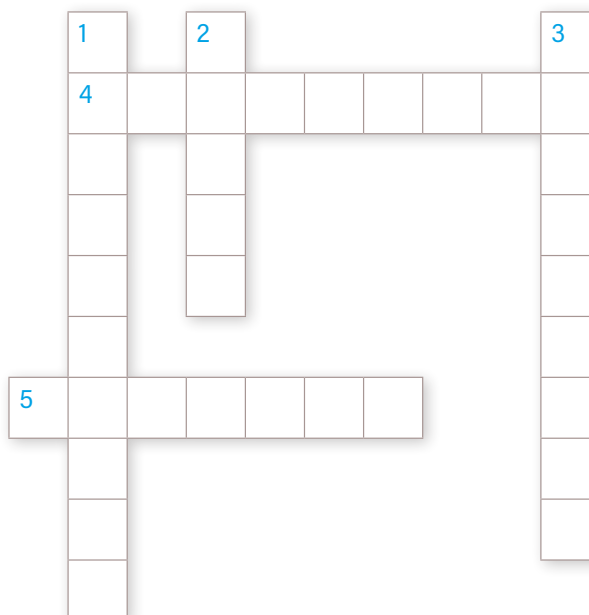
décorer le sapin, boules, crêpes, œufs en chocolat, du pain d'épices, faire la chasse aux œufs, dire « Bonne année ! », beignet, feu d'artifice, masque, guirlande

Noël	Pâques	Mardi Gras	Nouvel An

*8. Lis les définitions et remplis la grille.

Je suis ...

- la ville française avec un célèbre marché de Noël.
- un gâteau français de Noël en forme de bois.
- le grand repas du 24 décembre.
- la tarte traditionnelle du Québec.
- une brioche sucrée de Belgique.



*9. Choisis la bonne réponse.

- Nous **faisons** / **prenons** du tennis.
- Tu **fais** / **prends** le train le matin.
- Ils **font** / **prennent** un sandwich à midi.
- Elle **fait** / **prend** ses devoirs le soir.
- Vous **faites** / **prenez** le bus ou le métro ?

*10. Relie les phrases.

- Je me réveille dans le parc.
- Tu te couches les dents.
- Elle se brosse le dimanche.
- Vous vous reposez à 7 h.
- Ils se promènent pour le concours.
- Nous nous préparons à 10 h du soir.

1. Je peux comprendre des informations simples sur des activités courantes.

18 points

Lis le texte et coche la bonne réponse.

Salut !

Voilà comment se passe ma journée au lycée. Le matin, mon réveil sonne à six heures et demie. J'habite assez loin du lycée, donc je dois partir assez tôt, vers sept heures et quart. Les cours commencent à huit heures. Mes copains prennent le bus tous les jours, mais moi, je préfère aller au lycée à vélo. Comme ça, je peux écouter de la musique et faire un peu d'exercice.

Au lycée, je travaille plutôt bien, surtout en anglais et en histoire. Ce sont mes matières préférées. Pendant les récrés, je discute avec mes amis dans la cour. Nous parlons de sport, de séries, de jeux vidéo ou des cours. À midi, nous mangeons ensemble à la cantine.

Les cours se terminent à quatre heures de l'après-midi. Après le lycée, je rentre à la maison, je fais mes devoirs et parfois je joue en ligne avec mes copains. Le mercredi, je vais aussi au basket dans un centre sportif près de mon lycée.

Le soir, après le dîner, je regarde des vidéos sur YouTube ou une série à la télé. Puis je prépare mes affaires pour l'école. Enfin, je vais au lit vers dix heures et demie.

À bientôt !

Simon

a. De quoi parle Simon dans son mail ?

- ☐ De sa journée.
- ☐ De ses professeurs.
- ☐ De ses activités préférées.

b. À quelle heure commencent ses cours ?

- ☐ À 7h15.
- ☐ À 8h.
- ☐ À 8h30.

c. Comment va-t-il au lycée ?

- ☐ En bus.
- ☐ À pied.
- ☐ À vélo.

d. Quelles sont ses matières préférées ?

- ☐ L'anglais et le français.
- ☐ L'anglais et l'histoire.
- ☐ Le français et l'histoire.

e. Quelle activité fait-il le mercredi après-midi ?

- ☐ Il fait du basket.
- ☐ Il joue avec ses amis.
- ☐ Il regarde des vidéos.

f. Qu'est-ce qu'il fait le soir ?

- ☐ Il écoute de la musique.
- ☐ Il joue aux jeux vidéo.
- ☐ Il regarde la télévision.

2. Je peux situer dans le temps.

1. Regarde l'heure et coche la bonne réponse.

12 points



A

Il est :

- ☐ huit heures moins vingt.
- ☐ vingt heures vingt.



B

Il est :

- ☐ dix-huit heures dix.
- ☐ deux heures et demie.



C

Il est :

- ☐ sept heures moins le quart.
- ☐ sept heures quinze.



D

Il est :

- ☐ vingt-deux heures quarante.
- ☐ dix heures moins le quart.

2. Complète les phrases en écrivant les dates en lettres.

12 points

a. 01.09



La rentrée au lycée est _____.

b. 15.01



L'anniversaire de mon frère est _____.

c. 30.03



La finale du tournoi inter-lycées est _____.

d. 21.06



La Fête de la musique est _____.

e. 14.02



La Saint-Valentin est _____.

f. 14.07



La Fête de la France est _____.

3. Je peux raconter au présent.

20 points

Mets au présent les verbes donnés.

a. *arriver* : Les élèves _____ à l'école à 8h.

b. *chercher* : Tu _____ tes clés.

c. *cuisiner* : Noémie _____ avec sa mère.

d. *étudier* : Nous _____ le français à l'école.

e. *manger* : Vous _____ une pizza.

f. *passer* : Je _____ du temps en famille.

g. *parler* : Liam _____ avec son copain.

h. *aimer* : Mes amies _____ la danse.

i. *écouter* : J'_____ une émission à la radio.

j. *regarder* : Quel films tu _____ ce soir ?

*4. Je peux décrire des activités quotidiennes.

20 points

1. Complète avec le bon pronom.

me, te, se, nous, vous

a. Je _____ lève tôt le matin.

b. Tu _____ prépares pour aller au lycée.

c. Nous _____ habillons vite.

d. Vous _____ amusez bien.

e. Ils _____ retrouvent après les cours.

2. Remets les mots dans l'ordre pour former des phrases correctes.

a. réveille | Il | à | heures | sept | se

b. après | le | te | Tu | sport | douches

c. vous | couchez | tard | Vous

d. Elles | parc | se | le | promènent | dans

e. examen | Je | prépare | me | pour | l'

*5. Je peux conjuguer les verbes *prendre* et *faire* au présent.

18 points

Complète les phrases avec le verbe *prendre* ou *faire* au présent.

a. Nous _____ du vélo dans le parc.

b. Vous _____ le métro pour aller en ville.

c. Mes amis _____ le déjeuner à la cantine.

d. Ils _____ de la danse et du tennis.

e. Vous _____ du sport le mercredi.

f. Les élèves _____ une sortie scolaire.

Va à la page 142 pour vérifier tes réponses.

Compétences visées	Points obtenus	Je maîtrise bien 	Je dois améliorer 
Je peux...			
... comprendre des informations simples sur des activités courantes.	... / 18 p	☐	☐
... situer dans le temps.	... / 24 p	☐	☐
... raconter au présent.	... / 20 p	☐	☐
... *décrire des activités quotidiennes.	... / 20 p	☐	☐
... *conjuguer les verbes <i>prendre</i> et <i>faire</i> au présent.	... / 18 p	☐	☐

Noël dans les pays francophones



Tes camarades et toi, vous allez réaliser une exposition photo intitulée « Noël dans les pays francophones ». Tu choisis un pays francophone et tu montres comment on célèbre Noël dans ce pays. Tu présentes les traditions : les repas, les décorations, les activités et l'ambiance de la fête. Tu ajoutes des photos pour illustrer ton projet et tu écris une courte description pour accompagner chaque image.

Respecte les étapes ci-dessous.

ÉTAPES



PRÉPARATION

Choisis un pays francophone (par exemple : la France, le Canada, la Belgique, la Suisse, le Sénégal etc.)
Cherche des informations sur ce pays (traditions, repas, décorations).



RÉDACTION

Rédige des phrases simples pour décrire les traditions de Noël. Choisis des images pour illustrer ces traditions.



RÉALISATION

Crée ton affiche (titre, photos et textes). Tu peux utiliser un outil numérique (Canvas, Miro, Boardmix ou Genially).



PRÉSENTATION

Exposez vos affiches dans la classe ou sur le mur collaboratif.



Compréhension des écrits

1. Vous êtes dans une famille d'accueil en France. Vous recevez le programme des activités de la semaine. Lisez et cochez la bonne réponse. **8 points**

LUNDI 9h00 : petit déjeuner avec la famille 10h30 : visite du centre-ville	MARDI 8h30 : cours de français 14h00 : sport (football ou danse)	MERCREDI 10h00 : musée des Sciences 13h30 : pique-nique au parc
JEUDI 9h00 : cours de français 16h45 : cinéma (film en français)	VENDREDI 8h30 : cours de français 15h00 : atelier cuisine française	SAMEDI 14h30 : visite du zoo 20h00 : soirée jeux de société

1. Quel jour vous avez cours de français ?

A. ☐ Lundi. B. ☐ Mardi. C. ☐ Mercredi.

2. Quel jour vous faites du football ?

A. ☐ Lundi. B. ☐ Mardi. C. ☐ Samedi.

5. Qu'est-ce que vous faites jeudi après-midi ?

A. ☐ Vous jouez au football. B. ☐ Vous allez au cinéma. C. ☐ Vous visitez la ville.

6. Quel est le programme pour samedi soir ?

3. À quelle heure a lieu le pique-nique ?

A. ☐ 12:30 B. ☐ 13:30 C. ☐ 15:00

4. Où allez-vous mercredi matin ?

.....

A. ☐



B. ☐



C. ☐



2. Vous êtes en France, dans une école de langues. Vous voyez cette affiche. Lisez le texte et répondez. **7 points**

**Bonjour et bienvenue à l'école de langue !
Voici votre emploi du temps pour aujourd'hui :**

9h00 : accueil des élèves

9h30 : présentation du cours de français

11h15 : atelier de prononciation en français

12h30 : déjeuner

14h00 : atelier de conversation

16h30 : activité culturelle (visite de la ville)

19h00 : dîner

20h30 : fête de bienvenue

1. À quel atelier participez-vous avant le déjeuner ?

2. Quelle activité a lieu à deux heures de l'après-midi ?

A. ☐ Une activité culturelle. B. ☐ Un atelier de conversation. C. ☐ L'accueil des élèves.

3. À quelle heure est le dîner ?

A. ☐ À huit heures du soir. B. ☐ À sept heures du soir. C. ☐ À vingt heures trente.

4. Quand visitez-vous la ville ?

A. ☐ Le matin. B. ☐ L'après-midi. C. ☐ Le soir.

5. Quelle activité est prévue après le dîner ?

3. Vous recevez ce message de votre amie. Lisez le document et répondez aux questions.

10 points

De : louise_bernard@yahoo.fr

Objet : Vivement les vacances !

Salut !

Je suis enfin en vacances ! Je suis super contente ! 😊 Ici, tout le monde se prépare pour les fêtes d'hiver. J'attends Noël avec impatience, parce que c'est ma fête préférée.

Cet après-midi, je visite le marché de Noël de ma ville pour acheter des décorations et chercher des cadeaux pour mon frère et mes parents.

Dimanche, je décore le sapin et j'aide ma mère à faire la cuisine. Nous préparons un grand repas et nous invitons toute la famille pour le réveillon. Le soir, nous ouvrons les cadeaux.

Et toi ? Tu es déjà en vacances, toi aussi ? Comment fêtes-tu Noël ?

À bientôt !

Louise

1. Quelle est la fête préférée de Louise ?

3. Pour qui achète-t-elle des cadeaux ?

2. Où va-t-elle samedi après-midi ?

4. Qui est invité au repas ?

A. ☐ Au supermarché.

B. ☐ Au marché de Noël.

C. ☐ Au réveillon de Noël.

5. Qu'est-ce qu'elle fait dimanche soir ?

A. ☐



B. ☐



C. ☐



Production écrite

1. Vous voulez vous inscrire à un cours de français. Remplissez le formulaire.

10 points

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Nationalité :

Pays :

Mail :

Niveau de français : ☐ A1 Débutant

☐ A2 Élémentaire

☐ B1 Intermédiaire

Pourquoi voulez-vous apprendre le français ?

☐ Pour les études

☐ Pour le travail

☐ Pour voyager

☐ Pour le plaisir

Quels jours êtes-vous disponible ? ☐ Lundi ☐ Mardi ☐ Mercredi ☐ Jeudi ☐ Vendredi

À quel moment de la journée préférez-vous les cours ? ☐ Le matin ☐ L'après-midi ☐ Le soir

2. Vous écrivez un mail à votre ami francophone pour lui parler de vos activités quotidiennes. Vous lui dites ce que vous faites le matin, l'après-midi et le soir. (40 mots minimum)

15 points



Un mot est un groupe de lettres séparé par un espace.

Exemples :

« Je vais à l'école » = 4 mots

« l'après-midi » = 1 mot

Qui est mon correspondant ? Joue avec tes camarades ! Tu participes à un échange scolaire à Paris. Pour découvrir l'identité de ton correspondant, résous les énigmes à chaque étape. Note bien la lettre indice à la fin de chaque section ! Choisis la bonne réponse à chaque question.

ÉTAPE 1 : L'arrivée au secrétariat

1. Tu dois te présenter. Que dis-tu à la secrétaire ?

- ☐ Salut ! Qui est mon correspondant ?
☐ Bonjour, je m'appelle Maya et je suis la nouvelle élève.
☐ Au revoir, bonne journée, madame !

2. La secrétaire te demande des informations pour le dossier d'inscription. Quelle question te pose-t-elle ?

- ☐ Quelle heure est-il ?
☐ Comment ça va aujourd'hui ?
☐ Quel est ton numéro de téléphone ?

3. La secrétaire vérifie ta fiche et te dit :

« Tu ____ 15 ans, le même âge que ton correspondant. »

- ☐ es ☐ as ☐ avez

4. Elle te parle des professeurs du lycée :

« ____ sont très gentils. »

- ☐ Ils ☐ Elle ☐ Je

Indice de l'étape 1 :

A

ÉTAPE 2 : La rencontre dans la cour du lycée

1. Pour ouvrir la porte de la cour, tu dois prononcer un mot contenant le son [y] (comme dans tu). Quel mot choisis-tu ?

- ☐ La boussole ☐ La lune ☐ Le loup

2. Dans la cour, il y a deux élèves : un garçon et une fille. Le garçon te dit :

« Salut, ____ Chloé, la déléguée de classe. »

- ☐ je m'appelle ☐ je te présente ☐ tu es

3. L'ami de Chloé se présente enfin :

« ____, c'est Lucas ! »

- ☐ Lui ☐ Toi ☐ Moi

Indice de l'étape 2 :

O

ÉTAPE 3 : Le message dans la salle de classe

1. Pour entrer dans la salle de classe, tu dois trouver le mot qui contient le son [wa]. Quel est ce mot ?

- ☐ cahiers ☐ devoirs ☐ crayons

2. Dans la salle de classe, Lucas t'encourage :

« Tu ____ au bon endroit pour trouver le prochain indice ! »

- ☐ suis ☐ es ☐ sont

3. Chloé te dit :

« Nous ____ contents de t'aider. »

- ☐ sommes ☐ êtes ☐ sont

4. Pour chercher l'indice suivant, tu regardes l'emploi du temps de la classe. Lucas dit :

« Moi, j'aime les maths, mais ton correspondant, ____, il préfère l'histoire. »

- ☐ il ☐ eux ☐ lui

5. Quel mot sur l'emploi du temps désigne le cours où l'on fait des expériences scientifiques ? C'est le cours que ton correspondant n'aime pas.

- ☐ Maths ☐ SVT ☐ EPS

6. Tu trouves cet objet sur un pupitre. Qu'est-ce que c'est ?



- ☐ un cartable
☐ un sac à dos
☐ une trousse

7. Comment décris-tu cet objet ?

- ☐ Il est grand, carré et jaune.
☐ Il est petit, rectangulaire et bleu.
☐ Il est petit, ovale et blanc.

8. Lucas te dit : « ____ ____ crayons et ____ stylo. » Choisis la bonne suite de mots.

- ☐ Ce sont / des / une
☐ C'est / des / un
☐ Ce sont / des / un

9. Dans la trousse, tu trouves un petit papier avec une phrase. Il manque des mots dans la phrase.

Retrouve ces mots.

« ____ animal dessiné sur ____ tableau est ____ mascotte de ____ école. »

☐ Le / la / l' / la ☐ L' / le / la / l' ☐ La / l' / la / le

10. Chloé te montre le dessin et te dit que c'est aussi l'animal de compagnie de ton correspondant.

Quel animal est-ce ?

- ☐ un oiseau
☐ un lézard
☐ un lapin



11. Sur le tableau, il y a aussi la date : 12.10.

Comment tu écris cette date en lettres ?

- ☐ Octobre mardi 12
☐ Le mardi 12 octobre
☐ Mardi le 12 d'octobre

12. Tu regardes l'horloge de la classe pour vérifier le temps qu'il te reste. Quelle heure il est ?



- ☐ Il est dix heures et quart.
☐ Il est midi et demie.
☐ Il est neuf heures quarante-cinq.

Indice de l'étape 3 :

H

ÉTAPE 4 : La photo dans la bibliothèque

1. Pour entrer dans la bibliothèque, tu dois répondre à deux questions :

- Quelle saison vient après le printemps ? _____
- Quel mois vient après juin ? _____

Ce sont la saison et le mois de naissance de ton correspondant.

2. Lucas te montre une photo de la famille de ton correspondant et te dit :

« Regarde, ce sont les ____ de ton correspondant. »

- ☐ parents ☐ sœur ☐ cousin

3. Sur la photo, il y a une note écrite. Complète la note avec **mon, ma, mes**.

« J'aime beaucoup ____ famille. Voilà ____ père, ____ mère et ____ frères. »

4. Tu ouvres le livre à la page 75. Comment est-ce que tu lis ce nombre ?

- ☐ Soixante-cinq
☐ Soixante-quinze
☐ Quatre-vingt-quinze

5. Tu trouves un papier où ton correspondant raconte ses habitudes et ses passions. Choisis la bonne forme.

- a. Le matin, je **me réveille** / **se réveille** à 7h.
b. Mes cours **commence** / **commencent** à 8h.
c. Je **regarde** / **regardes** des vidéos sur Internet.
d. Mes amis et moi **jouons** / **faisons** au basket.

6. Chloé te donne des indices sur l'aspect physique de ton correspondant. Qu'est-ce qu'elle dit ?

- ☐ « Il est grand et il a les yeux bleus. »
☐ « Il est gentil et il a une grande famille. »
☐ « Il est mignon et il aime les animaux. »

7. Sur le papier, tu lis aussi cette information :

« Ses cheveux sont ____ . »

- ☐ brun ☐ châtain ☐ blonde

8. Trouve ton correspondant sur la photo.



Indice de l'étape 4 :

N

ÉTAPE 5 : Le rapport

1. Écris les 4 lettres indices de chaque étape et mets-les dans l'ordre pour découvrir le prénom de ton correspondant.

Le prénom de mon correspondant est : _____

2. Rédige un court paragraphe (40 mots) pour présenter ton correspondant. Utilise les informations trouvées.

BRAVO ! MISSION ACCOMPLIE !

Comment as-tu trouvé la mission ?



Géniale !



Pas mal !



Difficile !

Mes loisirs préférés

unité
5



LEÇON 1

Mon cours de sport

- Les parties du corps humain
- Demander des instructions
- L'infinitif et l'impératif
- Le présent des verbes du deuxième groupe
- Les sons [s] et [z]

*LEÇON 2

Mes loisirs sportifs

- Les activités sportives
- Le présent du verbe *devoir*
- L'interrogation avec *est-ce que, qu'est-ce que, quel / quelle*

*LEÇON 3

Mes loisirs culturels

- Les loisirs culturels
- L'interrogation avec *où, quand, comment, combien*
- Le présent du verbe *aller*

*DÉCOUVERTES

Les loisirs préférés des adolescents français

*Projet

Réaliser une exposition de posters : *Les loisirs des ados*

Séquence 1

Compréhension écrite

1. Observe l'affiche, puis coche la bonne case.



ÉCHAUFFEMENT AVANT LE SPORT

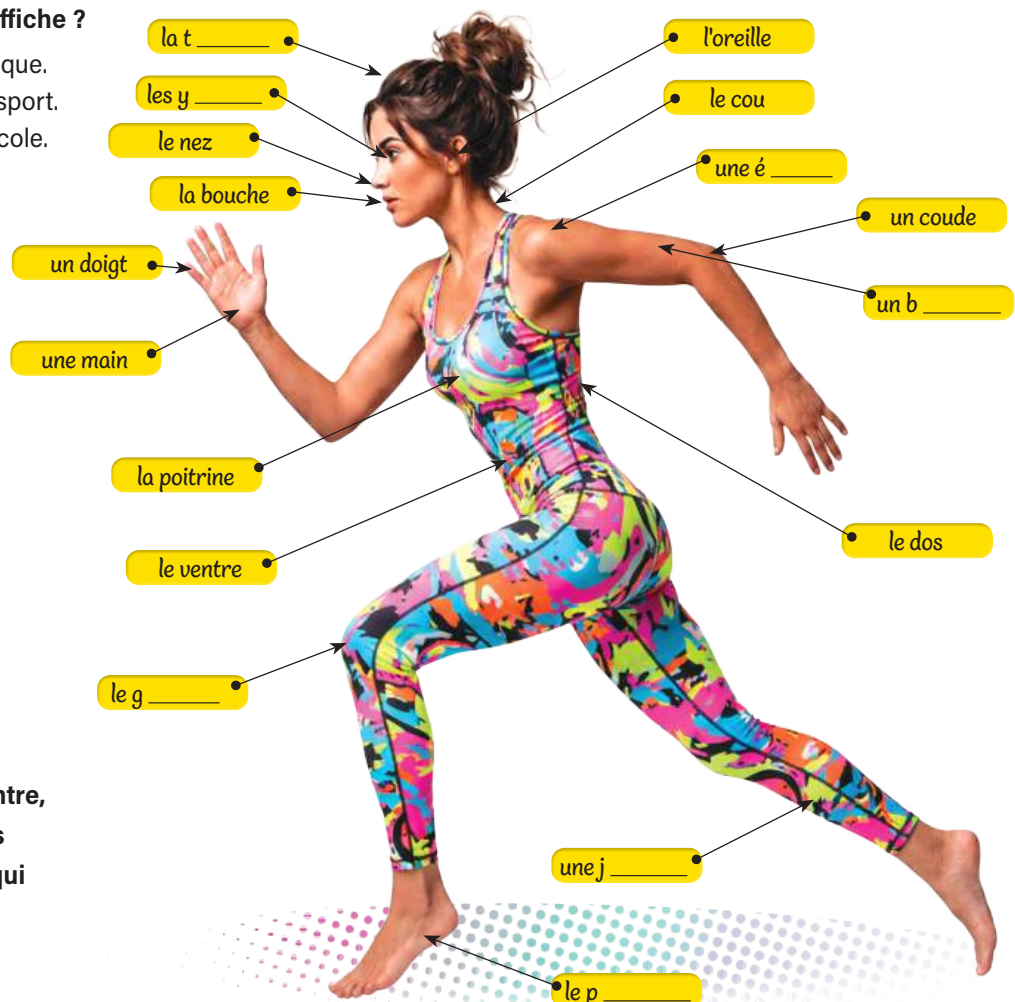
Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4	Étape 5	Étape 6
LEVER LES BRAS	TOURNER LA TÊTE	BOUGER LES ÉPAULES	PLIER LES GENOUX	TOUCHER LES PIEDS	ÉCARTER LES JAMBES
					

Où peut-on voir cette affiche ?

- ☐ Dans une bibliothèque.
- ☐ Dans une salle de sport.
- ☐ Dans la cour de l'école.

2. Relie l'action à la partie du corps.

- a. lever
 - b. tourner
 - c. plier
 - d. toucher
 - e. écarter
 - f. bouger
1. les genoux
 2. les pieds
 3. les bras
 4. la tête
 5. les épaules
 6. les jambes



3. Sur le dessin ci-contre, complète les étiquettes par la partie du corps qui manque.

Vocabulaire

1. Observe, écoute et répète.



Les parties du corps humain

- | | |
|-------------|---------------|
| ■ le bras | ■ la main |
| ■ le cou | ■ la poitrine |
| ■ le coude | ■ la tête |
| ■ le doigt | ■ le visage |
| ■ le dos | ■ la bouche |
| ■ le genou | ■ l'oreille |
| ■ le pied | ■ le nez |
| ■ le ventre | ■ les yeux |
| ■ la jambe | |

2. Place les mots dans la bonne rubrique.

la bouche, les bras, le dos, les genoux, les jambes, les mains, le nez, les oreilles, les pieds, la poitrine, le ventre, le visage

la tête	le tronc	les membres
la bouche,		

3. Lis les indices et devine la partie du corps.

- Il relie la tête au reste du corps.
- Elle est située entre le bras et le corps.
- C'est le membre inférieur tout entier.
- Ils se trouvent au bout des mains.
- Elle se trouve entre le cou et le ventre.

4. Trouve l'intrus.



- le nez | le bras | la bouche | les yeux
- la poitrine | le ventre | les oreilles | le dos
- le pied | les jambes | la tête | les genoux
- les doigts | les mains | les coudes | le cou

5. Quelle partie du corps utilises-tu pour faire ces actions ? Reconstitue le mot.



Exemple : Z E N Je sens avec le nez.

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| ■ E S O L I L R E | J'écoute avec les ____. |
| ■ U X Y E | Je regarde avec les ____. |
| ■ H E O B C U | Je mange avec la ____. |
| ■ N I A M | J'écris avec la ____. |
| ■ D I E P S | Je marche avec les ____. |
| ■ T I G O D | Je montre avec le ____. |

Production orale

Joue avec tes camarades. Tu inventes des consignes et tes camarades doivent les suivre. Puis, un autre élève prend la parole à son tour.

Exemple : *Fermez les yeux ! Touchez votre nez !*

Grammaire

1. Observe l'encadré, puis remplace le présent de l'indicatif par l'impératif.



L'Impératif

Tu fermes les yeux. → Ferme les yeux !

Vous levez les bras. → Levez les bras !

Nous tournons la tête. → Tournons la tête !



Pour les verbes en -er, on enlève le -s à la fin de la 2^e personne du singulier :

Tu regardes. → **Regarde !**

Exemple :

Tu lances le ballon. Lance le ballon !

- Vous ouvrez les bras.
- Tu respirez doucement.
- Nous adoptons une bonne posture.
- Vous levez les épaules.
- Tu étires tes jambes.

Donner des instructions

■ l'infinitif :

Tourner la tête à droite.

Plier les genoux.

■ l'impératif :

Tourne la tête à droite !

Pliez les genoux !

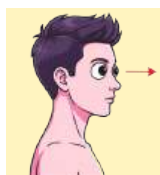
Levons les bras !

2. Observe les images et complète les phrases avec les verbes donnés.

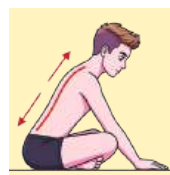


Puis transforme ces verbes à l'impératif.

lever, regarder, allonger, garder, poser, étirer



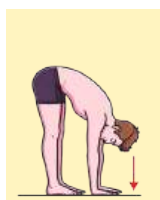
droit devant.



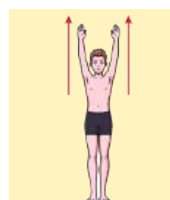
le dos.



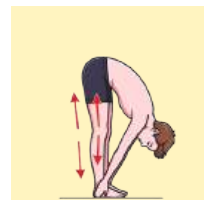
l'équilibre.



les mains
au sol.



les bras
vers le ciel.



les jambes.

Séquence 2

Compréhension écrite

1. Observe le document ci-dessous.

C'est : ☐ un magazine. ☐ une affiche. ☐ un site Internet.

www.multisports.fr

VIENS FAIRE DU SPORT !

POURQUOI FAIRE DU SPORT ?

- ✓ Le sport est bon pour le corps et pour la santé !
- ✓ Il tonifie ton corps.
- ✓ Il affermit tes muscles.
- ✓ Tu réussis à garder ton équilibre.
- ✓ Tu grandis en bonne santé.

INSCRIPTION :

- ✓ Tu vas sur notre page Internet.
- ✓ Tu remplis le formulaire.
- ✓ Tu choisis ton activité.
- ✓ Tu confirmes ton inscription.
- ✓ Et tu commences l'entraînement !



DANSE



JUDO



GYMNASTIQUE



NATATION



YOGA

2. Lis le document et coche la bonne case, vrai (✓) ou faux (X).

- | | |
|--|---|
| ☐ Faire du sport, c'est bon pour la santé. | ☐ Pour les inscriptions, on va au club. |
| ☐ Le sport tonifie tout le corps. | ☐ On remplit un formulaire sur Internet. |
| ☐ Les activités proposées sont la danse et le tennis. | |

3. Remets les étapes de l'inscription dans le bon ordre.

- | | |
|--|---|
| ☐ Tu confirmes ton inscription. | ☐ Tu commences l'entraînement. |
| ☐ Tu choisis ton activité. | ☐ Tu remplis le formulaire. |
| ☐ Tu vas sur la page Internet. | |

4. Associe. 

- | | |
|--|--|
| <p>a. Tonifier</p> <p>b. Affermir</p> <p>c. Remplir</p> <p>d. Garder</p> <p>e. Grandir</p> | <p>1. le formulaire</p> <p>2. ton corps</p> <p>3. en bonne santé</p> <p>4. tes muscles</p> <p>5. l'équilibre</p> |
|--|--|



Compréhension orale

Écoute la conversation et coche la bonne réponse.



- Sébastien et Valérie regardent :
☐ une vidéo. ☐ un livre. ☐ une affiche.
- Valérie aime :
☐ la danse et le judo.
☐ la natation et le yoga.
☐ la danse et la gymnastique.
- Sébastien choisit :
☐ la natation. ☐ le yoga. ☐ le judo.
- Il choisit ce sport :
☐ parce que c'est calme.
☐ parce que c'est facile.
☐ parce qu'il affermit le corps.
- Pour Valérie, la natation est un sport :
☐ difficile. ☐ amusant. ☐ complet.
- À la fin, elle choisit :
☐ le judo. ☐ le yoga. ☐ la gymnastique.

Phonétique

1. Écoute et observe le tableau. Répète les mots.



Les sons [s] et [z]

Le son [s] peut s'écrire :

ss : classe, poisson, adresse

s : danse, santé, sport

ci / ce : merci, facile, commencer

ç : ça, garçon, leçon

t : natation, action

Le son [z] peut s'écrire :

z : zoo, zéro, douze

s : musique, choisir, amusant

x : sixième, dixième

dans les liaisons : ils ont, mes amis

2. Écoute et coche la bonne case.



	1	2	3	4	5	6
[s]	✓					
[z]						

3. Lis les phrases à voix haute.

- Samuel est un garçon sérieux et sincère.
- Zoé est amusante, mais désordonnée.
- Vous finissez votre séance de sport.
- Le professeur commence sa leçon.
- Enzo choisit la zumba, c'est amusant.

Grammaire

1. Observe, écoute et répète.



Le présent des verbes du deuxième groupe

FINIR

Je finis

Nous finissons

Tu finis

Vous finissez

Il / Elle finit

Ils / Elles finissent

2. Complète par la bonne terminaison.

-is, -it, -issons, -issez, -issent

- Je chois_____ une activité physique.
- Vous bât_____ votre corps.
- Tu fin_____ ton entraînement.
- Nous réuss_____ l'exercice.
- Ils rempl_____ le formulaire.
- Elle grand_____ vite.

3. Réécris les phrases avec le sujet donné.

Exemple : Je choisis la natation. Nous choisissons la natation.

- Je finis le match de foot. Nous _____
- Tu choisis le judo. Vous _____
- Il remplit la fiche. Ils _____
- Elle réussit à gagner. Elles _____

4. Mets les verbes entre parenthèses au présent.



- Vous (réussir) _____ un exercice difficile.
- Nous (finir) _____ nos exercices de sport.
- Les enfants (réagir) _____ vite pendant le jeu.
- Quand je mange trop, je (grossir) _____.
- Cet exercice (raffermir) _____ les bras.
- Avec le sport, tu (grandir) _____ en bonne santé.

Production orale

Dis à tes camarades quel est ton sport préféré et explique pourquoi.

Production écrite

Tu vois l'affiche du club et tu choisis une activité physique. Remplis la fiche d'inscription.

Club multisports

Fiche d'inscription

Nom : _____
 Prénom : _____
 Âge : _____
 Sport choisi : _____

Séquence 1

Compréhension écrite

1. Lis les messages sur le forum ci-dessous, puis associe les prénoms aux images correspondantes.

Forum : Sport-Ados.fr

Salut tout le monde ! J'ai envie de commencer une activité sportive. Aidez-moi à choisir, s'il vous plaît ! Quel est votre sport préféré ? Est-ce qu'il a des règles strictes ?

Nicolas

Mon sport préféré est la natation parce que j'aime l'eau. Pour moi, la natation est le sport idéal, car tous les muscles travaillent. Avant d'entrer dans l'eau, je dois prendre une douche. Je dois aussi porter un bonnet et des lunettes.

Nora

Salut ! Moi, je joue au football. J'adore ce sport parce que je joue avec mes amis. Pour contrôler le ballon, les joueurs doivent utiliser leurs pieds et parfois la tête. Ils ne doivent pas toucher le ballon avec les mains ou les bras ! Seul le gardien de but peut le faire.

Julien

Moi, j'aime le karaté. C'est super pour apprendre la discipline. Pendant l'entraînement, je dois porter un kimono blanc. Si tu préfères les activités plus calmes, fais du yoga. Tu utilises un tapis et tu fais des exercices de respiration.

Adrien

Salut Nicolas ! Si tu aimes les animaux et les sports de plein air, choisis l'équitation. C'est magnifique, c'est un sport complet ! Pour monter à cheval, tu dois porter un casque appelé « bombe ». C'est important pour ta sécurité, parce qu'on peut tomber parfois.

Maya

Mon sport préféré est le volley parce que j'aime jouer avec mes amis et ma famille le samedi après-midi. Les règles sont simples : nous ne devons pas toucher le filet avec les mains ou le corps.

Emma



2. Réponds par vrai (✓) ou faux (X).

- ☐ Nicolas ne sait pas quel sport choisir.
- ☐ Nora doit prendre une douche après la piscine.
- ☐ Julien doit toucher le ballon avec les pieds.
- ☐ Adrien doit porter un kimono bleu.
- ☐ La « bombe » est un casque pour la natation.
- ☐ Emma et sa famille jouent au volley le week-end.

3. Qu'est-ce qu'ils mettent dans leur sac de sport ? Entoure le mot convenable.

- Nora : un filet | des baskets | des lunettes
- Julien : un ballon | un bonnet | un casque
- Adrien : un panier | une balle | un kimono
- Maya : un bonnet | une bombe | une balle
- Emma : une raquette | un ballon | un tapis

Vocabulaire

1. Écoute et répète les mots.

Les sports

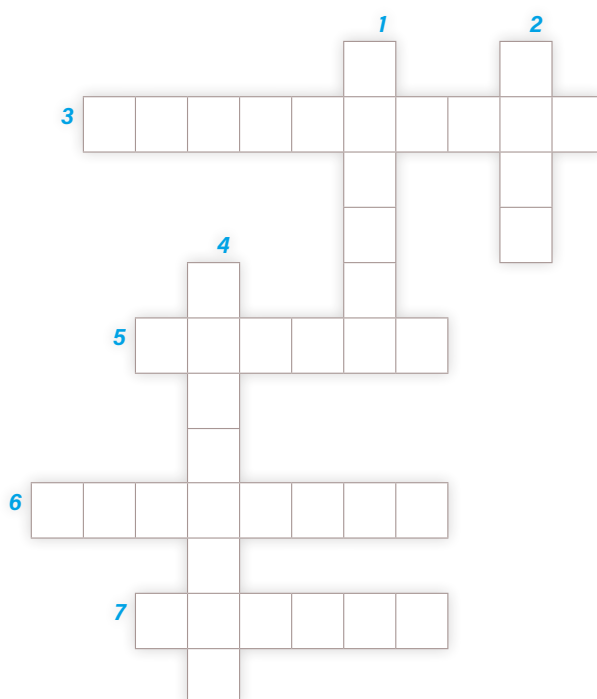
- le basket(-ball)
- le karaté
- l'équitation
- le yoga
- le foot(ball)
- la natation
- le volley(-ball)

Les accessoires

- un ballon
- un casque
- un kimono
- un tapis de yoga
- un panier
- un filet
- un bonnet de bain

2. Lis les définitions et remplis la grille.

1. C'est un art martial. Tu dois porter un kimono.
2. Pour faire ce sport, tu dois être calme et bien respirer.
3. C'est un sport pratiqué avec un cheval.
4. Pour pratiquer ce sport, tu dois porter un bonnet de bain.
5. Pour gagner, tu dois lancer le ballon dans un panier.
6. Tu joues à ce sport de ballon dans une équipe de 11 joueurs.
7. Tu joues à ce sport avec un ballon et un filet.



Production écrite

Tu réponds au message de Nicolas sur le forum ci-dessus. Dis-lui quel est ton sport préféré et précise deux règles importantes que tu dois respecter. (40 mots environ)

Grammaire

1. Observe et répète.

Le présent du verbe *devoir*

Je dois	Nous devons
Tu dois	Vous devez
Il / Elle doit	Ils / Elles doivent

Je **dois** porter un bonnet de bain.
Nous **ne devons pas** toucher le filet.

2. Entoure la variante correcte.

- Tu **dois** / **doit** faire une activité physique.
- Nous **doit** / **devons** échauffer notre corps avant l'entraînement.
- Vous **devez** / **doivent** porter des chaussures de sport.
- Elle **dois** / **doit** finir ses exercices de yoga.
- Les joueurs **devons** / **doivent** respecter les règles.
- Je **dois** / **doit** aller au cours de tennis.

3. Complète par le verbe *devoir* au présent.

- Je _____ bouger pour rester en bonne santé.
- Elle _____ prendre son sac de sport.
- Les cyclistes _____ porter un casque.
- Au karaté, nous _____ saluer le professeur.
- Vous _____ porter une tenue de sport.
- Au basket, tu _____ dribbler le ballon.

Production orale

1. Réponds aux questions.

Tu aimes faire du sport seul(e) ou avec tes amis ?
Quel sport pratiques-tu ? Combien de fois par semaine ?

2. Joue avec tes camarades. Tu choisis un sport sans dire son nom et eux, ils te posent des questions pour deviner le sport. Tu réponds par OUI ou NON.

Exemples :

C'est un sport de ballon ? Non.

Tu dois porter un casque ? Oui.

C'est la natation ? Oui.

unité 5

Séquence 2

Compréhension orale

1. Écoute et réponds.

■ Malik et Louna parlent de :

- ☐ leur famille. ☐ leurs loisirs. ☐ leurs vacances.

2. Écoute encore une fois et coche les activités mentionnées.



3. Réponds par vrai (✓) ou faux (X).

- ☐ Malik joue au tennis en compétition.
☐ Il fait du judo chaque semaine.
☐ Il joue aux jeux vidéo le samedi soir.
☐ Louna joue dans l'équipe de basket du lycée.
☐ Elle fait du vélo au parc le week-end.
☐ Ils vont au cinéma le samedi après-midi.

4. Associe les activités qui leur correspondent.

judo

jeux vidéo

Louna

vélo

tennis

Malik

cinéma

basket

5. Relie questions et réponses.

Qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre ?

Je vais au cinéma avec mes copines.

Est-ce que tu joues en ligne avec des amis ?

J'adore jouer aux jeux vidéo.

Est-ce que tu as un sport préféré ?

Oui, je fais du basket !

Est-ce que tu fais du sport ?

Le mercredi.

Qu'est-ce que tu aimes faire le week-end ?

Oui, le tennis !

Quel jour tu fais du judo ?

Oui, on joue souvent ensemble le samedi soir.

Vocabulaire

1. Écoute et répète.



Les loisirs et les activités sportives

- faire du judo / du volley / de l'escalade
- faire de la natation / de la danse
- jouer au basket / au football / aux jeux vidéo
- s'entraîner au gymnase / au stade
- un match / une compétition

2. Complète le texte par les mots dans la liste.

basket, danse, jeux vidéo, judo, matchs, stade, vélo

Pendant mon temps libre, je fais beaucoup d'activités. Le lundi, je fais de la _____, car j'adore la musique. Le mardi, je vais au _____ pour m'entraîner. Le mercredi, je mets mon kimono pour faire du _____ au club. Le samedi matin, je fais du _____ dans le parc de mon quartier. L'après-midi, avec mon équipe de _____, nous avons parfois des _____. Enfin, le dimanche, je me repose et je joue aux _____.

3. Trouve l'intrus.

- football | basket | tennis | danse
- natation | judo | lecture | volley
- match | compétition | judo | jeux vidéo
- polo | vélo | trottinette | skate
- volley-ball | football | natation | basket

Grammaire

1. Observe le tableau. Écoute et répète.



L'interrogation (II)

- **Est-ce que** tu fais du sport ?
- Oui. / Non.

- **Qu'est-ce que** tu fais le week-end ?
- Je vais au cinéma.

Quel est ton sport préféré ? (+ nom masculin)
Quelle activité tu aimes ? (+ nom féminin)

2. Coche la réponse qui convient.

- Est-ce que tu fais du sport ?
☐ Oui, je joue au volley. ☐ Le football.
- Qu'est-ce que tu fais le mercredi ?
☐ Je vais à la piscine. ☐ Oui, j'aime beaucoup.
- Est-ce que tu participes à des compétitions ?
☐ Oui, le samedi. ☐ Mon équipe.
- Est-ce que tu joues aux jeux vidéo ?
☐ Oui, j'adore ! ☐ Des jeux de stratégie.
- Qu'est-ce que tu regardes à la télé ?
☐ Oui, des films. ☐ Des matchs de foot.

3. Lis les dialogues et complète par *Qu'est-ce que* ou *Est-ce que*.

- a. — _____ tu fais après l'école ?
— Je fais du basket.
— _____ tu aimes les sports d'équipe ?
— Oui, beaucoup.
- b. — _____ tu vas souvent à la piscine ?
— Oui, deux fois par semaine.
— Et toi, _____ tu fais du sport ?
— Oui, je fais du tennis.
— Et _____ tu regardes à la télévision ?
— Des compétitions de judo.
- c. — _____ tu fais après l'école ?
— Je fais de la danse sportive.
— Et toi ? _____ tu aimes le sport ?
— Oui, j'aime la natation.
- d. — _____ tu vas souvent au gymnase ?
— Oui, trois fois par semaine.
— Et toi, _____ tu fais comme sport ?
— De l'athlétisme.

4. Entoure la forme correcte.



- *Quel* / *Quelle* sport pratiques-tu ?
- *Quel* / *Quelle* activité fais-tu le week-end ?
- *Quel* / *Quelle* jour as-tu ton entraînement ?
- *Quel* / *Quelle* compétition regardes-tu ?
- *Quel* / *Quelle* est ton jeu préféré ?
- À *quel* / *quelle* heure commence ton match ?

Production orale

Pose des questions à ton / ta voisin(e) sur ses sports et loisirs préférés. Utilise *est-ce que*, *qu'est-ce que*, *quel* / *quelle*. Ensuite, réponds à ses questions.

Exemple :

Qu'est-ce que tu fais après l'école ?

Est-ce que tu pratiques un sport ?

Quel est ton sport préféré ?

Quelle activité tu fais le week-end ?

Mini-projet

Tes copains et toi, vous êtes journalistes. En petits groupes, vous réalisez une investigation sur les sports préférés de la classe.

- Écrivez quatre questions pour votre enquête (utilisez *quel* / *quelle*, *qu'est-ce que*, *est-ce que*).
- Posez vos questions à plusieurs camarades et notez leurs réponses.
- Comptez les réponses et présentez vos résultats. Faites le Top 3 des sports de la classe.

Séquence 1

Compréhension écrite

1. Observe les affiches ci-dessous, lis les informations et trouve :

- | | |
|---|---|
| ☐ une pièce de théâtre. | ☐ un atelier artistique. |
| ☐ un événement littéraire. | ☐ un film sur grand écran. |



2. Réponds par vrai (✓) ou faux (X).

- | | |
|---|---|
| ☐ Le spectacle de théâtre a lieu à Paris. | ☐ La Nuit de la lecture a lieu le 18 janvier. |
| ☐ Le lundi, c'est gratuit pour les jeunes. | ☐ Pour participer, on doit réserver sa place. |
| ☐ Le film <i>L'Enfant du désert</i> est projeté le soir. | ☐ Les cours d'art sont organisés pendant les vacances. |
| ☐ Le billet au cinéma coûte 10,45 euros. | |

3. Où aller ? Associe.

- a. Nous aimons les pièces de Molière, nous allons à la
b. Tu préfères les films, tu vas au
c. Votre passion est la lecture. Vous allez à la
d. L'art me passionne. Pour prendre des cours, je vais au

1. bibliothèque municipale.
2. musée du Louvre.
3. Comédie Française.
4. cinéma.

Vocabulaire

1. Écoute et répète.

Lieux de loisirs culturels

- la bibliothèque
- le musée
- le cinéma
- la salle de spectacle
- la galerie d'art
- le théâtre

2. Écoute et coche le lieu où on entend ces phrases.

	1	2	3	4	5
au musée					
au théâtre					
au cinéma					
à la bibliothèque					
dans une salle de spectacle					

Compréhension orale

Écoute et coche la bonne réponse.

- Où va Marie le samedi matin ?
 - ☐ Au cinéma.
 - ☐ Au musée.
 - ☐ À la bibliothèque.
- Avec qui va-t-elle dans ce lieu ?
 - ☐ Avec Théo.
 - ☐ Avec ses parents.
 - ☐ Avec sa classe.
- Où va Théo l'après-midi ?
 - ☐ Au cinéma.
 - ☐ À la bibliothèque.
 - ☐ À une exposition.
- Quel événement a lieu au stade ?
 - ☐ Un concert de rock.
 - ☐ Un match de foot.
 - ☐ Un spectacle d'opéra.
- Où Marie a-t-elle rendez-vous avec Théo ?
 - ☐ Devant la salle de spectacle.
 - ☐ À la station de métro.
 - ☐ À la sortie du musée.

Production écrite

Imagine ta semaine idéale et crée ton agenda culturel et sportif. Pour chaque jour, choisis une heure, un lieu et une activité. Utilise le verbe **aller**.

Exemple :

Samedi, à 19h30, je vais au stade pour le concert de mon chanteur préféré.

Grammaire

1. Observe l'encadré, écoute et répète.

Le présent du verbe *aller*

Je vais Nous allons
Tu vas Vous allez
Il / Elle va Ils / Elles vont

Je vais **au** cinéma.

à la bibliothèque.

à l'exposition de peinture.

aux cours d'art.

2. Associe le sujet au reste de la phrase.

- | | |
|----------|-----------------------------------|
| a. Nous | 1. vont au stade de la ville. |
| b. Je | 2. vas au musée du Louvre. |
| c. Vous | 3. allons au concert de Soprano. |
| d. Elles | 4. allez à l'atelier de peinture. |
| e. Il | 5. vais à la médiathèque. |
| f. Tu | 6. va à l'école de danse. |

3. Entoure la variante correcte.

- Je vais **au** / **à l'**école de peinture.
- Tu vas **aux** / **au** parc du quartier.
- Nous allons **au** / **à la** cinéma le week-end.
- Elle va **au** / **à la** piscine municipale.
- Les enfants vont **au** / **aux** cirque.
- Vous allez souvent **à la** / **à l'** bibliothèque ?
- Florian va **au** / **à la** théâtre de comédie.
- Elles vont **au** / **aux** spectacles de danse.

Production orale

1. Choisis une affiche et dis quelle activité culturelle tu préfères.

Modèle :

Je choisis la Nuit de la lecture. J'aime lire.

2. Joue avec tes camarades. Tu choisis un lieu culturel sans dire son nom et tu donnes deux indices (objets / actions) à tes camarades. Ils doivent deviner le lieu : **Tu vas au / à la / à l'...**

Exemples : musique / chanter

Tu vas au concert !

Lire / Bandes dessinées

Tu vas à la bibliothèque !

3. Dis quelle activité tu fais ce week-end et précise le lieu.

Samedi, je fais de la danse. Je vais au club de danse le matin et je vais au cinéma le soir.

Séquence 2

Compréhension écrite

1. Observe le document et coche la bonne case.

- C'est : ☐ une lettre. ☐ un e-mail. ☐ un journal intime.

Nouveau Message
• • •

De : gabriel_arnaud@yahoo.fr

Objet : Mes loisirs préférés !

Coucou !

Je t'écris pour te parler de mes loisirs préférés.

D'abord, la musique, c'est ma grande passion ! J'écoute de la musique presque tout le temps : dans le bus, pendant les récréations et même quand je fais mes devoirs. Je prends aussi des cours de guitare trois fois par semaine : le mardi et le jeudi après-midi, puis le samedi matin. Je vais à l'école de musique de mon quartier. En plus, je joue dans un petit groupe avec des amis. Nous répétons après les cours et nous allons ensemble à des concerts. L'ambiance est géniale : il y a de la bonne musique, nous chantons et dansons !

Je suis aussi un grand fan de cinéma. J'aime surtout les films de science-fiction. Le samedi après-midi, je vais souvent au cinéma avec mon frère. C'est un moment très agréable.

Le soir, quand j'ai du temps libre, j'aime lire dans ma chambre. Je choisis surtout des romans fantastiques parce que les personnages sont intéressants. Et parce que j'adore voyager dans mon imagination et découvrir de nouveaux mondes. J'échange souvent des livres avec ma copine. Elle est aussi très passionnée de lecture !

Et toi, quels sont tes loisirs préférés ?

À bientôt !

Gabriel

2. Lis le texte et coche la réponse convenable.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Gabriel adore : <ul style="list-style-type: none"> ☐ la musique et la danse. ☐ le cinéma et la lecture. ☐ la musique et les jeux vidéo. ■ Il prend des cours : <ul style="list-style-type: none"> ☐ de piano. ☐ de batterie. ☐ de guitare. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Il va au cinéma avec : <ul style="list-style-type: none"> ☐ son frère. ☐ ses amis. ☐ sa copine. ■ Il aime lire parce qu'il peut : <ul style="list-style-type: none"> ☐ étudier pour ses devoirs. ☐ voyager dans son imagination. ☐ regarder des images intéressantes. |
|---|--|

3. Associe chaque question à la réponse correspondante.

Où est-ce que Gabriel prend ses cours ?	L'ambiance est géniale.
Quand est-ce qu'il va au cinéma ?	Trois fois par semaine.
Comment est l'ambiance aux concerts ?	Il va à l'école de musique de son quartier.
Combien de fois par semaine a-t-il ses cours ?	Le samedi après-midi.

4. Réponds aux questions.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Combien de loisirs préférés a Gabriel ? ■ Quand est-ce qu'il écoute de la musique ? | <ul style="list-style-type: none"> ■ Où est-ce qu'il aime lire le soir ? ■ Quelle passion partage-t-il avec sa copine ? |
|--|---|

Compréhension orale

1. Écoute et coche la bonne case.



- Où a lieu cette interview ?
 - ☐ À la radio.
 - ☐ À la télévision.
 - ☐ Dans un cinéma.
- Quel style de musique chante Zélie ?
 - ☐ De la musique rock.
 - ☐ De la musique pop et électronique.
 - ☐ Du rap et du hip-hop.
- De quoi parle-t-elle dans cette interview ?
 - ☐ De ses vacances.
 - ☐ De sa musique.
 - ☐ De ses études.
- Où habite-t-elle aujourd'hui ?
 - ☐ À Lille.
 - ☐ À Paris.
 - ☐ À Bruxelles.

2. Écoute encore une fois et réponds aux questions.

- Où est-ce qu'elle compose ses chansons ?
- Quand est-ce qu'elle écrit ses textes ?
- Combien de chansons il y a dans son nouvel album ?
- Comment passe-t-elle son temps libre ?

Grammaire

1. Écoute et observe.



L'interrogation (III)

Où → le lieu

Où vas-tu le week-end ?

Quand → le temps

Quand est-ce que tu vas au cinéma ?

Combien → la quantité

Combien de temps dure le film ?

Comment → la manière

Comment tu passes ton temps libre ?

2. Souligne la variante qui convient.



- **Comment** / **Combien** de livres lis-tu par mois ?
- **Où** / **Quel** est-ce que tu vas le week-end ?
- **Quand** / **Quel** fais-tu de la danse ?
- **Combien** / **Comment** vas-tu au théâtre ?
- **Où** / **Combien** a lieu le concert ?
- **Quand** / **Comment** est ta musique préférée ?

3. Complète les questions par le mot interrogatif convenable.



Où, Quand, Combien, Comment

- _____ tu as ton cours de théâtre ?
- Le mardi et le jeudi après-midi.
- _____ coûte ce ticket de cinéma ?
- Il coûte 10 euros.
- _____ vas-tu après les cours ?
- À la bibliothèque.
- _____ tu trouves ce nouveau film ?
- Il est vraiment génial !
- _____ est ta nouvelle console de jeux ?
- Elle est très moderne.

4. Reconstitue les questions.

- la / Est-ce que / musique / aimes / rock / tu / ?
- au / allez / cinéma / vous / Comment / ?
- bibliothèque / Où / la / est / ?
- coûte / Combien / billet / le / ?
- est-ce que / Où / cours de dessin / avons / nous / ?
- de / mois / Combien / tu / livres / lis / par / ?
- jouent / Quand / jeux vidéo / aux / ils / ?
- concert / allez / Quand / vous / au / ?

5. Trouve la question qui convient à chaque réponse.



- _____ ?
J'ai cours de dessin le lundi.
- _____ ?
Ils habitent près du cinéma.
- _____ ?
Le livre coûte dix euros.
- _____ ?
Je vais au lycée à vélo.
- _____ ?
Le film commence à 17 h.
- _____ ?
Je fais du piano deux fois par semaine.

Production orale

Ton / Ta voisin(e) joue le rôle d'une célébrité (un sportif, un chanteur ou un acteur). Tu lui poses des questions sur sa vie ou son travail. Il / Elle répond. Jouez l'interview.

Production écrite

Réponds au message de Gabriel. Présente tes loisirs préférés et précise quand et où tu fais ces activités. (40 mots environ).

Les loisirs des adolescents français

Compréhension audiovisuelle

1. Regarde la vidéo. Quelles sont les activités mentionnées ? Coche les bonnes réponses.



- | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| ☐ la musique | ☐ le jardinage | ☐ la cuisine | ☐ le cinéma |
| ☐ le sport | ☐ le numérique | ☐ la lecture | ☐ les sorties culturelles |

2. Regarde encore une fois et souligne la variante convenable.

- Les adolescents français aiment jouer **aux jeux vidéo** / **aux jeux de société**.
- Sur Internet, ils regardent le plus souvent **des vidéos courtes** / **des documentaires**.
- Environ **58 %** / **78 %** des ados vont au cinéma au moins une fois par an.
- Le sport le plus populaire parmi les jeunes est **le basket** / **le football**.

Compréhension écrite

Lis le document ci-dessous, puis coche la bonne réponse.



La lecture : une activité qui fait plaisir

Les adolescents français aiment beaucoup lire.
81 % d'entre eux affirment que la lecture est une activité agréable.

Pourquoi lisent-ils ?

En général, les jeunes lisent surtout pour se détendre (48 %), se faire plaisir (47 %) et s'occuper (42 %).

Quels sont leurs goûts ?

Les ados apprécient particulièrement les bandes dessinées (57 %), les romans (47 %) et les mangas (46 %).

Comment choisissent-ils leurs livres ?

Pour choisir un livre, les ados suivent d'abord les conseils de leur famille ou de leurs amis. Les jeunes de 16 à 19 ans utilisent aussi Internet et les réseaux sociaux pour découvrir de nouvelles idées de lecture.

D'après <https://centrenationaldulivre.fr>



- Pourquoi est-ce que les jeunes aiment lire ?

☐ Pour faire leurs devoirs.	☐ Pour faire plaisir aux parents.	☐ Pour se détendre.
--	--	--
- Quel genre de livre est le plus apprécié par les adolescents ?

☐ Les romans.	☐ Les bandes dessinées.	☐ Les mangas.
--------------------------------------	--	--------------------------------------
- Comment choisissent-ils leurs lectures ?

☐ Ils écoutent les recommandations de leurs amis.
☐ Ils vont à la bibliothèque.
☐ Ils regardent la couverture du livre.

Médiation

Tu es en échange scolaire en France. Un ami de ton pays te pose des questions sur les habitudes de lecture des ados français. Tu lui expliques. Joue la conversation avec ton / ta voisin(e).

1. Relie les parties du corps qui vont ensemble.

le nez	les bras
les coudes	les mains
les cheveux	le visage
les doigts	les jambes
les genoux	la tête

2. Réponds par vrai (✓) ou faux (X). Corriges les phrases fausses.

- ☐ Pour écrire, j'utilise ma jambe.
- ☐ Pour tourner ma tête, j'utilise mon cou.
- ☐ Je porte mon sac à dos sur mes épaules.
- ☐ Je marche avec les coudes.
- ☐ Je sens l'odeur des fleurs avec le doigt.
- ☐ Je mange un sandwich avec ma tête.

3. Coche les verbes du II^e groupe dans la liste, puis écris leur forme à l'infinitif.

- | | |
|--|--|
| ☐ il finit | ☐ tu grossis |
| ☐ vous mangez | ☐ je remplis |
| ☐ ils choisissent | ☐ ils chantent |
| ☐ nous faisons | ☐ vous jouez |
| ☐ ils dessinent | ☐ nous finissons |
| ☐ je lis | ☐ vous réussissez |

4. Remplace l'infinitif par l'impératif, à la personne indiquée.

- a. Passer le ballon. (tu) → *Passes le ballon !*
- b. Écouter l'entraîneur. (nous)
- c. Jouer en équipe. (vous)
- d. Respecter les règles du jeu. (nous)
- e. Lancer le ballon dans le panier. (tu)
- f. Féliciter les joueurs ! (vous)

*5. Complète le texte par les mots dans la liste.

match, piscine, série, sport, stade, tennis

Pendant mon temps libre, j'aime aller au _____ pour regarder un _____ de football avec mon père. Le vendredi, je vais à la _____ pour nager. Le soir, je regarde une _____ à la télévision avec ma famille. Le week-end, je pratique un _____ de raquette : je joue au _____ avec mon frère au club de ma ville.

*6. Trouve l'intrus.

- roman | bande dessinée | film | magazine
- piano | musique | guitare | jeux vidéo
- lecture | vélo | trottinette | skate
- volley-ball | télévision | film | série
- cinéma | musée | stade | bibliothèque

*7. Coche la réponse convenable.

- a. Est-ce que tu écoutes de la musique ?
☐ Oui, du rock. ☐ Du hip-hop.
- b. Qu'est-ce que tu fais le soir ?
☐ Non, je n'aime pas. ☐ Je regarde la télé.
- c. Est-ce que tu joues aux jeux vidéo ?
☐ Oui, j'adore ! ☐ Des jeux de stratégie.
- d. Qu'est-ce que tu regardes à la télé ?
☐ Oui, des films. ☐ Des séries.

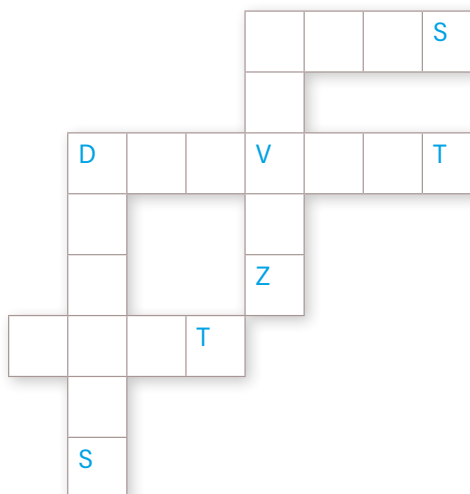
*8. Reconstitue les questions.

- ton / Quel / sport / est / préféré / ?
- karaté / tu / Quand / fais / du / ?
- habites / Où / ce / est / tu / que / ?
- dans / Qui / classe / du / fait / basket / ta / ?
- ton / filles / du / Combien / judo / club / font / dans / de / ?
- match / l'ambiance / Comment / pendant / est / le / ?

*9. Souligne la variante qui convient.

- *Quelle* / *Combien* de sports tu pratiques ?
- *Où* / *Quel* est-ce que tu t'entraînes ?
- *Quand* / *Comment* y a-t-il des concours ?
- *Combien* / *Comment* vas-tu au stade ?
- *Où* / *Combien* a lieu la prochaine compétition ?
- *Quand* / *Comment* est ton sport préféré ?

*10. Remplis la grille par le présent du verbe *devoir*.



*11. Relie le sujet au reste de la phrase.

- | | |
|--------|-----------------------------|
| ■ Nous | vais au cinéma samedi. |
| ■ Tu | va à la bibliothèque. |
| ■ Vous | vont au club de tennis. |
| ■ Je | vas au parc avec tes amis ? |
| ■ Elle | allez à l'école à pied. |
| ■ Ils | allons au musée d'histoire. |

*1. Je peux comprendre des informations simples sur les activités sportives.

24 points

Lis le message et coche la bonne réponse.

Salut !

Comment ça va ? Moi, ça va super bien. Je t'écris pour te parler de mes sports préférés : l'escalade et le basket.

Je suis encore débutant en escalade. Le mercredi après-midi, j'ai des cours d'initiation pour apprendre les bases. Je m'entraîne dans une salle près de chez moi.

J'aime aussi le basket. C'est un sport dynamique et je dois être rapide sur le terrain. Tu connais un peu les règles de ce sport ? Les joueurs utilisent les mains pour contrôler le ballon. Et ils ne doivent pas marcher avec le ballon dans les mains : ils doivent dribbler, passer le ballon ou tirer au panier.

Je joue au centre sportif de ma ville. J'ai entraînement le mardi et le vendredi après les cours. Une séance dure une heure et demie. Avant les compétitions, nous avons des entraînements de trois heures. Le week-end, nous jouons des matchs contre d'autres équipes.

Et toi, tu fais du sport ? Si non, qu'est-ce que tu aimes faire pendant ton temps libre ?

À bientôt !

Paul

a. Où est-ce que Paul fait de l'escalade ?

- ☐ Dans une salle près de chez lui.
- ☐ Au centre sportif de sa ville.
- ☐ Dans la nature.

b. Que fait-il pendant ce cours ?

- ☐ Il contrôle le ballon.
- ☐ Il apprend les bases.
- ☐ Il regarde des compétitions.

c. Quand a-t-il son entraînement de basket ?

- ☐ Le mardi et le jeudi soir.
- ☐ Le mardi et le vendredi.
- ☐ Pendant le week-end.

d. Combien de temps dure l'entraînement ?

- ☐ Une heure.
- ☐ Une heure et demie.
- ☐ Trois heures et demie.

e. Comment doit être Paul sur le terrain ?

- ☐ Rapide.
- ☐ Calme.
- ☐ Concentré.

f. Qu'est-ce qu'on ne doit pas faire au basket ?

- ☐ Lancer le ballon dans le panier.
- ☐ Utiliser les mains pour dribbler.
- ☐ Marcher avec le ballon dans les mains.

*2. Je peux utiliser le vocabulaire relatif aux loisirs culturels.

8 points

Associe chaque phrase à l'image correspondante.

a. Marion adore la musique. Après les cours, elle apprend à jouer de la guitare.

b. Patricia a une passion pour la lecture. Elle adore lire des romans et des bandes dessinées.

c. Joël préfère les activités artistiques. Le week-end, il peint de jolis tableaux.

d. Chloé écoute de la musique dans sa chambre tous les jours.



3. Je peux utiliser le vocabulaire relatif au corps humain.

12 points

Complète par la partie du corps qui convient.

- a. Je regarde avec les _____.
- b. Je marche avec les _____.
- c. J'écoute de la musique avec les _____.
- d. Je mange avec la _____.
- e. Je porte mon sac de sport sur le _____.
- f. J'ai un joli collier autour de mon _____.

4. Je peux donner des instructions.

12 points

Remplace le présent par l'impératif.

- a. Tu tournes la tête à gauche et à droite.
- b. Vous lancez le ballon au panier.
- c. Nous écoutons les consignes du professeur.
- d. Vous levez les bras bien haut.
- e. Tu touches tes pieds avec tes mains.
- f. Nous dansons au rythme de la musique.

5. Je peux employer les verbes du II^e groupe au présent.

18 points

Ajoute la bonne terminaison des verbes.

- a. Nous applaud_____ notre équipe.
- b. Le cours de sport fin_____ à 14 heures.
- c. Pour l'inscription, je rempl_____ un formulaire.
- d. Vous chois_____ un film à la télévision.
- e. Ils réuss_____ à gagner le match.
- f. Je réfléch_____ avant de parler.

*6. Je peux poser des questions.

18 points

Complète les questions par *est-ce que*, *qu'est-ce que*, *quand*, *où*, *comment*, *combien*.

- a. — _____ tu regardes la télévision ?
— Oui, le soir.
- b. — Et _____ tu regardes ?
— Des matchs de foot et des jeux télévisés.
- c. — _____ regardes-tu la télévision ?
— Dans le salon.
- d. — _____ tu as cours de tennis ?
— Le mardi et le jeudi après-midi.
- e. — _____ tu vas au club ?
— Je prends ma trottinette.
- f. — Ton sac est joli. _____ il coûte ?
— 30 euros.

*7. Je peux conjuguer les verbes *aller* et *devoir* au présent.

8 points

Entoure la bonne variante.

- a. Tu *vais* / *vas* au parc cet après-midi ?
- b. Vous *allez* / *va* au cinéma ce soir ?
- c. Ils *allons* / *vont* à la médiathèque.
- d. Je *vais* / *va* à l'école de musique.
- e. Tu *dois* / *doit* courir très vite.
- f. Vous *dois* / *devez* aller au centre sportif.
- g. Elle *dois* / *doit* porter un bonnet de bain.
- h. Ils *doivent* / *devons* passer le ballon.

Va à la page 143 pour vérifier tes réponses.

Compétences visées	Points obtenus	Je maîtrise bien 	Je dois améliorer 
Je peux...			
... *comprendre des informations simples sur les activités sportives.	... / 24 p	☐	☐
... *utiliser le vocabulaire relatif aux loisirs culturels.	... / 8 p	☐	☐
.... utiliser le vocabulaire relatif au corps humain.	... / 12 p	☐	☐
.... donner des instructions.	... / 12 p	☐	☐
... employer les verbes du II ^e groupe au présent.	... / 18 p	☐	☐
.... *poser des questions.	... / 18 p	☐	☐
... *conjuguer les verbes <i>aller</i> et <i>devoir</i> au présent.	... / 8 p	☐	☐



Les loisirs des ados

Avec tes camarades, tu vas créer un poster sur les loisirs des ados. Vous allez présenter les activités préférées de la classe.

Respectez les étapes ci-dessous.

ÉTAPES



PRÉPARATION

Faites un mini-sondage dans votre groupe sur vos activités préférées. Comptez les votes et choisissez les 3 ou 4 loisirs les plus populaires du groupe.



RÉDACTION

Pour chaque activité choisie, rédigez des phrases simples : Qui aime cette activité ? Où fait-on cette activité ? Quand ? Combien de fois par semaine ?



RÉALISATION

Créez votre poster avec vos textes et vos images, sur du papier ou sur l'ordinateur (avec un outil numérique *Canva*, *PowerPoint* etc.).



PRÉSENTATION

Affichez votre poster dans la classe ou sur votre mur virtuel collaboratif !

LES LOISIRS DES ADOS

LE BASKET



Sophie et Anne aiment le basket.
Elles jouent dans l'équipe du lycée.
Elles s'entraînent deux fois par semaine, le mardi et le jeudi soir.

LE TENNIS



Nicolas et Malik aiment le tennis.
Ils jouent au club du quartier.
Ils font du tennis une fois par semaine, le dimanche matin.

LA LECTURE



Emma aime la lecture.
Elle lit des romans et des bandes dessinées.
Elle lit tous les soirs, pendant environ 30 minutes.

LE CINÉMA



Yann et Gabriel aiment le cinéma.
Ils vont au cinéma du centre-ville.
Ils y vont souvent le week-end, le samedi après-midi.

Compréhension des écrits

1. Vous lisez cette affiche dans un lycée en France. Répondez en cochant la bonne case.

7 points



Avant de lire le texte, observe sa forme et son titre. Dans le texte, souligne les chiffres, les dates et les mots clés.

Grand tournoi sportif

Le lycée organise un tournoi sportif le 18 mai prochain. Vous avez entre 15 et 18 ans, vous aimez les sports d'équipe ou vous voulez simplement encourager vos copains ? Vous êtes invité(e)s à participer. Pour les inscriptions, allez au bureau de Monsieur Morand, le professeur d'EPS. Il est entre le secrétariat et le bureau du directeur. L'inscription est gratuite et ouverte du 5 au 30 avril.

1. Quel événement est organisé au lycée ?



A. ☐



B. ☐



C. ☐

2. Quand a lieu cet événement ?

A. ☐ Le 5 avril. B. ☐ Le 15 mai. C. ☐ Le 18 mai.

4. Où se trouve son bureau ?

.....

3. Qui est Monsieur Morand ?

A. ☐ Le secrétaire.
B. ☐ Le directeur.
C. ☐ Le professeur de sport.

5. Quelle est la date limite des inscriptions ?

.....

2. Vous êtes en France et vous lisez ces annonces.
Répondez aux questions.

8 points

Cours de peinture
pour ados de 13 à 17 ans.
Thomas. Étudiant.
06 12 34 44 75
(avant 12 h)

Cours de dessin
pour adultes
25 euros / heure.
Luc. Appelez au
01 42 16 78 24

Atelier de théâtre.
Léa, comédienne.
Prix intéressant : 20 €
06 52 34 73 22
(le samedi)

Cours de danse
(pour moins
de 10 ans).
Chloé. Étudiante.
06 55 92 00 16

1. Quelle est la profession de Léa ?

.....

2. À quel cours peut s'inscrire un enfant de 8 ans ?

.....

3. Combien coûte le cours de dessin ?

.....

4. Quel est le numéro de téléphone pour s'inscrire au cours de peinture ?

.....

5. À qui il faut téléphoner avant midi ?

A. ☐ À Thomas. B. ☐ À Léa C. ☐ À Chloé.

Entraînement au DELF A1

3. Vous recevez ce message de votre ami. Lisez le document et répondez aux questions.

10 points

De : mathieu15@yahoo.fr

Objet : Inscription atelier culturel !

Salut !

Je veux m'inscrire à l'atelier de photographie du club de la ville. Tu viens avec moi ? On apprend à faire des portraits et des photos de paysages ! Le premier jour, il faut juste apporter un appareil photo et un carnet. Si tu n'aimes pas la photo, ce n'est pas grave, le club propose aussi des cours de guitare, peinture et de danse.

Le centre est ouvert tous les après-midi et le samedi matin, de 9h30 à 12h. On se retrouve devant la bibliothèque à 10h pour faire les inscriptions ensemble ?

À plus,
Mathieu

1. À quelle activité culturelle veut s'inscrire Mathieu ?

- A. ☐ À un cours de guitare. B. ☐ À un atelier de photographie. C. ☐ À un atelier de peinture.

2. Que devez-vous apporter pour le premier cours ?



A. ☐



B. ☐



C. ☐

3. Où devez-vous retrouver Mathieu ?

- A. ☐ À la bibliothèque.
B. ☐ Dans la salle de musique.
C. ☐ Au gymnase.

4. Quand est-ce que le club est ouvert ?

- A. ☐ Le mercredi soir.
B. ☐ Le vendredi matin.
C. ☐ Le samedi matin.

5. À quelle heure est le rendez-vous ?

- A. ☐ 9:30 B. ☐ 10:00 C. ☐ 12:00

Production écrite

1. Vous voulez vous inscrire à un cours de tennis. Remplissez le formulaire.

10 points

Prénom :

Pays :

Date de naissance :

Téléphone :

Nationalité :

Mail :

Adresse :

Loisirs préférés :

Sport préféré :

Votre niveau de tennis : ☐ Débutant ☐ Intermédiaire ☐ Avancé

2. Vous écrivez un mail à votre correspondant francophone pour lui parler de vos loisirs préférés. Vous lui dites quand et où vous pratiquez ces activités. (40 mots minimum)

15 points

Mon quartier

unité
6



LEÇON 1

Dans mon quartier

- Les lieux du quartier
- La locution impersonnelle *il y a*
- Les adjectifs démonstratifs
- Remercier
- La liaison

*LEÇON 2

Situer dans l'espace

- Situer dans l'espace
- Demander / donner des indications d'orientation
- Le présent du verbe *venir*

*LEÇON 3

Mon style vestimentaire

- Les vêtements
- Féliciter / inviter quelqu'un
- Le présent des verbes *vouloir* et *pouvoir*

*DÉCOUVERTES

La France : paysages et monuments

Projet

Créer un quiz interactif : *Ma douce France*

Séquence 1

Compréhension écrite

1. Observe le document ci-dessous et coche la bonne case.

C'est : ☐ un poster. ☐ un post en ligne. ☐ un blog de voyage.



Manon








Des nouvelles de Grenoble

J'habite maintenant à Grenoble avec mes parents. Adieu Marseille, la mer et la plage, bonjour les Alpes !

J'adore la ville : il y a des théâtres, des musées, des bâtiments historiques et de jolis cafés. Le quartier est agréable et vivant, mais notre rue reste assez calme. Mon immeuble est de 4 étages, il est moderne et bien situé. Nous sommes à cinq minutes de la Place de la Mairie, près du centre-ville.

Il y a des boutiques tout le long du boulevard et un grand supermarché. Dans la rue principale, on trouve aussi un cinéma, un centre commercial et un joli parc. Les habitants sont gentils et il y a toujours quelque chose à faire.

Les montagnes autour de la ville sont magnifiques ! J'attends votre visite, surtout en hiver. On dit que Grenoble est la capitale des sports d'hiver !

#Grenoble #MonQuartier

a. Manon parle :

- ☐ de ses vacances dans les Alpes.
- ☐ de sa nouvelle ville.
- ☐ de ses vacances à la mer.

b. Elle habite maintenant :

- ☐ à Marseille.
- ☐ à Grenoble.
- ☐ dans les Alpes.

c. Elle habite :

- ☐ Place de la Mairie.
- ☐ à côté de la plage.
- ☐ près du centre-ville.

d. Son quartier est :

- ☐ animé.
- ☐ très calme.
- ☐ désagréable.

e. Dans la rue principale, il y a :

- ☐ un théâtre.
- ☐ un cinéma.
- ☐ un joli café.

f. Les habitants sont :

- ☐ sympas.
- ☐ gentils.
- ☐ réservés.



2. Relis le document et réponds par vrai (✓) ou faux (X).

- ☐ Il y a des bâtiments historiques dans la ville.
- ☐ La rue où habite Manon est très bruyante.
- ☐ Il y a un parc dans son quartier.
- ☐ On trouve de nombreux commerces dans le quartier.
- ☐ Autour de la ville, on peut profiter de la mer.
- ☐ Manon invite ses amis à venir pendant l'été.

Vocabulaire

1. Observe, écoute et répète.



Les lieux du quartier

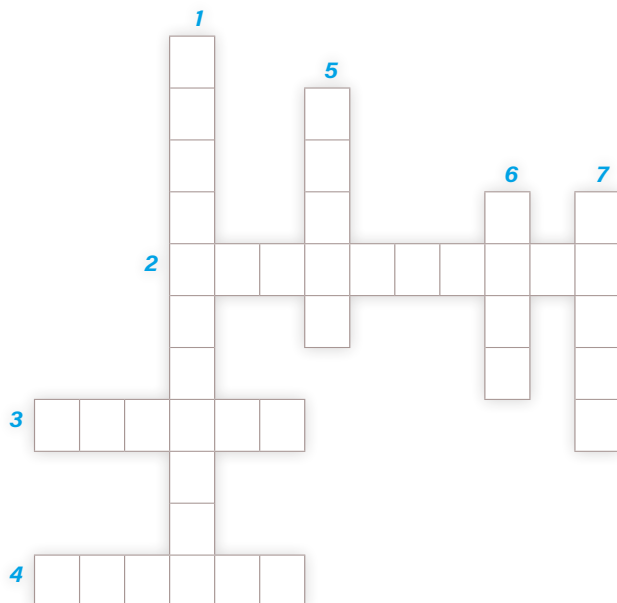
- | | |
|------------------|-----------------------|
| ■ la banque | ■ la mairie |
| ■ la boulangerie | ■ le magasin |
| ■ la boutique | ■ la pharmacie |
| ■ le café | ■ la poste |
| ■ la gare | ■ la station de métro |
| ■ l'hôpital | ■ le restaurant |
| ■ l'hôtel | ■ le stade |
| ■ la librairie | ■ le supermarché |
| ■ l'immeuble | ■ le parking |

2. Remplis la grille.



C'est un lieu de la ville où tu vas pour...

1. faire les courses ; 2. manger avec ses amis ;
3. demander un document officiel ; 4. voir un film ;
5. envoyer des lettres ou des colis ; 6. voyager dans une autre ville ; 7. voir un match de foot.



3. Complète le dialogue avec le mot convenable.



commercial, jardin public, rues, cinéma, tranquille, bâtiments, restaurants

- Tu aimes ton quartier ?
— Oui, c'est un quartier très calme. Notre rue est vraiment _____, il y a un grand _____ avec beaucoup d'arbres.
— Ça a l'air agréable. Chez moi, c'est tout le contraire. Il y a beaucoup de _____ : un grand centre _____ avec de nombreux magasins, des _____, un _____. Il y a toujours du monde dans les _____.

Communication

Observe l'encadré.



Remercier

Merci.
Merci beaucoup.
Je vous remercie.
C'est gentil. Merci bien.

Compréhension orale

Écoute le dialogue et coche la bonne réponse.



- a. La scène a lieu :
☐ au théâtre. ☐ au cinéma.
- b. Le client choisit la séance de :
☐ 10 heures. ☐ 18 heures.
- c. Il a une place :
☐ au milieu de la salle. ☐ au fond de la salle.
- d. Il va dans la salle numéro :
☐ quatre. ☐ quatorze.
- e. À la fin, il dit :
☐ Merci beaucoup. ☐ Je vous remercie.

Grammaire

Observe l'encadré, puis retrouve l'ordre correct des mots.



Dans mon quartier, **il y a** un cinéma et une librairie.
Il y a des boutiques sur le boulevard.

Médiation

Comment on dit « il y a » dans ta langue ?

- centre - quartier, - Dans - il - mon - y - commercial.
- a - un
- centre-ville. - Il - un - très - y - hôtel - grand - a
- au
- une - Dans - y - rue, - et - café - il - un - petit
- ma - a - pâtisserie.

Production orale

1. Tu demandes à ton / ta camarade une information sur un lieu de la ville. Il / Elle répond et tu le / la remercies.

Exemple :

- Salut, tu connais l'adresse du Musée d'Art Moderne ?
— Oui. C'est 15, rue Victor Hugo.
— Merci beaucoup !

2. Parle à tes camarades de ton quartier. Dis comment il est et quels endroits il y a.

Séquence 2

Compréhension écrite

1. Observe le document. Qu'est-ce que c'est ?

- ☐ Un guide touristique. ☐ Une publicité de la ville. ☐ Un site de tourisme.

ACCUEIL
DESTINATIONS
IDÉES DE VOYAGE
TÉMOIGNAGES

Recherche...
Se connecter

INÈS

Mon endroit préféré, c'est la place Centrale, où je vais parfois après les cours avec mes amis. Cette place est très animée : il y a des cafés, des restaurants et des boutiques. J'aime surtout Le Café des Amis. L'ambiance est vivante, les gens discutent en terrasse ou écoutent des musiciens dans la rue. On organise aussi des concerts sur la place.

★★★★★

FÉLIX

J'aime beaucoup ce grand parc, idéal pour passer du temps avec mes amis. On peut se promener, pique-niquer ou jouer au foot et au basket. J'aime surtout le skate-park, où je fais du skate ou de la trottinette. Il y a toujours une bonne ambiance, surtout l'après-midi. C'est un endroit parfait pour bouger, s'amuser et profiter de la nature en ville.

★★★★★

SOLÈNE

Dans ma ville, j'aime beaucoup ce grand centre commercial près de la gare. Il y a beaucoup de magasins, mais je préfère le cinéma moderne à l'intérieur du centre, avec des salles confortables. Après le film, on reste dans les restaurants ou on se promène dans les galeries. L'ambiance est très animée, j'adore ça.

★★★★★

CONTACTEZ-NOUS

2. Relis le document et coche les phrases vraies.

- ☐ Inès va souvent à la place Centrale avec ses copains. ☐ Le skate-park est un endroit important pour ses sorties.
- ☐ Elle passe son temps dans les magasins de la place. ☐ Solène préfère faire du shopping dans le centre commercial.
- ☐ Félix va au parc le week-end avec sa famille. ☐ Elle déteste l'ambiance de cet endroit.

3. Associe chaque activité au bon lieu.

Dans cet endroit, on peut :

se promener dans les galeries	place Centrale	jouer au basket
assister à des concerts	parc	voir des films
faire des pique-niques	centre commercial	prendre un café en terrasse

Vocabulaire

Lis les phrases ci-dessous, puis associe chaque phrase au lieu qui lui correspond.

- Bonjour, madame. Une baguette, deux croissants et une tarte aux fruits, s'il vous plaît.
- Excusez-moi, je cherche un roman facile à lire pour pratiquer mon français pendant les vacances.
- Bonsoir, nous sommes trois personnes. Est-ce que cette table est libre, s'il vous plaît ?
- Bonjour, monsieur. Je voudrais une boîte d'aspirine et un désinfectant pour les mains, s'il vous plaît.
- À quelle heure part le prochain train pour Lyon, s'il vous plaît ? Et combien coûte le billet ?
- Bonjour, je voudrais un billet pour le match de football de ce soir, s'il vous plaît. Est-ce qu'il reste des places près du terrain ?

1. au restaurant

2. au stade

3. à la librairie

4. à la gare

5. à la boulangerie

6. à la pharmacie

Phonétique

1. Écoute et observe le tableau. Répète les mots.

La liaison

On prononce la consonne finale d'un mot avec la voyelle initiale ou le *h* muet initial du mot suivant. Le plus souvent, on entend les consonnes *z*, *n*, *t*.

- nous savons, ils saiment, elles shabitent
- un ado, cet tenfant, cet thôpital, les sélèves, ces sarbres, mes samis, des shôtels
- dans sun parc, très sutile, en savril
- deux xétages, six xans, vingt thommes

2. Lis à haute voix les phrases ci-dessous.

- Ils habitent dans une grande ville.
- Ils ont deux enfants.
- Ces écoles sont modernes.
- Mes amis adorent ces histoires.
- Les habitants organisent des événements en avril.

Grammaire

1. Observe, écoute et répète.



L'adjectif démonstratif

	masculin	féminin
singulier	ce musée	cette gare
	cet édifice	cette école
	cet hôtel	cette histoire
pluriel	ces musées	ces gares
	ces édifices	ces écoles
	ces hôtels	ces histoires

2. Associe.

Je choisis	ce	activités.
	cet	école.
	cette	restaurant.
	ces	hôtel.
Il cherche	ce	hôpital.
	cet	bâtiment.
	cette	musées.
	ces	adresse.

3. Entoure la forme correcte.

- Cette** / **Ce** café est très animé le soir.
- Cet** / **Ce** hôpital est moderne et bien équipé.
- Cette** / **Ces** maisons anciennes donnent du charme à **ces** / **ce** quartier.
- Cet** / **Ces** jeunes se promènent tous les jours dans **ce** / **cet** parc.
- Ce** / **Cette** rue est connue pour **ce** / **ces** restaurants.
- Ce** / **Cette** bâtiment moderne contraste avec l'architecture traditionnelle de **ce** / **cette** ville.

4. Travaille selon le modèle.

C'est une idée géniale. → Cette idée est géniale.

- Ce sont des hôtels modernes.
- C'est un restaurant célèbre.
- C'est un immeuble ancien.
- Ce sont des écoles bien équipées.
- C'est une terrasse très animée.
- Ce sont des films passionnants.

Production écrite



Choisis ton lieu préféré dans ta ville : un parc, un café, un musée, un centre commercial, une bibliothèque etc.) et crée une publication sur un réseau social. Dans ton post, dis où il se trouve et pourquoi tu l'aimes. Ajoute une photo ou une image.

Séquence 1

Compréhension écrite

1. Lis le message ci-dessous et coche la bonne réponse.

Nouveau Message

De : nathan.gauthier@yahoo.fr

Objet : Mon quartier

Salut, Maxime !

Comment ça va ? Moi, ça va super bien ! J'habite dans un nouveau quartier, le quartier des Roses. Il y a des arbres et des fleurs partout, et au printemps, c'est vraiment joli.

J'habite Rue Hugo et le lycée est près de ma maison, je ne dois pas me lever trop tôt le matin ! Devant le lycée, il y a un jardin public, un endroit idéal pour se promener.

Un peu plus loin, il y a un centre commercial et derrière le centre, une petite rue calme avec des maisons. C'est sympa !

Et ton quartier, il est comment ? Est-ce que tu habites près de ton lycée ?

À bientôt !

Nathan

a. Nathan habite dans le quartier :

- ☐ du Lycée.
- ☐ Hugo.
- ☐ des Roses.

b. Le lycée est :

- ☐ loin de la maison de Nathan.
- ☐ derrière le centre commercial.
- ☐ près de la maison de Nathan.

c. Le jardin public se trouve :

- ☐ devant le lycée.
- ☐ près du centre commercial.
- ☐ derrière le lycée.

d. Il y a une rue calme :

- ☐ devant le jardin public.
- ☐ derrière le centre commercial.
- ☐ devant le lycée.

2. Repère sur le plan du quartier les lieux mentionnés par Nathan.



3. Observe encore une fois le plan et réponds par vrai (✓) ou faux (X).

- ☐ Il y a un musée dans le quartier.
- ☐ Le cinéma est près du jardin public.
- ☐ La piscine est derrière le lycée.
- ☐ Le supermarché est près de la gare.
- ☐ La gare est devant la banque.
- ☐ Le gymnase est à gauche du stade.

Communication

1. Observe l'encadré, écoute et répète.



Situer dans l'espace



dans



sous



sur



devant



derrière



à droite



à gauche



au milieu de



entre

2. Lis le texte et souligne les mots utilisés pour situer dans l'espace.



Dans mon immeuble, il y a dix appartements. Sur la porte d'entrée, il y a une affiche avec les informations pour les habitants. Devant l'immeuble, il y a un parking et derrière le bâtiment, un petit jardin. À droite, il y a un supermarché et à gauche, une pharmacie et une boulangerie. Entre le supermarché et la pharmacie, il y a une station de métro.

3. Observe l'image et entoure le mot convenable.



Dans / **Sur** le parc du quartier, il y a un grand arbre. **À gauche de** / **Derrière** cet arbre, il y a une balançoire et **à droite** / **à gauche**, une fontaine. Entre l'arbre et la fontaine, il y a un petit chien. **Sur** / **À côté de** la balançoire, il y a une petite fille. **Derrière** / **Devant** la fontaine, un garçon joue avec une fille. **Derrière** / **Devant** l'arbre il y a un banc. **Sur** / **Sous** ce banc, on voit un sac rouge et **sur** / **sous** le banc, un ballon de foot. **Devant** / **Derrière** le banc, il y a un vélo bleu.

Production écrite

Tu réponds au message de Nathan. Tu présentes ton quartier, tu indiques les lieux autour de chez toi et tu expliques où ils se trouvent. (50 mots)

4. Observe l'image et réponds aux questions.



- Qu'est-ce qu'il y a au milieu de la salle ?
- Qu'est-ce qu'il y a sur la grande table ?
- Où est le sac à dos ?
- Où est la boîte rouge ?
- Qu'est-ce qu'il y a sur les étagères ?
- Où sont les plantes ?
- Qu'est-ce qu'il y a devant la table, à droite ? Et à gauche ?
- Où est la carte ?
- Qu'est-ce qu'il y a à gauche de la salle ? Et à droite ?

Production orale

À deux. Pose des questions à ton / ta camarade pour découvrir son quartier et les lieux près de chez lui. Ensuite, réponds à ses questions en utilisant des expressions de localisation.

Exemples : Qu'est-ce qu'il y a près de chez toi ? Il y a un parc dans ton quartier ? Qu'est-ce qu'il y a devant ton immeuble ?

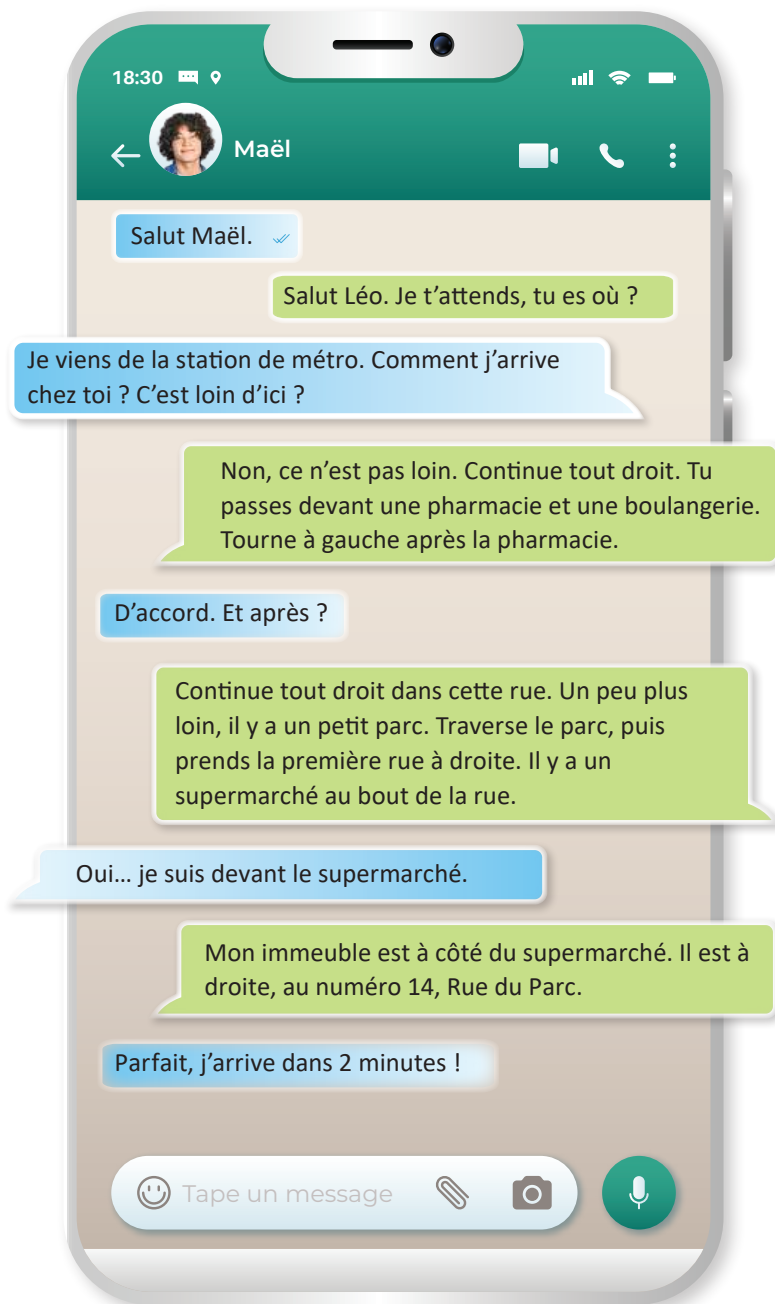
Séquence 2 Demander / Donner des indications d'orientation

Compréhension écrite

1. Observe le document et coche la bonne réponse.

C'est : ☐ une conversation sur un réseau. ☐ un message sur un forum. ☐ un blog personnel.

2. Lis les messages et coche la bonne réponse.



a. C'est une conversation entre :

- ☐ Léo et son frère.
- ☐ Léo et son voisin.
- ☐ Léo et son copain.

b. Léo doit :

- ☐ prendre le métro.
- ☐ aller chez Maël.
- ☐ rentrer à la maison.

c. Léo demande :

- ☐ des indications pour s'orienter.
- ☐ des informations sur le métro.
- ☐ l'adresse exacte de l'immeuble.

d. Au début de la conversation, Léo se trouve :

- ☐ devant un supermarché.
- ☐ à la station de métro.
- ☐ dans la rue du Parc.

e. La destination est ... de ce lieu.

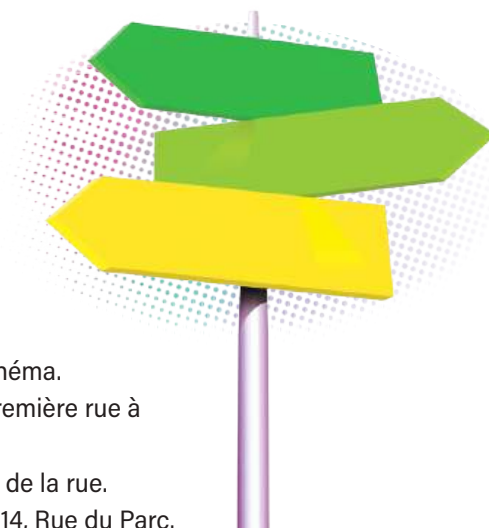
- ☐ près
- ☐ loin
- ☐ à côté

f. L'immeuble de Maël se trouve :

- ☐ derrière la boulangerie.
- ☐ à côté du supermarché.
- ☐ devant la station de métro.

3. Relis les messages et réponds par vrai (✓) ou faux (X).

- | | |
|--|--|
| ☐ Léo doit tourner à gauche après la boulangerie. | ☐ Il passe aussi devant un cinéma. |
| ☐ Il y a un restaurant à côté de la boulangerie. | ☐ Après le parc, il prend la première rue à droite. |
| ☐ Léo doit traverser un petit parc. | ☐ Il y a une boutique au bout de la rue. |
| | ☐ L'immeuble est au numéro 14, Rue du Parc. |



Communication

1. Observe l'encadré, écoute et répète.



Demander / Donner des indications d'orientation

Excusez-moi, je cherche la rue Voltaire.
Pour arriver à la banque, s'il vous plaît ?
Où est la gare, s'il vous plaît ?

Va / Allez tout droit.
Vous allez / continuez tout droit.
Vous traversez la rue ...
Vous tournez à gauche / à droite.
Prends / Prenez la première rue à droite.

Pardon, madame, la poste, c'est loin ?
Non, c'est là, au bout de la rue.
C'est par ici pour la mairie ?
Oui, c'est tout près d'ici.

2. Complète le dialogue avec les mots dans la liste.

tournez, ici, traversez, gauche, allez, passez, près, prenez

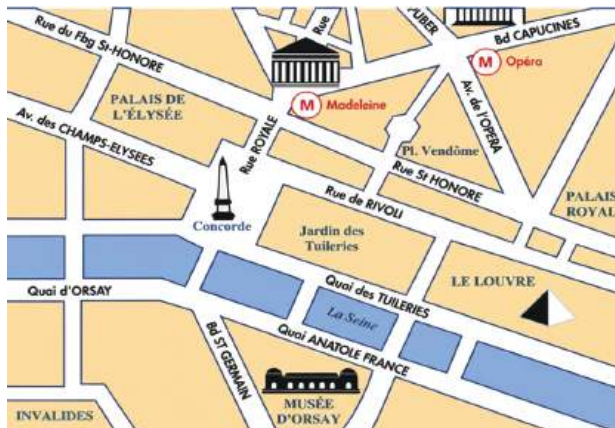
- Pardon madame, c'est par _____ pour le musée d'art moderne ?
- Oui, c'est tout _____ d'ici. _____ tout droit, puis _____ la première rue à gauche.
- D'accord. Et après ?
- _____ le boulevard au passage piéton, puis _____ à droite dans la rue Victor Hugo. Vous _____ devant une banque et un hôtel. Le musée est juste après l'hôtel, sur votre _____.
- Merci, madame.

Compréhension orale

Écoute et associe chaque dialogue au bon symbole.



Production orale



Grammaire

1. Observe, écoute et répète.



Le présent du verbe venir

Je viens	Nous venons
Tu viens	Vous venez
Il / Elle vient	Ils / Elles viennent

de la bibliothèque.
de l'aéroport / **de l'**hôtel.
du centre commercial.
des Galeries Lafayette.

2. Associe.

- | | |
|---------------------|--|
| a. Et toi, tu | 1. venez avec nous au musée ? |
| b. Ma copine | 2. vient du centre-ville en bus. |
| c. Je | 3. viennent de loin pour visiter la ville. |
| d. Moi et Luc, nous | 4. viens de la gare avec mon frère. |
| e. Vous | 5. venons de la bibliothèque. |
| f. Les touristes | 6. viens cet après-midi au parc ? |

3. Entoure la forme correcte.

- Il vient **de l' / du** Université.
- Je viens **de la / des** piscine.
- Vous venez **de la / du** stade.
- Ils viennent **du / des** supermarché.
- Nous venons **de l' / de la** boulangerie.
- Il vient **de l' / du** hôtel de la Gare.

4. Complète avec **de la, de l', du** ou **des**.



- Vous venez _____ magasins du centre-ville ?
- Léa vient _____ école tous les jours à pied.
- Tu viens _____ hôpital ou _____ pharmacie ?
- Elle revient _____ musée d'histoire naturelle.
- Elles viennent _____ centre commercial.
- Il vient _____ gare ou _____ aéroport ?

À deux, observez le plan. Ton / Ta camarade demande son chemin et toi, tu lui donnes des indications pour arriver à un lieu du plan. Ensuite, changez de rôle.

Exemple :

- Pour le Louvre, s'il vous plaît ?
- Vous êtes à la sortie du métro Madeleine. Allez tout droit, puis prenez la rue de Rivoli.
- D'accord. Et après ?
- Continuez tout droit. Le Louvre est à droite, juste après le Palais Royal.

Séquence 1

Compréhension écrite

1. Observe le document. Qu'est-ce que c'est ? ☐ Une brochure. ☐ Un site Internet. ☐ Une affiche publicitaire.

OUVERTURE DE LA BOUTIQUE

LE COIN MODE

Le nouveau lieu pour renouveler votre style !

NOS VÊTEMENTS :

- robes • jupes • pantalons
- jeans • pulls • tee-shirts
- manteaux

NOS CHAUSSURES :

- baskets • bottes
- sandales
- chaussures de ville

NOS ACCESSOIRES :

- sacs • ceintures
- chapeaux • écharpes
- bijoux

✓ Horaires : ouvert tous les jours, **de 9h à 20h**

✓ Ouverture : **le samedi 24 mars**

✓ Adresse : **30 Rue du Parc Central**

OFFRE SPÉCIALE
20 % sur toute la collection pendant trois jours

ANIMATIONS POUR ENFANTS
atelier coloriage « mode », jeux, petits concours

CADEAU D'OUVERTURE
10 % de réduction pour votre prochaine visite

Vêtements, chaussures, accessoires pour toute la famille, au même endroit !

2. Lis le document et coche la bonne réponse.

- a. Dans cette boutique on trouve :
- ☐ des articles de mode pour toute la famille.
 - ☐ des vêtements pour enfants.
 - ☐ des articles de décoration pour la maison.
- b. Les enfants peuvent :
- ☐ regarder des défilés de mode.
 - ☐ participer à des ateliers et des jeux.
 - ☐ essayer des vêtements dans les cabines.
- c. Pour l'ouverture, on offre aux clients :
- ☐ un vêtement gratuit.
 - ☐ un sac cadeau avec des accessoires.
 - ☐ une réduction pour une prochaine visite.
- d. Les animations sont :
- ☐ pour tous les clients.
 - ☐ pour les adultes.
 - ☐ pour les enfants.

3. Réponds aux questions.

- Quel est le nom de la boutique ?
- Combien de jours dure la promotion ?
- Quelle est son adresse ?
- Quelle est la réduction pendant l'ouverture ?
- Quand a lieu l'ouverture ?
- Quels types de chaussures sont mentionnés ?
- Quels sont les horaires d'ouverture ?
- Quels accessoires on peut acheter ?

Vocabulaire

1. Observe l'encadré, écoute et répète.

Les vêtements

- une robe
- une jupe
- un tee-shirt
- un débardeur
- un short
- une blouse
- un jogging
- une chemise
- un pull-over
- un pantalon
- un jean
- un manteau
- un anorak
- un gilet

Les chaussures

- des baskets
- des bottes
- des sandales
- des chaussures à talon haut / plat

Les accessoires

- un chapeau
- un sac à main
- une casquette
- une écharpe
- une ceinture
- des bijoux
- des gants
- des lunettes de soleil

2. Complète les phrases par les mots qui correspondent aux images.

Léa aime les tenues élégantes. En été, elle porte une  à plis ou une belle  en coton, en hiver, un gros  chic et des  assortis. Une  blanche est une pièce indispensable à toute garde-robe. Il porte des  bleus et un  gris. En été, je porte un short, un  et des  pour me protéger les yeux.

3. Classe les mots ci-dessous dans le tableau.

une blouse, un anorak, un short, une chemise, un bermuda, un jean, un pull, un débardeur, des chaussettes, un blouson, une jupe, un pantalon, un tee-shirt, des chaussures

Haut du corps	Bas du corps
<i>une blouse,</i>	<i>un short,</i>

4. Chasse l'intrus.

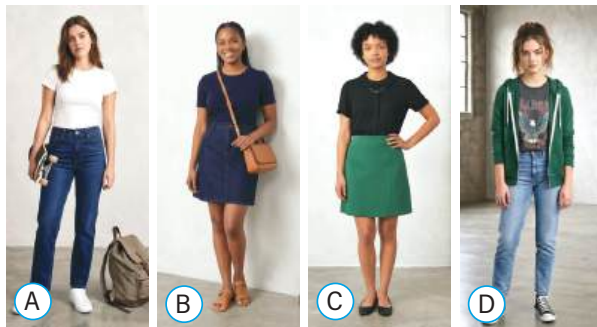
- jean | chemise | pantalon | bermuda
- sac à main | écharpe | gilet | ceinture
- baskets | jogging | tee-shirt | jupe
- short | débardeur | gants | tee-shirt
- casquette | bottes | lunettes | écharpe

5. Entoure le mot convenable.

- Nadine va à l'opéra ce soir : elle met **une robe** / **un jogging**.
- Il a besoin d'une **ceinture** / **cravate** autour de sa taille.
- En hiver, je porte une **casquette** / **écharpe** autour du cou.
- Mon portable et mes gants sont dans mon **portefeuille** / **sac à main**.
- Vous me conseillez **quelle cravate** / **quel chapeau** avec cette chemise ?
- Quand je fais du ski, je protège mes mains avec des **gants** / **bonnets**.

Compréhension orale

Écoute et associe chaque message à l'image qui lui correspond. 



Production orale

1. Joue avec tes camarades. Choisis une personne de la classe et décris sa tenue avec le plus de détails possibles. Les autres doivent deviner de qui tu parles.

2. À deux. Ton / Ta camarade te pose des questions sur ton style vestimentaire. Ensuite, vous changez de rôle.

Exemples :

Quelle est ta tenue préférée pour aller au lycée ? Et pour une sortie en ville avec tes copains ? Est-ce que tu portes des accessoires ? Lesquels ?

Séquence 2

Compréhension écrite

1. Lis le document et coche la bonne réponse.

www.lyceevictor-hugo.fr

LYCÉE VICTOR HUGO

ACCUEIL
 VIE AU LYCÉE
 ACTUALITÉS
 ESPACE ÉLÈVES
 RESSOURCES
 CONTACT

GRANDE FÊTE À THÈME DU LYCÉE

« Couleurs du monde »

Musique • Concours • Ambiance festive • Surprises

Vendredi 18 mai
De 18h à 22h
Salle des fêtes du lycée

AU PROGRAMME :

- musique et danse
- jeux et animations
- concours et défilé

INFOS :

Après le grand succès de la fête de l'année dernière, le club des élèves vous invite de nouveau à une grande soirée à thème ! Une nouvelle édition encore plus festive vous attend !

Venez avec une tenue originale et colorée !

Accessoires amusants, couleurs vives et idées créatives sont les bienvenus !

N'hésitez pas à participer au concours du meilleur costume ! Cette année encore, il y a des cadeaux et des surprises pour les gagnants du concours.

Toutes nos félicitations à Lina pour son magnifique costume rouge et or de l'année dernière !

Félicitations aussi à Karim pour ses accessoires très originaux !

Bravo aussi à Lucas pour son costume de chevalier médiéval très créatif !

Nous vous attendons nombreux !

Venez partager une soirée inoubliable avec vos amis !

a. On lit ce document :

- ☐ sur un réseau social.
- ☐ dans un magazine.
- ☐ sur le site du lycée.

b. On annonce :

- ☐ une activité organisée au lycée.
- ☐ un voyage scolaire.
- ☐ une réunion avec les parents.

c. Le document vient :

- ☐ du directeur.
- ☐ des parents.
- ☐ du club des élèves.

d. Les élèves doivent porter :

- ☐ un uniforme scolaire.
- ☐ une tenue originale et colorée.
- ☐ un costume de pirate.

2. Relis et réponds par vrai (✓) ou faux (X).

- ☐ C'est la première édition de l'événement.
- ☐ Les élèves sont invités à participer à une soirée.
- ☐ L'activité commence à quatre heures de l'après-midi.
- ☐ L'événement a pour thème les super-héros.
- ☐ Pendant l'activité, il y a un concours de costumes.
- ☐ On offre des cadeaux aux gagnants.
- ☐ On félicite les anciens gagnants du concours.

Communication

1. Observe, écoute et répète.



Inviter

Je t'invite ... / Je vous invite à ...
Tu es mon invité.
Tu veux venir à ... ?
Tu viens avec moi ?

Féliciter

Toutes mes félicitations ! / Félicitations !
Je te / vous félicite !
Je suis content pour toi / vous.
Bravo ! Bien joué ! Chapeau !
C'est magnifique / super / génial.

2. Complète le dialogue avec le mot convenable.

t'invite, venir, idée, invité, viens, plaisir

- Salut, Cédric. Tu _____ à la fête du lycée ?
— Salut, Loïc. Oui, bien sûr.
— Alors, je _____ en ville samedi.
— Ah bon ? Pourquoi ?
— Pour choisir nos vêtements.
— Bonne _____ !
— Tu veux _____ avec moi ?
— Oui, avec _____ .
— Super, tu es mon _____ . On choisit des tenues originales, puis on va au ciné.

3. Associe chaque message à l'occasion qui convient.

- a. Luc réussit son examen de français.
b. L'équipe du lycée est championne au foot.
c. Marc propose un costume original pour le carnaval du lycée.
d. Léo est heureux. Il passe ses vacances en France.
e. Ton amie a une tenue simple mais très chic.
1. Bravo ! Super idée de tenue !
2. C'est génial ! Je suis content pour toi.
3. Félicitations ! Super travail !
4. Je te félicite pour ton choix !
5. Bravo ! Bien joué !

Production orale

À deux. Ton / Ta camarade t'invite à la fête du lycée. Tu acceptes et vous parlez de votre tenue, des couleurs et des accessoires. Jouez la scène.

Exemple : — Salut, Sophie. Tu viens avec moi à la fête du lycée vendredi ?

- Oui, bonne idée. J'adore les fêtes à thème.
— Super ! Cette année, je porte...

Compréhension orale

Écoute le dialogue et coche les phrases vraies.



- ☐ Liam invite Sara au carnaval du lycée.
☐ Le carnaval a lieu samedi soir.
☐ Liam choisit un costume de corsaire.
☐ Son costume est simple et noir.
☐ Sara le félicite pour son costume.
☐ Elle choisit une robe verte et rouge.
☐ Elle porte un foulard noir.
☐ Liam la félicite pour sa tenue.

Grammaire

1. Observe l'encadré, écoute et répète.



Le présent des verbes *vouloir* et *pouvoir*

VOULOIR	POUVOIR
Je veux	Je peux
Tu veux	Tu peux
Il / Elle veut	Il / Elle peut
Nous voulons	Nous pouvons
Vous voulez	Vous pouvez
Ils / Elles veulent	Ils / Elles peuvent

2. Entoure la forme correcte.



- Nous **peuvent** / **pouvons** préparer nos tenues ensemble, si vous **voulez** / **voulons**.
- Ils **veut** / **veulent** participer au défilé et ils **pouvez** / **peuvent** gagner.
- Tu **peux** / **peut** venir avec tes amis à la fête.
- Et toi, Marc ? Tu **veut** / **veux** venir au carnaval ?
Je **peut** / **peux** t'aider à choisir ton costume.
- Nous **voulons** / **voulez** acheter des accessoires, mais vous ne **peuvent** / **pouvez** pas nous accompagner.
- Elle **veulent** / **veut** une tenue colorée, elle **peux** / **peut** choisir une robe rouge et bleue.

Production écrite

Tu reçois ce mail de ton copain. Tu lui réponds pour le féliciter. Tu lui poses deux ou trois questions sur la cérémonie. (50 mots)

Nouveau Message

Salut, Zoé,
J'ai une super nouvelle. J'ai gagné le concours de photos « Mon quartier en couleurs ». Mes photos sont sur le site du lycée. Il y a aussi une petite cérémonie, je reçois un diplôme et un cadeau.
À bientôt ! Thomas

La France : paysages et monuments

Compréhension audiovisuelle

Regarde la vidéo et associe. 

- | | |
|-----------------------------|--|
| a. la France | 1. ancien palais des rois de France |
| b. la Côte d'Azur | 2. région connue pour ses châteaux magnifiques |
| c. le Mont Blanc | 3. le pays le plus visité au monde |
| d. le Mont Saint-Michel | 4. la région la plus touristique autour de Paris |
| e. la vallée de la Loire | 5. plages et villes comme Nice et Cannes |
| f. l'Île de France | 6. site célèbre situé en Bretagne |
| g. le château de Versailles | 7. le plus haut sommet de l'Europe occidentale |

Compréhension écrite

Lis les textes, puis réponds.

Paris, une ville riche en histoire et en culture, possède de nombreux monuments emblématiques qui attirent des millions de visiteurs du monde entier.



La tour Eiffel

Symbole de la France, **la tour Eiffel** est construite par Gustave Eiffel en 1889 pour l'Exposition universelle de Paris. Située sur le Champ-de-Mars, elle mesure 324 mètres de hauteur. Chaque année, des millions de touristes visitent le monument et admirent la magnifique vue sur Paris.

Ancien palais des rois de France, **le Louvre** est le musée d'art le plus grand et le plus visité au monde. Il abrite des collections célèbres comme la Joconde, la Vénus de Milo et le Code de Hammourabi. L'entrée principale est une magnifique pyramide de verre, réalisée par Ieoh Ming Pei, un architecte américain d'origine chinoise.



Le Louvre

- Quels sont les monuments présentés ?
- Pourquoi attirent-ils beaucoup de visiteurs ?

Médiation

Avec ton / ta camarade, jouez au guide touristique : lisez les deux textes, choisissez votre monument et présentez-le en une seule phrase.

Production orale

Observe la carte à la page 144 et réponds.

- Quels sont les pays voisins de la France ?
- Cite quatre grandes villes françaises.
- Quelle mer et quel océan bordent la France ?

1. Associe.

- a. J'achète des fruits et des légumes frais
- b. Il y a beaucoup de magasins
- c. Pour acheter des médicaments, je vais
- d. J'achète du pain et des croissants
- e. Pour lire ou emprunter des livres, je vais
- f. Pour réclamer un vol, je vais
- g. Pour acheter des livres, je vais

- 1. au commissariat de police.
- 2. à la boulangerie.
- 3. à la pharmacie.
- 4. au marché.
- 5. à la librairie.
- 6. dans un centre commercial.
- 7. à la bibliothèque.

2. Complète les phrases avec l'adjectif démonstratif convenable.

ce

cet

cette

ces

- J'habite dans ____ immeuble près du parc.
- ____ place est célèbre pour son marché aux fleurs.
- Tu connais ____ monuments historiques ?
- ____ hôtel se trouve au cœur de la ville.
- Je me promène souvent dans ____ parc.
- Les bureaux se trouvent dans ____ bâtiment.
- ____ rues sont pleines de cafés et de restaurants.
- ____ ville est très animée le soir.

3. Mets au singulier.

Ces quartiers sont animés. → Ce quartier est animé.

- Ces hôtels sont au centre-ville. → _____
- Ces écoles sont modernes. → _____
- Ces photos sont remarquables. → _____
- Ces appartements sont spacieux. → _____
- Ces tableaux sont très beaux. → _____
- Ces hôpitaux sont loin d'ici. → _____

*4. Associe.

- A. une piste de bus
- un passage de métro
- une station cyclable
- un arrêt piéton
- B. tourner tout droit
- traverser la deuxième rue à gauche
- continuer à gauche
- prendre le boulevard

*5. Remets le dialogue dans le bon ordre.



- ☐ Il y a aussi un musée près du parc, non ?
- ☐ Non, ma maison est assez loin du lycée.
- ☐ En face du Parc Central de la ville.
- ☐ Salut ! Tu habites près de l'école ?
- ☐ Ah bon ? Alors, tu habites où exactement ?
- ☐ Oui, et j'habite juste à côté du musée.

*6. Entoure la forme correcte.



- D'où ils **vient** / **viennent** à cette heure ?
- Je suis française, je **viens** / **vient** de Toulouse.
- Tu **vient** / **viens** dîner chez nous ce soir ?
- Vous **viennent** / **venez** à la piscine samedi ?
- Coralie est libre, elle **vient** / **viens** chez nous.
- Nous **venez** / **venons** du centre-ville.

*7. Chasse l'intrus.

- a. Il rentre tard du :
☐ bureau. ☐ théâtre. ☐ hôtel.
- b. Je viens de la :
☐ bibliothèque. ☐ centre-ville. ☐ gare.
- c. Tu rentres de l' :
☐ aéroport. ☐ piscine. ☐ hôpital.
- d. Vous venez de la :
☐ piscine. ☐ poste. ☐ supermarché.
- e. Ils viennent des :
☐ métro. ☐ magasins. ☐ bureaux.
- f. Il vient de la :
☐ boulangerie. ☐ pharmacie. ☐ stade.

*8. Classe les vêtements et les accessoires ci-dessous dans le tableau.



un manteau, un bonnet, un short, une casquette, un bermuda, des bottes, un pull, des gants, des sandales, un anorak, une robe à bretelles, un blouson, des lunettes de soleil

Été	Hiver

*9. Mets les verbes entre parenthèses au présent.

- Nous (*pouvoir*) _____ rentrer avant 18 heures.
- Nos voisins (*vouloir*) _____ participer à cette fête.
- Qu'est-ce que vous (*vouloir*) _____ manger ?
- Tu (*pouvoir*) _____ t'inscrire au club de tennis.
- Est-ce que tu (*vouloir*) _____ aller au cinéma ?
- Ils (*pouvoir*) _____ prendre le métro.
- Je (*vouloir*) _____ aller au concert.

1. Je peux comprendre des informations sur un lieu de la ville.

18 points

Lis le message, puis réponds par vrai (✓) ou faux (X).

Nouveau Message
⋮

De : mathislebon12@yahoo.fr

Objet : Mon quartier

Salut, Enzo,

Merci pour ton message. À mon tour de te parler de mon quartier !

Il est assez grand et très animé. Il y a de nombreuses boutiques dans la rue principale et un supermarché un peu plus loin. La station de métro est tout près de chez moi, donc il y a beaucoup de circulation, mais j'aime bien cette ambiance vivante.

Pour les loisirs, c'est génial ! Il y a un cinéma et des cafés avec de belles terrasses, un club sportif et un centre culturel juste à côté de chez moi ... Mais mon endroit préféré reste le parc. Il y a des pistes pour faire du vélo et de grands espaces pour se détendre.

Je t'attends pendant les vacances d'été pour passer du temps ensemble.

À bientôt,

Mathis

- | | |
|--|--|
| <p>a. Le quartier de Mathis est calme, avec peu de circulation. ☐</p> <p>b. Il y a un supermarché à côté de chez lui. ☐</p> <p>c. La station de métro est assez loin. ☐</p> | <p>d. Il y a des cafés et un cinéma. ☐</p> <p>e. Dans le quartier, il y a des centres de loisir. ☐</p> <p>f. L'endroit préféré de Mathis, c'est le centre culturel. ☐</p> |
|--|--|

2. Je peux parler des lieux du quartier.

14 points

Complète le texte par le mot convenable.

parc aquatique, cinéma, musées, patinoire, cafés, théâtres, stade

Dans mon quartier, il y a des _____ pour les passionnés de spectacles, des _____ pour les amateurs d'expositions et un grand _____ pour les compétitions sportives. En hiver, on va à la _____ et en été, au _____. On peut aussi passer du temps dans les _____ ou regarder un film au _____.

3. Je peux employer correctement les adjectifs démonstratifs.

14 points

Entoure la forme correcte.

- a. **Ce** / **Cet** / **Ces** quartier et **ce** / **cet** / **cette** immeuble sont calmes et agréables.
- b. **Ces** / **Ce** / **Cette** centre commercial est grand et très fréquenté.
- c. **Ce** / **Cet** / **Cette** ville est célèbre dans la région.
- d. **Cette** / **Ce** / **Ces** rues sont larges et propres.
- e. Pour acheter **ce** / **cet** / **cette** appartement, vous devez remplir **ce** / **ces** / **cet** papiers.

*4. Je peux demander / donner des indications d'orientation.

14 points

Entoure la forme correcte.

- Pardon, monsieur, je cherche **la station** / **le parking** de métro.
- Alors, vous **prenez** / **tournez** à droite, vous traversez le **trottoir** / **boulevard**, puis vous **continuez** / **tournez** tout droit. Ensuite, vous **allez** / **prenez** la première rue à droite. Vous **passez** / **prenez** devant une banque et une poste. La station est là, juste **devant** / **sur** la poste.
- Merci, monsieur !

*5. Je peux décrire une tenue et nommer les vêtements.

12 points

Observe l'image et complète avec le mot convenable pour décrire la tenue de Marion.

Marion porte une _____ à plis avec une _____ fine autour de sa taille et un _____ blanc à rayures bleues. Elle a des _____ à talon plat et un petit _____ rouge. Elle porte des _____ pour se protéger les yeux.

*6. Je peux employer correctement le présent des verbes *venir, pouvoir, vouloir*.

18 points

Mets les verbes entre parenthèses au présent.

- Ils (*vouloir*) _____ partir, mais tu (*pouvoir*) _____ rester avec nous.
- Aujourd'hui ils sont libres, ils (*venir*) _____ avec nous au musée.
- Elle (*ne pas pouvoir*) _____ aller au cinéma, elle (*venir*) _____ à la patinoire avec nous.
- Je vais au parc cet après-midi, tu (*venir*) _____ avec moi ?
- Vous (*pouvoir*) _____ rester à la maison si vous (*vouloir*) _____ .
- Mes parents et moi, nous (*venir*) _____ souvent dans ce restaurant.

*7. Je peux inviter et féliciter quelqu'un.

10 points

Complète le dialogue avec les mots dans la liste.

félicitations, invitation, content, invite, réussite, plaisir, génial, fête

- Salut, Coralie. Tu fais quoi samedi ?
 — Rien de spécial, pourquoi ?
 — J'organise une petite _____ pour ma _____ au concours de maths. Je t'_____ à venir chez moi samedi.
 — C'est une super nouvelle ! _____ pour ton succès. C'est _____, je suis _____ pour toi.
 — Merci. Alors, tu viens ? Samedi vers 17 h ?
 — Oui, bien sûr, avec _____ . Merci pour l'_____ .



Va à la page 143 pour vérifier tes réponses.

Compétences visées	Points obtenus	Je maîtrise bien 	Je dois améliorer 
Je peux...			
... comprendre des informations sur un lieu de la ville.	... / 18 p	☐	☐
... parler des lieux du quartier.	... / 14 p	☐	☐
... employer correctement les adjectifs démonstratifs.	... / 14 p	☐	☐
... *demander / donner des indications d'orientation.	... / 14 p	☐	☐
... *décrire une tenue et nommer les vêtements.	... / 12 p	☐	☐
... *employer correctement le présent des verbes <i>venir, pouvoir, vouloir</i> .	... / 18 p	☐	☐
... *inviter et féliciter quelqu'un.	... / 10 p	☐	☐



Ma Douce France

En groupes, vous allez créer un quiz interactif avec des questions sur les régions, les villes importantes et les sites touristiques de France. Ensuite, vous faites passer le quiz à la classe. Respectez les étapes ci-dessous.

ÉTAPES



RECHERCHE

Cherchez des informations sur la France : les régions, les villes importantes et les monuments célèbres.



RÉDACTION DES QUESTIONS

Créez des questions variées : à choix multiple (QCM), vrai / faux, questions ouvertes.



ÉLABORATION DU QUIZ

- Utilisez un outil numérique (Kahoot!, Quizizz, Google Forms, Wordwall, Genially...) pour créer votre quiz interactif.
- Ajoutez le titre du quiz : « Ma douce France ».
- Organisez les questions.
- Ajoutez des images pour illustrer vos questions.
- Indiquez les bonnes réponses.
- Testez le quiz dans votre groupe.



PRÉSENTATION

Faites passer le quiz à la classe et expliquez les réponses à la fin.

Ma douce France

Question 1 / 10



Où se trouve le célèbre tableau de la Joconde ?

- A Au musée du Louvre
- B Au musée d'Orsay
- C Au château de Versailles

Compréhension des écrits

1. Vous êtes en France. Vous voyez ces annonces sur un panneau d'affichage dans un quartier de la ville. Lisez les textes et répondez.

6 points



1. Le marché du samedi a lieu :

- A. ☐ dans un parc. B. ☐ devant un café. C. ☐ au centre-ville.

2. La rue Victor Hugo est fermée à cause :

- A. ☐ des travaux. B. ☐ d'un accident. C. ☐ d'un marché.

3. Les activités du centre de loisirs sont gratuites pour :

- A. ☐ tous les visiteurs. B. ☐ les personnes du quartier. C. ☐ les enfants.

4. L'entrée à la Fête de printemps est :

- A. ☐ réservée aux habitants. B. ☐ gratuite pour tous. C. ☐ ouverte seulement le matin.

5. Où a lieu le concours de gâteaux ?

6. Pour s'inscrire au concours, où doit-on aller ?



Si tu ne comprends pas un mot, essaie de deviner son sens à partir du contexte.

A. ☐



B. ☐



C. ☐



2. Vous êtes en France. Vous voyez cette affiche dans la rue. Lisez le texte et répondez.

7 points

CARNAVAL

Les habitants du quartier sont invités à une grande soirée de carnaval, le samedi 24 mai, à partir de 17h, dans la salle des fêtes, près du parc.

Au programme : musique, danse, jeux et concours du meilleur costume.

Un jury choisit les tenues les plus originales à 21h. Veste brillante, chemise colorée, costume de princesse, pirate, magicien ou super-héros : tout est possible pour une tenue originale et festive ! N'oubliez pas les accessoires : chapeau, baguette, perruque ou chaussures originales ! Masque obligatoire pour tous !

1. Cette affiche s'adresse :

- A. ☐ aux touristes.
B. ☐ aux habitants du quartier.
C. ☐ aux enfants.

2. Où a lieu la fête ?

3. Quand commence la soirée ?

- A. ☐ 17:00 B. ☐ 18:00 C. ☐ 21:00

4. Dans le programme, il y a :

- A. ☐ un concours de danse.
B. ☐ un concours de costumes
C. ☐ une tombola avec des cadeaux.

5. Qu'est-ce que vous devez apporter ?

- A. ☐ B. ☐ C. ☐

3. Vous recevez ce message de votre ami. Lisez le document et répondez.

12 points

Nouveau Message

Salut ! Pour notre rendez-vous au musée samedi, on peut se retrouver à 9h30, devant le musée. Il est ouvert tous les jours de 9h à 17h30, mais l'exposition de photos ferme à 15h.

Depuis chez toi, c'est simple : tu prends l'avenue d'Italie, puis tu tournes à gauche et tu prends la rue du Théâtre. Tu continues tout droit, puis tu tournes à droite, dans la rue Louis Pasteur. Le musée est dans cette rue, au numéro 15, en face de la bibliothèque.

À plus, Sacha

1. Sacha parle :

- A. ☐ d'une exposition d'art.
B. ☐ d'un cours de photo.
C. ☐ d'une sortie au musée.

2. Vous avez rendez-vous devant :

- A. ☐ le théâtre. B. ☐ le musée. C. ☐ la bibliothèque.

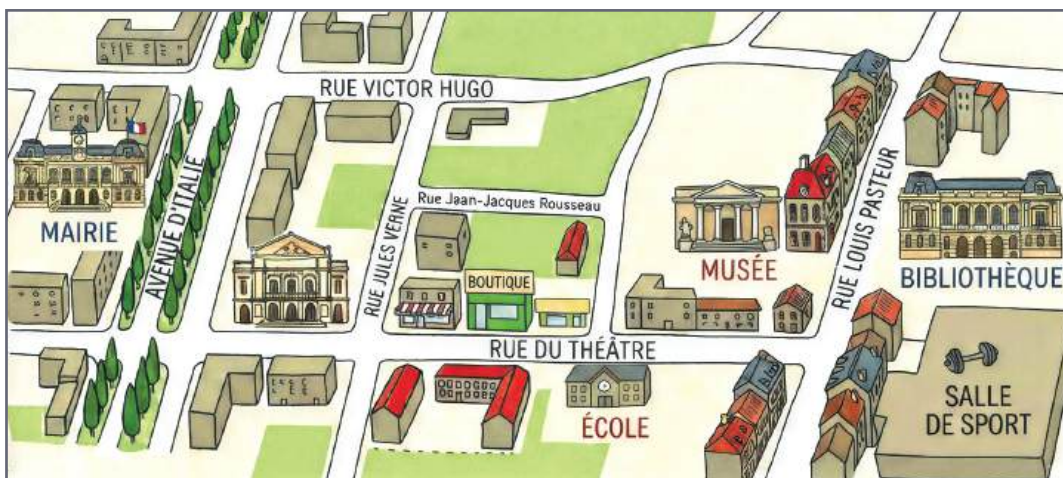
3. Le rendez-vous est pour quel jour ?

4. À quelle heure a lieu le rendez-vous ?

- A. ☐ 9:00 B. ☐ 9:30 C. ☐ 17:30

5. Quelle exposition ferme plus tôt ?

6. Trace sur le plan le chemin pour aller au musée.



Production écrite

1. Vous recevez un questionnaire de la mairie. Remplissez le formulaire.

10 points

Nom : Prénom : Âge :

Votre quartier est : ☐ calme ☐ animé ☐ moderne ☐ historique.

Dans votre quartier, il y a beaucoup de ☐ magasins ☐ voitures ☐ arbres ☐ restaurants.

Près de chez vous, il y a ☐ un musée ☐ un cinéma ☐ une station de métro ☐ un parc.

Où faites-vous les courses dans le quartier ?

Où faites-vous du sport ?

Quel est votre endroit préféré dans le quartier ?

Qu'est-ce que vous n'aimez pas dans votre quartier ?

2. Vous lisez cette question sur un forum :

15 points

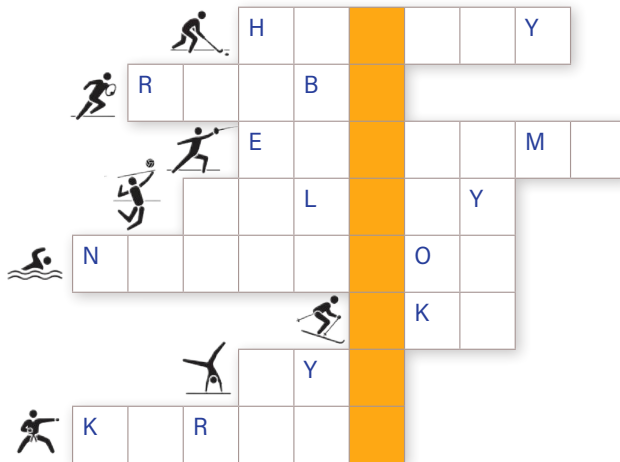
Quel genre de vêtements vous aimez porter quand vous sortez avec vos amis ? Pourquoi vous aimez ce style ? (Lisa)

Vous répondez au message de Lisa. Décrivez les vêtements que vous portez et expliquez pourquoi vous aimez ce style. (40 mots minimum)

Tu vas participer à un grand événement sportif à Paris ! Mais, pour le moment, toutes les informations sont secrètes. Pour gagner, tu dois découvrir le nom du sport que tu vas pratiquer, le lieu de départ de ton épreuve et le lieu d'arrivée dans Paris. Observe bien, réponds aux questions et avance jusqu'à l'étape finale !

ÉTAPE 1 : Au bureau des inscriptions

1. Pour savoir à quel sport tu dois t'inscrire, remplis la grille par le nom du sport illustré ! Sur la colonne orange, tu vas découvrir ton sport officiel !



■ Je fais du

2. Après l'inscription, tu reçois ton numéro de dossard à coller sur ton maillot. C'est le quatre-vingt-seize. Écris ce numéro en chiffres.

— —

ÉTAPE 2 : Rendez-vous avec l'entraîneur

Tu vas voir ton entraîneur pour lui poser des questions sur l'équipement et la course. Complète chaque question avec le bon mot interrogatif.

Est-ce que, Qu'est-ce que, Où, Quand, Comment, Combien, Quel

- _____ commence la course ? Samedi ou dimanche ?
- _____ de kilomètres fait le parcours total ?
- _____ se trouve le magasin de sport ?
- _____ on va jusqu'à la ligne de départ ? À vélo ou à pied ?
- _____ je dois acheter comme équipement ?
- _____ je dois porter un casque ?
- _____ type de vélo je dois choisir ?

ÉTAPE 3 : Ton matériel sportif

1. Avant de partir en course, tu dois écrire ta liste de matériel sportif. Regarde les propositions dans chaque série et entoure l'équipement nécessaire pour pratiquer ton sport.

- ballon - vélo - cheval - raquette
- casquette - bonnet - casque - bombe
- T-shirt - chemise - maillot - kimono
- bottes - sandales - crampons - baskets
- pantalon - bermuda - short - jean
- cravate - gants - écharpe - chapeau
- tapis - filet - panier - lunettes de soleil

2. Fais la liste de ton matériel :

✓ _____
✓ _____
✓ _____

✓ _____
✓ _____
✓ _____

✓ _____
✓ _____
✓ _____

3. Tu lis les instructions de ton entraîneur pour trouver ton vélo.

- Ton vélo n'est pas sous l'arbre.
- Il n'est pas derrière la voiture rouge.
- Il n'est pas à droite de la moto.
- Ton vélo n'est pas à gauche du banc.
- Il n'est pas à côté de la statue.



4. Où se trouve ton vélo ? De quelle couleur est-il ?

5. Ton vélo est bloqué avec un cadenas . Pour le prendre, tu as besoin d'un code à 3 chiffres. Dans chaque liste (A, B, C), cherche le seul mot où tu entends le son [z]. Écris son numéro pour trouver le code !

A	B	C
1. sport	1. danse	1. résultat
2. gymnase	2. natation	2. piste
3. tennis	3. pelouse	3. course

■ Le code est _____. Ton vélo est maintenant débloqué ! Roule vers le magasin de sport !

6. Tu as ta liste de matériel avec toi. Tu entres dans le magasin pour chercher ces objets. Le vendeur te pose des questions. Complète le dialogue par les verbes entre parenthèses au présent.

- Bonjour ! Je peux vous aider ?
- Bonjour ! Je _____ (venir) acheter mon équipement pour la course de vélo.
- Qu'est-ce que vous _____ (vouloir) acheter ?
- Je _____ (vouloir) un casque pour protéger ma tête, un short et un maillot rouge.
- Les voilà ! Regardez là-bas, vous _____ (aller) trouver des gants.
- Merci ! Je _____ (devoir) aussi acheter des baskets confortables. Est-ce que je _____ (pouvoir) essayer cette paire ?
- Oui, bien sûr ! Vous _____ (pouvoir) vous installer sur ce banc.
- Merci. Je _____ (devoir) aussi prendre des lunettes.
- Oui, c'est important ! Votre équipement est complet, vous _____ (pouvoir) aller à la caisse !

ÉTAPE 4 : La séance d'entraînement

Tu as ton vélo et tout ton équipement. Maintenant, tu vas au stade pour t'échauffer. Ton entraîneur te donne des instructions. Complète les phrases avec le bon mot de la liste.

bras, cou, genoux, jambes, pieds, tête

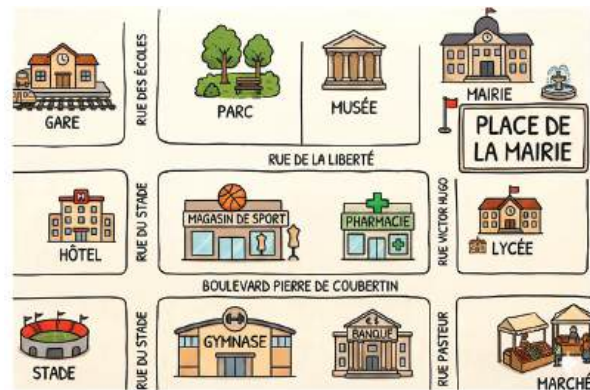
- Pour commencer, tourne la _____ à gauche et à droite pour chauffer ton _____.
- Maintenant, lève les _____ très haut vers le ciel, puis plie les _____.
- C'est bien ! Pour préparer tes _____ à pédaler vite, cours un peu sur place.
- Enfin, saute trois fois sur tes _____ ! Parfait ! Tu es prêt(e) pour le départ !

ÉTAPE 5 : Le lieu de départ et le lieu d'arrivée

1. Trouve d'abord le lieu de départ de la course ! Lis les indications de ton entraîneur et trace le chemin sur le plan.

« Sors du stade et traverse le boulevard. Continue tout droit. Tu passes devant l'hôtel, ensuite, tu prends la première rue à droite. C'est la rue de la Liberté, entre le parc et le magasin de sport. Continue tout droit et passe devant le musée. Le lieu de départ est sur ta gauche, juste devant la mairie. »

■ Quel est le lieu de départ de la course ? _____



2. Tu entres dans la course et t'approches enfin de la ligne d'arrivée. Pour trouver ce lieu, lis les indices donnés par un journaliste.

« Quel sprint magnifique ! Les cyclistes s'approchent enfin de la ligne d'arrivée qui se trouve juste devant le monument situé à côté de la Seine, sur le Champ-de-Mars. Ce monument est immense et construit en fer par un ingénieur français. »

■ Quel est ce monument ? _____

ÉTAPE 6 : La grande victoire

Tu es sur le podium. Tu veux féliciter les autres participants. Qu'est-ce que tu dis ? Souligne la bonne variante dans chaque phrase.

- Bonjour / Bravo / S'il vous plaît à tous les participants !
- Bien / Très / Beaucoup joué !
- Pardon / Félicitations / Merci à tous !
- Maillot / Casque / Chapeau à tout le monde !
- Quelle performance ! Je vous félicite / encourage / invite !

BRAVO ! MISSION ACCOMPLIE !

Comment as-tu trouvé la mission ?



Géniale !



Pas mal !



Difficile !

C'est quoi, ton Portfolio Du français ?

C'est un document personnalisé qui t'accompagne tout au long de ton apprentissage du français.

- Il t'aide à évaluer tes progrès et à mentionner tes expériences d'utilisation de la langue et tes contacts avec les réalités culturelles francophones.
- Il te permet également de participer de manière active et consciente à ton propre apprentissage.
- Enfin, il t'aide à connaître tes points forts et à savoir sur quels aspects concentrer tes efforts.

Ton dossier rassemblera les documents suivants :

Production écrite

*Fais une affiche avec ton animal de compagnie préféré, sur papier ou avec un outil numérique (Canva, PowerPoint).
Présente ton animal à la classe.
Explique pourquoi tu aimes cet animal.*

**Tes productions écrites
réalisées en classe**



Mini-projet

Choisis tes matières préférées, les jours et les heures et crée ton emploi du temps idéal.

**Tes mini-projets élaborés
seul(e) ou en groupes**

En groupes, vous allez créer un quiz interactif avec des questions sur les régions, les villes importantes et les sites touristiques de France. Ensuite, vous faites passer le quiz à la classe.

Les projets effectués individuellement ou en équipe à la fin de chaque unité d'apprentissage



À cela, tu peux ajouter d'autres documents qui témoignent de tes progrès et de tes expériences concrètes avec le français :

- tes objectifs pour apprendre le français ;
- tes fiches d'exercices et tes évaluations (tests et devoirs) ;
- tes certificats ou tes diplômes de langue ;
- des photos et des souvenirs d'activités en français ;
- des informations sur la culture française et francophone ;
- des enregistrements vidéo ou audio ;
- des articles de journaux qui t'intéressent ;
- une playlist de tes chansons françaises préférées ;
- des souvenirs de vacances dans un pays francophone.

Compétences visées	Points obtenus	Je maîtrise bien 	Je dois améliorer 
Je peux...			
... comprendre des informations simples sur une personne.	... / 10 p	☐	☐
... compter de 1 à 60.	... / 15 p	☐	☐
... employer correctement les verbes « être » et « avoir ».	... / 15 p	☐	☐
... dire la nationalité d'une personne.	... / 16 p	☐	☐
... employer correctement l'adjectif de nationalité.	... / 18 p	☐	☐
... décrire des personnes.	... / 26 p	☐	☐

Les autoévaluations de tes compétences en français à la fin de chaque unité d'apprentissage

AUTOÉVALUATION DE MON COMPORTEMENT EN CLASSE DE FRANÇAIS

Quand je travaille en classe :

	toujours	souvent	parfois	jamais
■ j'ai tout le matériel nécessaire.				
■ je respecte les consignes et les règles.				
■ je suis attentif(ve) et motivé(e).				
■ je me concentre sur mon travail.				
■ je participe aux activités de la classe.				
■ j'effectue mon travail avec soin.				
■ j'écoute les consignes du professeur.				
■ je demande de l'aide ou des explications lorsque je ne comprends pas.				
■ je parle en français autant que possible.				
■ je fais mes devoirs en classe et à la maison.				
■ je remets mes copies à temps.				
■ je corrige mon travail.				
■ j'évalue mon propre travail et celui de mes copains.				

Quand je travaille en équipe :

■ je collabore avec mes coéquipiers pour effectuer la tâche.				
■ je donne mon opinion et je fais preuve d'initiative.				
■ je respecte les idées des autres.				
■ je m'implique dans la tâche reliée à mon rôle.				
■ je fais ma part du travail à temps.				
■ je suis content(e) de mon travail et du projet réalisé par mon équipe.				
■ je suis avec intérêt les projets réalisés par les autres équipes.				

Précis de grammaire

Les articles

Genre et nombre	Article indéfini	Article défini
Masculin singulier	un stylo un arbre un hiver	le stylo l' arbre l' hiver
Féminin singulier	une trousse une adresse une histoire	la trousse l' adresse l' histoire
Masculin et féminin pluriel	des crayons des gommes des enfants	les crayons les gommes les enfants

Les pronoms toniques

je → moi tu → toi il → lui elle → elle	nous → nous vous → vous ils → eux elles → elles
---	--

Les adjectifs qualificatifs

Masculin	Féminin	
petit grand brun joli français	masculin + -e	petite grande brune jolie française
italien mignon gentil gros violet	consonne finale doublée + -e	italienne mignonne gentille grosse violette
belge suisse calme	invariable	belge suisse calme
beau – belle	nouveau – nouvelle	roux – rousse

Les adjectifs possessifs

Singulier		Pluriel
Un seul possesseur		
Masculin	Féminin	Masculin et féminin
mon cousin	ma cousine	mes cousins / mes cousines
ton cousin	ta cousine	tes cousins / tes cousines
son cousin	sa cousine	ses cousins / ses cousines
Plusieurs possesseurs		
Masculin et féminin		Masculin et féminin
notre cousin / notre cousine		nos cousins / nos cousines
votre cousin / votre cousine		vos cousins / vos cousines
leur cousin / leur cousine		leurs cousins / leurs cousines

Les adjectifs démonstratifs

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin et féminin pluriel
ce cahier cet arbre cet homme	cette famille cette adresse cette histoire	ces cahiers / ces familles ces arbres / ces adresses ces hommes / ces histoires

L'interrogation

- **Est-ce que** tu parles français ?
- **Qui** est-ce ?
- **Qu'est-ce que** tu fais après l'école ?
- **Où** habites-tu ?
- **Quand** commencent tes cours ?
- **Combien** coûte le billet d'entrée ? / — **Combien de** temps dure le film ?
- **Comment** tu t'appelles ?
- **Quel** sport tu pratiques ? — **Quelle** heure est-il ?

Précis de grammaire

Les nombres de 0 à 100

0 zéro	34 trente-quatre	68 soixante-huit
1 un	35 trente-cinq	69 soixante-neuf
2 deux	36 trente-six	70 soixante-dix
3 trois	37 trente-sept	71 soixante et onze
4 quatre	38 trente-huit	72 soixante-douze
5 cinq	39 trente-neuf	73 soixante-treize
6 six	40 quarante	74 soixante-quatorze
7 sept	41 quarante et un	75 soixante-quinze
8 huit	42 quarante-deux	76 soixante-seize
9 neuf	43 quarante-trois	77 soixante-dix-sept
10 dix	44 quarante-quatre	78 soixante-dix-huit
11 onze	45 quarante-cinq	79 soixante-dix-neuf
12 douze	46 quarante-six	80 quatre-vingts
13 treize	47 quarante-sept	81 quatre-vingt-un
14 quatorze	48 quarante-huit	82 quatre-vingt-deux
15 quinze	49 quarante-neuf	83 quatre-vingt-trois
16 seize	50 cinquante	84 quatre-vingt-quatre
17 dix-sept	51 cinquante et un	85 quatre-vingt-cinq
18 dix-huit	52 cinquante-deux	86 quatre-vingt-six
19 dix-neuf	53 cinquante-trois	87 quatre-vingt-sept
20 vingt	54 cinquante-quatre	88 quatre-vingt-huit
21 vingt et un	55 cinquante-cinq	89 quatre-vingt-neuf
22 vingt-deux	56 cinquante-six	90 quatre-vingt-dix
23 vingt-trois	57 cinquante-sept	91 quatre-vingt-onze
24 vingt-quatre	58 cinquante-huit	92 quatre-vingt-douze
25 vingt-cinq	59 cinquante-neuf	93 quatre-vingt-treize
26 vingt-six	60 soixante	94 quatre-vingt-quatorze
27 vingt-sept	61 soixante et un	95 quatre-vingt-quinze
28 vingt-huit	62 soixante-deux	96 quatre-vingt-seize
29 vingt-neuf	63 soixante-trois	97 quatre-vingt-dix-sept
30 trente	64 soixante-quatre	98 quatre-vingt-dix-huit
31 trente et un	65 soixante-cinq	99 quatre-vingt-dix-neuf
32 trente-deux	66 soixante-six	100 cent
33 trente-trois	67 soixante-sept	

Le verbe

Le présent de l'indicatif des verbes			
du premier groupe			du deuxième groupe
DANSER	Les verbes pronominaux		FINIR
	SE LAVER	S'AMUSER	
je danse	je me lave	je m'amuse	je finis
tu danses	tu te laves	tu t'amuses	tu finis
il / elle danse	il / elle se lave	il / elle s'amuse	il / elle finit
nous dansons	nous nous lavons	nous nous amusons	nous finissons
vous dansez	vous vous lavez	vous vous amusez	vous finissez
ils / elles dansent	ils / elles se lavent	ils / elles s'amusent	ils / elles finissent

Le présent des verbes irréguliers			
AVOIR	ÊTRE	FAIRE	PRENDRE
j'ai tu as il / elle a nous avons vous avez ils / elles ont	je suis tu es il / elle est nous sommes vous êtes ils / elles sont	je fais tu fais il / elle fait nous faisons vous faites ils / elles font	je prends tu prends il / elle prend nous prenons vous prenez ils / elles prennent
ALLER	VOULOIR	POUVOIR	DEVOIR
je vais tu vas il / elle va nous allons vous allez ils / elles vont	je veux tu veux il / elle veut nous voulons vous voulez ils / elles veulent	je peux tu peux il / elle peut nous pouvons vous pouvez ils / elles peuvent	je dois tu dois il / elle doit nous devons vous devez ils / elles doivent

L'Impératif	
Même forme que le présent	Verbes en -ER → sans -s à la 2 ^e personne du singulier
Finis tes devoirs ! Allons au cinéma ! Fermez la porte !	Regarde cette photo ! Écoute bien ! Parle plus fort !

unité 1

Leçon 1

Communication – exercice 2, page 11

Dialogue 1

- Salut, Luc. Comment ça va ?
- Coucou, Léa. Ça va bien, merci. Et toi ?
- Ça va.
- À bientôt, Léa.
- Au revoir, Luc. À demain.

Dialogue 2

- Bonjour, Madame Dupont. Comment allez-vous ?
- Bonjour, Paul. Très bien, merci, et toi ?
- Moi aussi, ça va.
- Au revoir, madame.
- Au revoir.

Leçon 2

Exercice 2, page 12

A, C, E, G, H, J, M, Q, R, S, U, V, Z

Exercice 3, page 12

A. FROMAGE ; B. POISSON ; C. ARBRE ; D. VOITURE ;
E. LUNETTES ; F. SAC ; G. MAISON ; H. CADEAU.

Communication – exercice 2, page 13

CHARLINE ; MARION ; LAURENT ; NATHAN ;
GILBERT ; YVES ; SANDRINE

Communication – exercice 5, page 13

Moi, c'est Léa. – L. E accent aigu A.
Je m'appelle Christine. – C. H. R. I. S. T. I. N. E.
Salut, je suis Lucile. – L. U. C. I. L. E.
Bonjour, je m'appelle Stéphanie. – S. T. E accent
aigu P. H. A. N. I. E.
Moi, c'est Jeanne. – J. E. A. double N. E.

Leçon 4

Exercice 3, page 16

a. 16 ; b. 18 ; c. 12 ; d. 30 ; e. 3 ; f. 17 ; g. 29 ; h. 1.

Grammaire – exercices 7 et 8, page 17

Salut ! Je m'appelle Alex. J'ai 15 ans. Je suis sportif.
J'ai un ami français. Il s'appelle Léo. Il est fan de
basket !
Coucou ! Moi, c'est Maya. Je suis fan de musique.
J'ai une guitare à la maison. Et toi, tu t'appelles
comment ? Tu as 15 ans ? Tu as une passion ?

unité 2

Leçon 1 – Séquence 1

Compréhension orale – exercices 1 et 3, page 20

Présentation 1

Coucou ! Moi, c'est Julie. J'ai 16 ans. J'habite à
Bruxelles, en Belgique. Je suis passionnée de lecture
et de photographie. Mon numéro de téléphone est le
04 21 42 38 60.

Présentation 2

Salut ! Je suis Maël. J'ai 15 ans et j'habite à Lyon, en
France. J'aime le sport, surtout le football. À bientôt !

Présentation 3

Bonjour, je m'appelle Amélie. J'ai 17 ans. J'habite à
Montréal, au Canada. J'adore la musique et la danse.
Mon adresse électronique est amelie.dubois@gmail.
com.

Présentation 4

Salut ! Moi, c'est Pierre. Je suis français et j'habite à
Paris. Mon numéro de téléphone est le 01 45 32 58
29. J'adore les jeux vidéo. À bientôt !

Phonétique – exercice 2, page 21

- 1. musique ; 2. vous ; 3. numéro ; 4. coucou ;
- 5. lecture ; 6. Bruxelles.

Vocabulaire – exercice 2, page 21

- a. 33 – 56 – 41
- b. 60 – 44 – 21 – 37
- c. 52 – 48 – 19 – 35
- d. 45 – 59 – 38
- e. 51 – 56 – 20

Séquence 2

Compréhension orale – exercices 1 et 2, page 22

- Salut ! Tu attends pour l'entraînement de tennis ?
- Bonjour ! Oui, c'est mon premier jour au club.
- Moi aussi. Comment tu t'appelles ?
- Je m'appelle Émilie. Et toi ?
- Moi, c'est Victor.
- Quel âge tu as ?
- J'ai 16 ans. Et toi ?
- Moi, j'ai 17 ans.
- Tu habites où ?
- J'habite à Lyon.
- Super ! Quelle est ton adresse ?
- J'habite au 12 rue du Bois.

- Tu aimes le tennis ?
- Oui, j'adore ça ! C'est ma passion.
- Parfait, on peut s'entraîner ensemble ! Tu peux me donner ton numéro de téléphone ? On peut s'envoyer des messages.
- Oui, bien sûr. C'est le 06 12 34 56 48. Et toi, quel est ton numéro de téléphone ?
- C'est le 01 29 58 07 36.
- Merci, c'est noté. À bientôt !
- À plus !

Communication - exercice 4, page 23

- Bonjour, Madame. Je viens pour une inscription au club de basket.
- Bonjour ! Bien sûr. Quel est votre nom ?
- Mon nom est Giraud.
- Ça s'écrit comment ? Vous pouvez épeler, s'il vous plaît ?
- Oui, c'est G-I-R-A-U-D. Giraud.
- Et votre prénom ?
- Simon.
- Quel âge avez-vous ?
- J'ai 16 ans.
- Vous habitez à Lille ?
- Oui.
- Quelle est votre adresse ?
- J'habite au 12 rue Victor Hugo.
- Quelle est votre adresse e-mail ?
- C'est `simon_giraud@yahoo.fr`.
- Et votre numéro de téléphone ?
- C'est le 06 12 34 56 48.
- Parfait. Vous êtes inscrit. Vous commencez lundi.
- Merci beaucoup !
- Bonne journée !
- Au revoir !

Leçon 2 - Séquence 1

Grammaire - exercice 4, page 25

1. Voici Adam. Il est marocain. Il habite à Rabat, la capitale. Il parle arabe. Il est très sympa.
2. Et elle, elle s'appelle Lara. Elle vient du Brésil. Elle est brésilienne. Elle habite à Rio. Elle parle portugais.
3. Elle, c'est Sarah. Elle vient des États-Unis. Elle est américaine. Elle habite à New York. Elle parle anglais.

4. Lui, c'est Carlos. Il vient du Mexique. Il est mexicain. Il habite à Mexico. Il parle espagnol.

Leçon 3 - Séquence 1

Communication - exercice 2, page 29

1. David est grand et mince. Il a les cheveux blonds et ondulés. Ses yeux sont bleus.
2. Anne est belle. Elle est petite. Ses cheveux sont mi-longs, bouclés et châains. Elle a les yeux marron. Elle porte des lunettes.
3. Marie est mince et de taille moyenne. Elle a les cheveux longs, bruns et lisses. Ses yeux sont noirs. Elle est jolie.
4. Samy est grand et robuste. Ses cheveux sont courts et roux et ses yeux sont bleus. Il a des taches de rousseur.

Séquence 2

Grammaire - exercice 2, page 31

1. blonde ; 2. brun ; 3. gros ; 4. petite ; 5. belle ; 6. mince ; 7. mignonne.

Découvertes

Compréhension audiovisuelle, page 32

Les salutations

En général, pour se saluer, les gens se serrent la main. Mais il y a des pays où les gestes de salutation sont différents. Au Japon et en Chine, on se salue par une petite révérence. En Inde et en Thaïlande, on fait une révérence et on joint ses mains.

Révision

Exercice 3, page 33

Message 1 : Salut, Coralie. Voici mon numéro : 07 51 42 36 60.

Message 2 : Bonjour, Fabien. Rappelle-moi sur mon portable : 04 29 31 44 50.

Message 3 : Salut, Lina. Rappelle-moi au 05 12 41 56 38.

Projet

Modèle vidéo, page 36

Salut ! Je m'appelle Anaïs. J'ai 15 ans. Je suis française et j'habite en France, à Paris. Je suis grande et mince. J'ai les yeux bleus. J'ai les cheveux longs, châains et bouclés. À bientôt !

Entraînement au DELF A1

Compréhension de l'oral – pages 37-38

Exercice 1

Dialogue 1

- Bonjour, Madame Martineau.
- Bonjour, Léa. Comment ça va ?
- Ça va bien, merci. Et vous ?
- Ça va très bien.
- Tu es au lycée aujourd'hui ?
- Oui, j'ai cours de français.
- À demain, Léa !
- Au revoir, madame.

Dialogue 2

- Au revoir, Éric.
- Au revoir, Clara. Tu rentres à la maison ?
- Oui, et toi ?
- Moi aussi.
- D'accord. À demain, alors.
- À demain au lycée !

Dialogue 3

- Salut, Théo !
- Salut, Emma ! Ça va ?
- Oui, ça va.
- Je te présente Maxime. C'est un copain du basket.
- Bonjour, Maxime. Moi, c'est Emma.

Dialogue 4

- Bonjour à tous.
- Bonjour, Madame.
- Je m'appelle Mireille Dupont. Je suis professeur de français. Vous êtes en seconde A ?
- Oui.
- Très bien, on commence.

Exercice 2

Bienvenue au concours international de la francophonie « Je parle français ». Nous avons le plaisir de vous présenter trois jeunes participants. Le candidat numéro 1 vient de Belgique. Il s'appelle Lucien, il a quinze ans. Sa passion : les jeux vidéo ! Le candidat numéro deux est d'Allemagne. C'est une fille. Elle s'appelle Maria, elle a dix-sept ans. Elle adore le sport. Et le numéro trois est de Montréal, du Canada. C'est une fille. Son nom est Caroline, elle a seize ans et elle est passionnée de musique. Bonne chance et merci à tous pour votre participation !

Exercice 3

- Bonjour, Madame. C'est pour m'inscrire à la bibliothèque du lycée.
- Bonjour. Comment tu t'appelles ?
- Je m'appelle Alain Bernard. Je suis en seconde B.
- Tu peux épeler ton nom de famille ?
- Bien sûr. C'est B. E. R. N. A. R. D.
- Et ton prénom ?
- Alain. Ça s'écrit A. L. A. I. N.
- Ton adresse, s'il te plaît.
- J'habite au 44 rue de la Gare, à Dijon.
- Et ton numéro de portable ?
- C'est le 06 63 31 58 42.
- D'accord. Voilà ta fiche d'inscription.
- Merci, Madame. Au revoir.
- Au revoir, Alain. Et bienvenue au lycée !

Exercice 4

Salut ! Comment vas-tu ? On a une nouvelle copine dans la classe. Elle s'appelle Sandrine. Elle est très jolie. Elle est grande et mince et ses cheveux sont châtain, longs et raides. Elle a les yeux marron. Elle est souriante et a l'air gentille. Elle adore la mode, comme toi. Bisous, à demain !

bilan I – Étape 1, exercice 2, page 39

Bonjour ! Mon numéro de téléphone, c'est le 06 28 21 30 25. Je répète : 06 28 21 30 25. Merci pour ton aide !

unité 3

Leçon 1 – Séquence 1

Vocabulaire – exercice 3, page 43

1. Les expériences, c'est fascinant ! Je mélange les produits, j'observe la réaction et j'écris le résultat dans mon cahier.
2. Fais les calculs, trouve la solution et vérifie tes réponses avec ton camarade.
3. Regarde les images et classe les plantes dans le tableau.
4. Lis le texte, puis écris les mots importants dans ton cahier.
5. Dessine une image, puis colorie avec différentes couleurs.
6. Mets tes baskets, lance le ballon à ton camarade et joue avec ton équipe.

Séquence 2

Grammaire - exercice 2, page 45

L'article indéfini

1 - un livre ; 2 - un classeur ; 3 - un jour ; 4 - une semaine ; 5 - un agenda ; 6 - une couleur ; 7 - une école ; 8 - un lycée.

Leçon 2 - Séquence 1

Compréhension audiovisuelle - exercice 1, page 46

Bonjour ! Moi, c'est Patrick, j'ai 14 ans et je vous présente ma famille. D'abord, mes parents. Ma mère s'appelle Nathalie, elle est journaliste et elle est très organisée. Mon père s'appelle Alain, il est professeur de physique-chimie, il est sévère parfois, mais je m'amuse bien avec lui. J'ai une sœur, Lina, elle a 10 ans et elle est passionnée de danse. Elle est petite et mince. Du côté de ma mère, j'ai mes grands-parents maternels : ma grand-mère Camille et mon grand-père Gabriel. Ils sont très gentils. Nous sommes leurs petits-enfants. Mes grands-parents paternels s'appellent Christine et Éric. Ils ont un fils et une fille : mon père et ma tante Corinne, la sœur de papa. Le mari de ma tante Corinne s'appelle Max. C'est mon oncle. Il est vétérinaire, il adore les animaux et il est aussi passionné de photographie. Je suis son neveu. Ils ont un fils, Théo. C'est mon cousin et il a 13 ans, il est fan de jeux vidéo. Théo et moi, nous avons une passion commune : le football. Moi, j'adore aussi faire du vélo.

Séquence 2

Grammaire - exercice 7, page 49

Les nombres de 60 à 100

Mon papy a 80 ans et il habite au 90 rue du Parc.
L'adresse de mon oncle, c'est 97 Rue des Lilas.
Ma grand-mère a 72 ans et elle habite au 85 avenue des Roses.
Le livre de français a 93 ou 100 pages ?
L'adresse de ma cousine, c'est 68 Rue de la Gare.
Son numéro de téléphone est le 06 91 73 85 69.

Leçon 3 - Séquence 1

Vocabulaire - exercice 4, page 51

- Salut, Maxime ! Tu as un animal à la maison ?
- Salut, Camille. Oui, j'ai un chien. Il s'appelle Noisette. Il a 4 ans. Il est grand et très joueur.
- Ah oui ? Il est de quelle couleur ?
- Il est marron et blanc. C'est un peu comme un membre de la famille.
- Oui, les chiens sont très affectueux. Ma cousine a un petit chien blanc, il s'appelle Rocky. Il est adorable.
- Ah oui, sympa ! Et toi, tu as des animaux ?
- Oui, j'ai un hamster. Il s'appelle Biscuit. Il est petit et très mignon. Et j'ai aussi des poissons rouges. Ils sont petits et très calmes. L'aquarium est dans ma chambre.

Séquence 2

Vocabulaire - exercice 4, page 53

1. Je n'ai pas d'animal à la maison... un petit chat joueur ou un chien mignon et attachant. Je suis triste.
2. Le professeur annonce un contrôle surprise. Je n'ai pas beaucoup de temps pour réviser... Je suis stressée !
3. Ma tante a un cadeau pour moi : un nouveau smartphone. Je suis très surprise.
4. Ma mère dit oui pour un animal à la maison : un chien ou un chat ! Je suis très heureuse !

Découvertes

Compréhension audiovisuelle, page 54

Salut ! Dans cette petite vidéo, je vais répondre à vos questions sur la vie au lycée, pour mieux comprendre la classe de seconde. Alors, voici les réponses à vos questions !

Combien d'heures de cours on a en seconde ?
En seconde, on a environ 28 à 30 heures de cours par semaine. Les élèves peuvent choisir une ou deux options facultatives, en plus des matières obligatoires du tronc commun, par exemple une langue vivante supplémentaire, le latin, les arts ou une matière technologique. L'emploi du temps peut donc changer d'un élève à l'autre.

À quelle heure commencent les cours ?

Les horaires précis sont fixés par chaque établissement et peuvent donc varier d'un lycée à l'autre. En général, les cours commencent vers 8 h ou 8 h 30, mais parfois plus tard, par exemple à 9 h. Chaque élève reçoit son emploi du temps précis au début de l'année.

La cantine est obligatoire ?

Non, elle n'est pas obligatoire. Les élèves peuvent manger à la cantine ou apporter leur repas. Mais beaucoup préfèrent la cantine parce que c'est pratique et convivial.

Voilà, j'espère que ces informations vous aident à mieux comprendre la classe de seconde en France. Merci pour toutes vos questions, et bonne rentrée à tous !

Révision

Exercice 6, page 55

- a. soixante et onze ; b. soixante-quinze ;
- c. quatre-vingt-treize ; d. quatre-vingt-huit ;
- e. quatre-vingt-seize ; f. quatre-vingt-sept.

Entraînement au DELF A1

Compréhension de l'oral, pages 59-60

Exercice 1

Chers clients,

À l'occasion de la rentrée scolaire, notre supermarché vous propose des promotions exceptionnelles dans la librairie-papeterie du magasin. Il y a de nombreux modèles de sac à dos, dans plusieurs couleurs, à 45 euros, tout le matériel de dessin et de musique à 40 euros et une large gamme de fournitures de bureau avec classeur, stylos, crayons, gomme, feutres à 35 euros. Rendez-vous au deuxième étage de notre librairie-papeterie pour trouver des produits de bonne qualité.

Exercice 2

Dialogue 1

- Léa, tu peux m'aider ? Tu as des feutres pour le cours d'arts plastiques ?
- Oui, bien sûr, Luc, j'ai ma trousse avec moi.
- Je peux prendre le feutre noir, s'il te plaît ?
- Oui, bien sûr.
- Merci ! Et un crayon de couleur ? Le vert ?
- Oui, le voilà.
- Merci, Léa.

Dialogue 2

- Bonjour, monsieur, vous avez un ordinateur libre ?
- Oui, il y a un ordinateur libre là-bas. Tu fais quoi comme travail ?
- Je prépare un exposé d'histoire. Je cherche des informations sur les civilisations anciennes.
- Très bien. Tu peux utiliser Internet, prendre des notes et imprimer ton travail.
- Merci beaucoup, monsieur.

Dialogue 3

- Tu as quel cours maintenant ?
- J'ai cours de sciences. Regarde, j'ai mon classeur, mon livre et mon cahier. Et toi ?
- Moi, j'ai cours de maths en salle 15, avec monsieur Leroy.
- Ah oui ? Il est sévère...
- Oui, et en plus, nous avons un contrôle aujourd'hui. J'ai mon cahier, mon stylo et ma règle.
- Bon courage !
- Merci... Vite, le cours commence dans cinq minutes !

Dialogue 4

- Bonjour, monsieur. Je cherche un dictionnaire de français. Nous avons cours de français avec madame Perrin.
- Bien sûr. Voilà, les dictionnaires sont sur l'étagère des langues.
- Merci. Vous avez aussi des magazines de sciences ? Pour un projet en SVT.
- Oui, les magazines sont juste à côté des dictionnaires.
- Merci beaucoup, monsieur.

Exercice 3

Salut, Clara, c'est Emma. Je t'appelle parce que j'ai un petit problème... J'ai oublié mon agenda chez toi après les cours. Il est sur ton bureau, je crois... C'est un agenda vert, assez petit, de forme rectangulaire. À l'intérieur, il y a tous mes devoirs et mon emploi du temps. Tu peux le prendre avec toi lundi au lycée ? On se retrouve dans la cour à la récréation. Merci beaucoup. À lundi !

Exercice 4

- C'est ton album photo, Mireille ?
- Oui, ce sont des photos de famille.
- Super ! Fais voir.
- D'accord ! Ici, sur la première photo, je suis avec mes parents et mon frère Jérémy. Sur la deuxième photo, on est avec nos grands-parents, papy Jean et mamie Bénédicte. Ce sont les parents de maman.
- Ils ont l'air très gentils.
- C'est vrai. Mon grand-père nous raconte des histoires extraordinaires et mamie nous gâte chaque fois avec ses tartes délicieuses.
- Et sur la troisième photo ?
- C'est mon frère avec mon grand-père paternel, Antoine, et avec nos cousins Anne et Marc, les enfants de ma tante Jade et de mon oncle Thomas.
- Ta tante Jade est la sœur de ton père ?
- Oui, c'est sa sœur. Elle est guide touristique, elle voyage beaucoup. Maintenant, tu connais toute ma famille !

unité 4

Leçon 1 – Séquence 1

Compréhension orale, page 63

Salut ! Le grand festival de manga, c'est le dimanche 24 avril.

Coucou, les amis ! La soirée pizza chez moi, c'est le lundi 12 mars. À bientôt !

Salut ! N'oublie pas, la grande fête pour mon anniversaire, c'est le mercredi 15 juin.

Coucou ! Pour le nouveau film au cinéma, j'ai les billets pour le vendredi 1^{er} octobre. À plus !

Séquence 2

Communication – exercice 4, page 65

J'ai cours de français à 2 heures et quart.
Le match est à six heures moins le quart.
La réunion est à onze heures moins le quart.
Le spectacle commence à neuf heures du soir.
Ils ont cours de guitare à six heures et quart.
Elle a rendez-vous à six heures moins le quart.

Communication – exercice 5, page 65

- Allô Marc ? C'est Yvonne. Ça va ?
- Salut, Yvonne ! Oui, ça va bien, mais je suis très occupé aujourd'hui.
- Ah bon ? À quelle heure tu commences les cours ?
- À huit heures et quart. Et à trois heures de l'après-midi, j'ai cours de tennis. Puis, à cinq heures et demie, je suis à la maison. Je fais mes devoirs.
- D'accord. Alors, on se voit à quelle heure pour notre rendez-vous ?
- À sept heures moins vingt.
- Parfait !
- Et à sept heures, c'est le cinéma !
- Et après le film, soirée karaoké !
- Oui, à neuf heures et demie.
- Super ! À ce soir, Marc !
- À très bientôt !

Production orale

BINGO, exercice 2, page 65

- « Il est midi. »
- « J'ai rendez-vous avec Paul à huit heures moins vingt. »
- « Je suis à la maison à une heure de l'après-midi. »
- « Je termine les cours à cinq heures vingt. »
- « Le film est à huit heures précises. »
- « Il est minuit. »
- « Le train part à sept heures du matin. »
- « Nous avons cours de tennis à trois heures dix. »
- « Tu as école à huit heures et quart ? »

Leçon 2 – Séquence 2

Grammaire – exercice 3, page 69

Salut ! Le matin, je commence ma journée assez tôt.
À 8 heures et demie, j'ai cours au lycée.

À midi, je déjeune à la cantine avec mes amis.

L'après-midi, je travaille encore au lycée et je termine à 17 heures.

À 17 heures trente, je participe à un atelier de théâtre.
Après, je rentre à la maison vers 7 heures du soir.
Plus tard, après le dîner, je révise mes leçons. À bientôt !

Leçon 3 – Séquence 2

Compréhension audiovisuelle – exercices 1 et 2, page 72

Les fêtes en France

Les Français aiment beaucoup faire la fête.

Voici quatre fêtes importantes pendant l'année :

Noël, c'est le 25 décembre. C'est une grande fête en famille. Le 24 décembre au soir, on prépare un repas spécial : c'est le réveillon. On décore le sapin avec des boules, des guirlandes et une étoile et on ouvre les cadeaux. Les enfants attendent le Père Noël avec son traîneau tiré par des rennes. L'ambiance est magique. On se souhaite « Joyeux Noël ! »

Le 31 décembre, on organise une grande soirée avec ses amis pour fêter le Nouvel An. On écoute de la musique, on danse et on s'amuse. C'est une fête entre amis. À minuit, on compte : « 3, 2, 1... » et on dit : « Bonne année ! »

Mardi Gras est en février ou en mars. C'est le jour du carnaval. Les gens se déguisent : ils portent des masques et des costumes. La tradition est de manger des crêpes et des beignets.

Pâques, c'est au printemps, en mars ou en avril. On fait un bon repas en famille et les enfants font la chasse aux œufs en chocolat dans le jardin.

Découvertes

Compréhension audiovisuelle – exercices 1 et 2, page 74

Noël est une fête importante dans tous les pays francophones. Les familles font un grand repas traditionnel appelé le réveillon de Noël. On mange souvent du foie gras, du saumon, des huîtres et de la dinde aux marrons.

En France, pour le dessert, on mange une bûche de Noël.

En Provence (dans le sud de la France), on sert 13 douceurs différentes à la fin du repas. Cette tradition s'appelle les « treize desserts de Provence ».

En Alsace on mange le kouglof, une brioche en couronne, garnie de raisins secs et du pain d'épices.

En Belgique, on prépare des cougnous, des brioches traditionnelles de Noël.

Au Québec, Noël est une fête très festive avec de la musique et des traditions familiales. Les familles se réunissent pour le réveillon et mangent des plats

comme la tourtière, une tarte à la viande. Le repas est important et se partage en famille.

Partout, l'esprit de Noël est le même : être ensemble, partager un bon repas et profiter de la fête.

unité 5

Leçon 1 – Séquence 2

Compréhension orale, page 87

- Regarde cette affiche, Valérie. On fait du sport cette année ?
- Oui, bonne idée ! Mais je réfléchis encore... J'aime la natation et le yoga.
- Pour moi, c'est facile, je choisis le judo !
- Pourquoi le judo ?
- Parce que j'aime ça, et parce qu'il affermit tout le corps. Et toi, qu'est-ce que tu choisis ?
- La natation, mais je trouve que c'est difficile.
- Alors, choisis le yoga ! C'est plus calme. Et quand on finit les exercices, on se sent très bien.
- Tu as raison. Alors, c'est décidé, je choisis le yoga ! On s'inscrit sur le site ?
- D'accord !

Phonétique – exercice 2, page 87

1. bonsoir ; 2. rose ; 3. piscine ; 4. chaise ; 5. zèbre ; 6. attention.

Leçon 2 – Séquence 2

Compréhension orale – exercices 1, 2, 3, 4, page 90

- Tiens, salut, Malik !
- Ah, salut, Louna !
- Ça va ?
- Oui, ça va très bien. Je vais au centre-ville pour mon entraînement de tennis.
- Moi, je vais chez ma copine Emma pour passer l'après-midi ensemble. Et toi, qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre ?
- J'adore jouer aux jeux vidéo !
- Est-ce que tu joues en ligne avec des amis ?
- Oui, le samedi soir. Mais bon, j'aime bien bouger aussi.
- Est-ce que tu as un sport préféré ?
- Oui, le tennis, bien évidemment. Je joue en compétition avec mon club, donc j'ai des matchs presque tous les dimanches matin. Et je fais aussi du judo.

- Ah bon ? C'est super ! Quel jour tu fais du judo ?
- Le mercredi. Et toi ? Est-ce que tu fais du sport ?
- Oui, je fais du basket ! Je joue dans l'équipe du lycée. Je m'entraîne deux fois par semaine, le mardi et le jeudi soir.
- Et qu'est-ce que tu aimes faire le week-end ?
- Quand il fait beau, je vais au parc pour faire du vélo. J'aime bien ça. Parfois je vais au cinéma avec mes copines.
- Ah, mince ! Regarde l'heure... Excuse-moi Louna, je dois filer. Mon entraînement commence bientôt !
- D'accord ! À bientôt !
- Salut !

Leçon 3 – Séquence 1

Vocabulaire – exercice 2, page 93

1. Bonjour. Je cherche un livre d'histoire, s'il vous plaît.
2. – Bonjour, je voudrais deux billets pour la séance de 18 heures.
– Bonjour ! Pour quel film ?
3. Regardez *La Joconde*, le tableau le plus célèbre du monde.
4. Bonjour ! Voici votre billet pour *Le Malade imaginaire*. Le spectacle commence à 20h.
5. Où est l'entrée pour le concert, s'il vous plaît ?

Compréhension orale, page 93

- Salut, Théo !
- Salut, Marie ! Ça va ?
- Ça va. Je vais à la bibliothèque pour un projet d'histoire au lycée.
- Tu fais quoi samedi ? Tu vas au musée ?
- Oui, je vais au musée avec ma classe et le prof d'art pour voir une exposition de peinture. Et toi ?
- Moi, je vais au cinéma l'après-midi pour voir le film *L'Enfant du désert*.
- Super ! Et tu sais quoi ? Le soir, il y a un concert de rock.
- Ah oui ! C'est à la salle de spectacle ?
- Non, c'est au stade de la ville ! C'est immense.
- Super ! On y va ensemble ? C'est à quelle heure ?
- À 20h30 ! On se retrouve à la station de métro à 19h ?
- D'accord, à samedi !

Séquence 2

Compréhension orale – exercices 1 et 2, page 95

- Bonjour à tous ! Bienvenue sur Radio Culture ! Tout de suite, c'est l'heure de notre rubrique : l'interview rapide ! Aujourd'hui, notre invitée est la chanteuse Zélie. Bonjour, Zélie !
- Bonjour, Christian, bonjour à tout le monde !
- Où habites-tu ?
- Je viens de Lille, mais aujourd'hui j'habite et je travaille à Paris.
- Comment est ta musique ?
- C'est une musique pop et électronique. Je chante et je danse beaucoup.
- Et où composes-tu tes chansons ?
- Je compose mes chansons dans ma chambre, avec mon ukulélé ou mon clavier. Mais je vais aussi dans un studio d'enregistrement.
- Quand est-ce que tu écris tes textes ?
- J'écris tous les jours. C'est comme un journal intime.
- Combien de chansons y a-t-il dans ton nouvel album ?
- Il y a 15 chansons au total.
- Pendant ton temps libre, comment est-ce que tu te détends ?
- Je danse, je regarde des films et j'écoute beaucoup de rap français.
- Merci beaucoup, Zélie, pour cette interview rapide !
- Merci à toi, à bientôt !

Découvertes

Compréhension audiovisuelle, exercices 1 et 2, page 96

Les loisirs des adolescents français

1. Le numérique et les réseaux sociaux

En France, les adolescents ont des loisirs très variés, mais les activités numériques occupent une place centrale dans leur quotidien. Ils passent beaucoup de temps devant les écrans : ils regardent des vidéos courtes, écoutent de la musique, visionnent des films, des séries ou des documentaires, discutent avec leurs amis et jouent à des jeux vidéo. Les réseaux sociaux sont particulièrement populaires, avec YouTube en tête des plateformes les plus utilisées.

2. Les sorties

Le cinéma reste l'une des sorties favorites des adolescents. Environ 78 % des jeunes de 15 à 24 ans vont au cinéma au moins une fois par an. Ils aiment découvrir les nouveaux films sur grand écran et passer du temps avec leurs amis. Certains adolescents pratiquent aussi des loisirs culturels comme la danse, le théâtre ou les visites de musées.

3. Le sport

Environ 75 % des jeunes pratiquent une activité sportive au moins une fois par semaine. Le sport le plus populaire est le football, suivi du basketball, du handball et du tennis.

unité 6

Leçon 1 – Séquence 1

Compréhension orale, page 105

- Bonjour, je voudrais un billet pour le film *Aventure dans les Alpes*, s'il vous plaît.
- Bien sûr. Pour quelle séance ?
- Pour celle de 18h.
- D'accord. Vous préférez une place au milieu ou au fond de la salle ?
- Au milieu, s'il vous plaît.
- Très bien. Ça fait 9 euros.
- Voilà.
- Merci. Voici votre billet. La salle numéro 4 est au premier étage.
- Parfait, merci beaucoup !

Leçon 2 – Séquence 2

Compréhension orale, page 111

Dialogue 1

- Excusez-moi, le cinéma est de l'autre côté de la rue ?
- Oui, traversez au passage piéton. Vous passez devant une pharmacie et le cinéma est juste à côté.
- Merci !

Dialogue 2

- Pardon, je cherche la gare.
- Continuez tout droit, puis prenez la première rue à gauche.
- La première rue ?

- Oui. La gare est à côté de la station de métro.
- Merci beaucoup, monsieur.

Dialogue 3

- Bonjour, monsieur, où est la bibliothèque, s'il vous plaît ?
- Regardez : prenez cette rue et au supermarché, tournez à droite.
- Au supermarché ?
- Oui, exactement. Continuez un peu, la bibliothèque n'est pas loin.
- Parfait, merci !

Dialogue 4

- Excusez-moi madame, je cherche la poste.
- Ce n'est pas loin. Continuez tout droit.
- Je tourne à gauche après ?
- Non, ne tournez pas. Allez toujours tout droit. La poste est à côté de la banque.
- Merci beaucoup !

Leçon 3 – Séquence 1

Compréhension orale, page 113

1. Corinne présente une tenue d'été très décontractée : une jupe en jean, avec un tee-shirt simple, mais élégant, un sac à main et des sandales.
2. Marie ne porte rien d'extravagant. Elle a une tenue simple, mais chic : une jolie jupe, une belle blouse à manches courtes et comme chaussures, des ballerines noires.
3. Sophie préfère les tenues confortables et pratiques. Aujourd'hui elle porte un jean, un T-shirt à imprimé, un anorak et des baskets.
4. Simone est dynamique et sportive. Elle porte un jean et un T-shirt en coton qui met en valeur sa taille élancée. Et des chaussures de sport, bien sûr.

Séquence 2

Compréhension orale, page 115

- Salut, Sara. Tu viens au carnaval du lycée vendredi soir ?
- Salut, Liam. Oui, bien sûr. Ça va être génial. Tu choisis quoi comme costume ?
- J'ai un costume de corsaire : une longue veste noire et rouge, une chemise blanche, un pantalon noir et de grandes bottes noires.

- Félicitations ! Ton costume est impressionnant.
- Oui, et j'ai aussi un grand chapeau noir avec une plume rouge et une ceinture marron.
- Génial ! C'est vraiment très original.
- Merci. Et toi, tu portes quoi ?
- Une robe verte et rouge avec des bijoux africains et un foulard jaune.
- Super ! Ta tenue est très colorée ! Je te félicite pour ton choix. Alors, tu es mon invitée au carnaval, on se retrouve à 18 h ?
- Avec plaisir. À vendredi !

Découvertes

Compréhension audiovisuelle, page 116

La France : paysages et monuments

Située à l'ouest du continent européen, la France a la forme d'un hexagone et offre une grande diversité de paysages. Du point de vue administratif, son territoire est organisé en 13 régions et 96 départements. La France possède un patrimoine culturel et historique très riche. Elle est aussi connue dans le monde pour son art, sa mode et son histoire.

Dans le sud, la Côte d'Azur attire de nombreux touristes grâce à ses plages de sable fin et à ses villes célèbres comme Nice, Cannes et Marseille. Dans les Alpes, les visiteurs viennent pour le ski et la montagne, notamment autour de Chamonix et du Mont Blanc, le plus haut sommet de l'Europe occidentale. Dans l'ouest, la Bretagne séduit avec Saint-Malo et le Mont-Saint-Michel. La vallée de la Loire est connue pour ses châteaux, comme Chambord et Chenonceau, chefs d'œuvre de la Renaissance française. En Alsace, la ville de Strasbourg est célèbre pour sa cathédrale et son centre historique.

Avec plus de 100 millions de visiteurs internationaux chaque année, la France reste le pays le plus visité au monde. La région la plus touristique est l'Île-de-France, située au nord du pays. Elle entoure Paris et possède un héritage culturel et historique exceptionnel. À environ 20 kilomètres de Paris, le château de Versailles complète ce patrimoine : ancien palais des rois de France, il symbolise la grandeur et l'histoire de la monarchie française.



Autoévaluation – unité 2

1. — Salut, Olivia, comment ça va ? / — Salut, Maël. Ça va, merci. Et toi ? / — Ça va bien ! Tu sais, nous avons un nouveau copain. / — Ah bon ! Il s'appelle comment ? / — Il s'appelle Lucas. Il vient de Madrid. / — Il est espagnol ? / — Oui, mais il parle bien français. / — Il est comment ? / — Il est grand et mince, il est très sympa. Il est sportif, il adore le basket. / — Super ! Moi aussi, j'adore le basket. À bientôt en classe !
2. **a.** vingt-trois ; **b.** cinquante-quatre ; **c.** soixante ; **d.** trente-deux ; **e.** quarante et un.
3. **a.** a / est ; **b.** as / es ; **c.** sommes / avons ; **d.** êtes / avez ; **e.** sont / ont.
4. **a.** japonais ; **b.** français ; **c.** marocain ; **d.** américain ; **e.** mexicain ; **f.** anglais ; **g.** brésilien ; **h.** chinois.
5. **a.** italienne ; **b.** portugais ; **c.** roumaine ; **d.** espagnol ; **e.** canadienne ; **f.** suisse.
6. 1. Julie est une jolie fille. Elle est de taille moyenne. Ses cheveux sont longs, ondulés (bouclés) et roux. Et elle a des yeux verts. Elle porte des lunettes et elle a des taches de rousseur. ; 2. Mathilde, Noah et Mathieu sont mes copains. Mathilde est une belle fille. Elle est brune aux yeux verts. Elle a des cheveux longs et bouclés. Elle est gentille et mignonne. Noah et Mathieu sont blonds, grands et minces. Ils sont gentils et souriants.

Autoévaluation – unité 3

1. **a.** Faux ; **b.** Vrai ; **c.** Vrai ; **d.** Vrai ; **e.** Vrai ; **f.** Faux ; **g.** Vrai ; **h.** Faux.
2. **a.** - 5 ; **b.** - 4 ; **c.** - 2 ; **d.** - 1 ; **e.** - 3.
3. Le sac à dos de Sophie est vert et orange. Il est grand et de forme ovale, avec un compartiment et une poche extérieure. Dans son sac à dos, il y a des livres, des cahiers et une règle jaune, de forme rectangulaire. Dans la poche extérieure, elle a une calculatrice, un taille-crayon et une trousse ovale et bleue.
4. **a.** Dans mon lycée, il y a des salles de classe, une bibliothèque, une cantine, un laboratoire de langues vivantes, un gymnase et une salle informatique avec des ordinateurs. **b.** Je regarde l'emploi du temps de ma classe. Moi, j'aime le français et les langues étrangères : l'espagnol et l'anglais. Ma copine aime la géographie et l'histoire.

5. **a.** Ton ; **b.** son, son, sa, ses, son ; **c.** nos, leur ; **d.** Vos, leurs.
6. **a.** soixante-quatre ; **b.** quatre-vingt-douze ; **c.** soixante-dix-neuf ; **d.** quatre-vingt-dix-huit ; **e.** quatre-vingt-un.
- *7. J'ai un chien à la maison, il s'appelle Yuki. Il a 4 ans et il est de taille moyenne. Il est blanc et il est très joueur, il joue tout le temps, surtout quand nous sommes au parc ou dans le jardin. J'aime beaucoup Yuki, il est très affectueux : il reste avec moi quand je lis ou j'écris mes devoirs. Pour moi, Yuki est un membre de la famille.

Autoévaluation – unité 4

1. **a.** De sa journée. ; **b.** À 8h. ; **c.** À vélo. ; **d.** L'anglais et l'histoire. ; **e.** Il fait du basket. ; **f.** Il regarde la télévision.
2. 1. **a.** vingt heures vingt ; **b.** deux heures et demie ; **c.** sept heures quinze ; **d.** dix heures moins le quart. ;
2. **a.** le premier septembre ; **b.** le quinze janvier ; **c.** le trente mars ; **d.** le vingt et un juin ; **e.** le quatorze février ; **f.** le quatorze juillet.
3. **a.** arrivent ; **b.** cherches ; **c.** cuisine ; **d.** étudions ; **e.** mangez ; **f.** passe ; **g.** parle ; **h.** aiment ; **i.** écoute ; **j.** regardes.
- *4. 1. **a.** me ; **b.** te ; **c.** nous ; **d.** vous ; **e.** se ;
2. **a.** Il se réveille à sept heures. ;
b. Tu te douches après le sport. ;
c. Vous vous couchez tard. ;
d. Elles se promènent dans le parc. ;
e. Je me prépare pour l'examen.
- *5. **a.** faisons ; **b.** prenez ; **c.** prennent ; **d.** font ; **e.** faites ; **f.** font.



Autoévaluation – unité 5

1. a. Dans une salle près de chez lui. ;
b. Il apprend les bases. ;
c. Le mardi et le vendredi. ;
d. Une heure et demie. ;
e. Rapide. ;
f. Marcher avec le ballon dans les mains.
2. a. - 2 ; b. - 1 ; c. - 4 ; d. - 3.
3. a. yeux ; b. pieds ; c. oreilles ; d. bouche ;
e. dos ; f. cou.
4. a. Tourne la tête à gauche et à droite ! ;
b. Lancez le ballon au panier ! ;
c. Écoutons les consignes du professeur ! ;
d. Levez les bras bien haut ! ;
e. Touche tes pieds avec tes mains ! ;
f. Dansons au rythme de la musique !
5. a. issons ; b. it ; c. is ; d. issez ; e. issent ; f. is.
- *6. a. Est-ce que ; b. qu'est-ce que ; c. Où ;
d. Quand ; e. Comment ; f. Combien.
- *7. a. vas ; b. allez ; c. vont ; d. vais ; e. dois ;
f. devez ; g. doit ; h. doivent

Autoévaluation – unité 6

1. a. Faux ; b. Faux ; c. Faux ; d. Vrai ; e. Vrai ;
f. Faux.
2. Dans mon quartier, il y a des théâtres pour les passionnés de spectacles, des musées pour les amateurs d'expositions et un grand stade pour

les compétitions sportives. En hiver, on va à la patinoire et en été, au parc aquatique. On peut aussi passer du temps dans les cafés ou regarder un film au cinéma.

3. a. Ce, cet ; b. Ce ; c. Cette ; d. Ces ; e. cet, ces.
- *4. — Pardon, monsieur, je cherche la station de métro. / — Alors, vous tournez à droite, vous traversez le boulevard, puis vous continuez tout droit. Ensuite, vous prenez la première rue à droite. Vous passez devant une banque et une poste. La station est là, juste devant la poste. / — Merci, monsieur !
- *5. Marion porte une jupe à plis avec une ceinture fine autour de sa taille et un T-shirt blanc à rayures bleues. Elle a des chaussures à talon plat et un petit sac à main rouge. Elle porte des lunettes de soleil pour se protéger les yeux.
- *6. a. veulent, peux ; b. viennent ; c. ne peut pas, vient ; d. viens ; e. pouvez, voulez ; f. venons.
- *7. — Salut, Coralie. Tu fais quoi samedi ? / — Rien de spécial, pourquoi ? — J'organise une petite fête pour ma réussite au concours de maths. Je t'invite à venir chez moi samedi. / — C'est une super nouvelle ! Félicitations pour ton succès. C'est génial, je suis content pour toi. / — Merci. Alors, tu viens ? Samedi vers 17 h ? / — Oui, bien sûr, avec plaisir. Merci pour l'invitation.



FRANCE - CARTE PHYSIQUE



LIMBA MODERNĂ 2 – DEBUTANȚI A0

FRANCEZĂ

Trunchi comun (TC), 1h/săptămână, pentru toate
filierile, profilurile și specializările/calificările
profesionale și curriculum de specialitate (CS),
1h/săptămână, pentru filiera teoretică,
profilul umanist, specializarea științe sociale
și specializarea filologie – clasa a IX-a

UNITÉ 1 – Mise en route

UNITÉ 2 – Moi et mes amis

UNITÉ 3 – Mon univers proche

UNITÉ 4 – Mon agenda d'activités

UNITÉ 5 – Mes loisirs préférés

UNITÉ 6 – Mon quartier

ISBN 978-630-347-309-3



6 421763 016758

MN83



Booklet